

“三全育人”理念税法课程思政教学改革探索

章迪 赖良杰 杨毅 白东

(四川矿产机电技师学院, 四川 崇州 611230)

摘要：“三全育人”即全员育人、全程育人、全面育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的要求。“三全育人”总体目标，坚持和加强党对学校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，构建成效显著的学校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通全员、全过程、全面育人格局。

关键词：三全育人、税法课程思政、立德树人、社会主义核心价值观

《税法》课程思政目标分为学生的日常行为规范、个人品德修养，会计职业应具备的专业素养，坚定理想信念、树立远大理想三个层面，从“个人、职业、国家”三个维度全面育人，形成了“三全育人”的模式，充分体现“课程思政”的教育理念，使学习目标和学习内容融入思政要素，实现教书与育人相统一，对学生的思政教育、职业能力和职业素养起明显促进作用。

一、《税法》课程思政目标

贯彻“育才先育人，育人先育德”的教育理念。税收作为国家调控经济的重要手段，对我国经济起着重要作用。帮助学生树立法治意识，增强对中国特色社会主义制度的自信心和自豪感。税法与国家利益、企业利益和个人利益都息息相关。因此《税法》课程在客观上蕴藏着丰富的思想政治元素。

国家层面上，培养学生爱国情怀，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；企业层面上，塑造学生职业素养，培养社会责任、爱岗敬业、诚实守信、依法纳税；个人层面上，锻造学生专业精神，培养责任担当、勇于创新、投身实践、开阔眼界。

二、教学设计思政目标

税法课程能够在实际工作中真正发挥“共抗时艰显担当，爱国力行育新人”的作用，在“税务助力”中通过税法课程思政教育与爱国主义、青年的责任担当、热心实践的理想信念教育生动地结合起来，在学生们的心中烙下深刻的印记，用实际行动托起学子助力国家税收工作的信心。

(一) 家国情怀（责任与担当）

1. 加强国情教育，有意识地结合社会实践讲授我国税收优惠政策意义，教育引导學生，激发学生强烈的爱国情怀、经国济世的社会责任感和担当意识。

2. 教学中融入真实税收优惠典型案例，根据税收优惠政策指引，完成纳税申报的工作任务，提高学生税务专业技能，助力国家财政税收工作，发展国民经济。

(二) 个人品格（如何做人）

1. 强化法治意识。通过导入明星违法案例，引导学生做到依法纳税，德业兼修。

2. 培养公共服务意识。通过课后税务局实习，着力引导学生树立公共意识，培养学生沟通能力、协作能力和管理事务的能力。

3. 坚持第一课堂（课堂教学）与第二课堂（课外活动）联动，

通过在税务大厅担当“税收志愿者”。引导学生关注社会公共问题，全面提升学生的专业知识理解能力、专业知识应用能力和社会适应能力，培养知行合一的社会主义事业建设者。

(三) 科学观（如何做事）

1. 课堂任务对接学生财税技能大赛和税务技能大赛，工匠精神融入课堂教学，培养学生开拓进取、求真务实、勤奋奋进的精神。

2. 课堂任务对接课后税务实践活动，让学生开阔了视野，增长了见识，培养学生社会工作责任感和主动服务意识。

三、《税法》课程学习内容

(一) 课前学习内容

1. 学生课前查阅税务官网，自主收集并熟悉税收优惠政策；
2. 学生课前通过“云班课—头脑风暴”讨论税收对于国民经济发展的作用；

思政教育的融入点：课前布置任务，引导学生关注国家时政方针，激发学习兴趣，培养爱国热情。

(二) 课中学习内容：

1. 思政内容

- (1) 描述减税降费对国民经济发展的意义；
- (2) 公民为什么依法纳税；
- (3) 明星偷逃税案件的处罚细则。

思政教育的融入点：

(1) 通过课堂提问，引发学生深思税收优惠政策，对国民经济的作用。

(2) 通过课堂互动，引发学生深思依法纳税对国家发展的意义。

(3) 播放明星偷逃税案件新闻视频，警示教育学生依法纳税。

2. 技能内容

- (1) 通过“云班课 APP”在线提交税收优惠政策测试；
- (2) 完成 ABC 三家企业的增值税纳税申报表填制任务；
- (3) 计算三家企业享受税收优惠政策的减税金额；
- (4) 掌握四川省电子税务局操作流程。

思政教育的融入点：

(1) 在线测试税收优惠政策，引导学生关注国家时政方针，领悟“取之于民，用之于民”的国家政策，体现社会主义优越性，培养学生民族自豪感。

(2) 通过课堂分小组完成任务卡，能够应用税收优惠政策，减轻企业负担，恢复国民经济平稳运行，树立学生家国情怀。

（三）课后学习内容

1. 实习内容

（1）思政内容

①税收与国家利益、企业利益和个人利益都息息相关，深思税收与国家、企业利益和个人的关系；

②税收在国家经济建设中的意义。

思政教育的融入点：课后在税务局实习，通过社会工作环境育人，让学生深刻领会税收对国家经济建设的意义。

（2）技能内容

①在税务大厅自主办税区，引导纳税人完成纳税申报；

②引导纳税人完成增值税发票代开和购买；

③引导纳税人完成税务登记证的注销；

④给纳税人宣传减税降费的税收优惠政策，助力企业减轻税费负担，促进国民经济的恢复；

思政教育的融入点：课后在税务局实习，培养学生社会责任感、职业能力和职业综合素养。

2. 税务比赛学习内容：

设置办税员、税务会计、财务主管三个涉税工作岗位，分为上下两个半场。模拟一家中型企业，由三位选手分工协作完成。

（1）税务知识竞赛范围：纳税实务、税法、税收新政、票据管理办法、职业素养；

（2）税务会计核算考核范围：销售、采购、费用、职工薪酬计提与发放、计提税费、缴纳税费的税务会计核算

思政教育的融入点：通过课后参与比赛，培养学生团队协作能力，精益求精的工匠精神，提升学生职业素养。提升税务申报能力，提升学生职业能力，树立投身国家税收工作的理想信念。

四、创新运用现代教学手段与方法

税法课程思政教学效果与课堂教学环境与社会工作环境直接相关，教学过程中教师不仅需要传授专业知识，还需要营造良好的课程思政教学氛围，激发学生学习的兴趣与主动参与度。

（一）通过自主学习法、小组讨论法、组间竞争法、自主探究法等教学方法突出学生主体地位；

（二）通过问题引导法、评价学习法、任务驱动法、视频示教法等教学方法加强教学互动；

（三）通过微课视频、在线测试、头脑风暴、手机、在线连线等教学手段综合运用现代信息手段和数字资源，巧妙实现思政教育目标。

五、教学效果与教学特色

（一）教学效果

1. 课堂教学效果：学生掌握税收优惠政策，引导学生关注国家时政方针，培养学生爱国情怀，深思税收与国家经济发展的关系，领会社会主义制度的优越性，树立学生民族自豪感。学生掌握增值税纳税申报表填制方法，培养税收职业能力。学生分组完成任务卡，培养团队协作能力。

2. 课后教学效果：学生通过在税务局实习实现社会工作环境育人，深刻领会税收与个人职业发展、国家经济发展密切关系。学生掌握税务技能担当“税收志愿者”服务地方税收工作，培养学生社会责任感、专业能力、沟通能力等综合职业能力素养。

教学效果对学生思政教育、职业能力培养和职业素养养成起明显促进作用。

（二）教学特色

1. 税务战疫，助力企业复工复产

将税收专业知识与税收优惠政策时政相结合，助力国民经济发展。通过在税务局大厅进行税务服务，积极探索平稳国民经济课程思政创新路径，将税收优惠政策等思政元素融入教学任务中，发挥课堂育人主渠道作用，培养学生的思政教育、职业能力和职业素养。

2. “赛教融合”，育人效果显著，成绩斐然

在布置任务环节，对接职业标准，融入国标标准，真正做到赛教融合，育训一体，学生以赛促学、德技并修显成效。

3. 课堂优秀报税员获得实习比赛选择权

分组完成纳税申报任务，激励学生团结互助，评选最佳办税员获得税务实习和税务技能赛选择权。巩固学生已学习的税收基础知识，提升纳税申报能力，培养学生团队协作能力和沟通能力。

五、不足与改进措施

（一）不足

1. 专业课程教师的思政素质有待提高

教师对思政教育的认识不足，专业课程教师本身的思想政治的知识体系不完善，对于思政教育涵盖的内容概念模糊，就不能实现有效地发掘和融入。

2. 评价的方式有待进一步改进

教学评价中不能全面体现对学生思想道德水平的客观评价。在本次课程任务过程中运用形成性考核体系，将课堂讨论、教学互动、课后实习等情况纳入考核范围。但是道德水平的考核能否通过计分的方式给出公正的评价，还有待进一步商榷。

（二）改进措施

1. 提高专业课教师思政素质

首先，要提高专业课教师对思政教育的重视等问题，导致学生整体的政治素质不高。而要在思想和灵魂深处对其进行教育和影响，应该在全过程，全员进行教育和渗透。

其次，在思政课程的推广过程中“要加强对思想政治理论课教师的培训”“着力高教师的思想政治素质、专业水平和教学能力”。

2. 评价的方式有待进一步探索

改革传统的教学评价模式，采用平时表现+期末考试+道德素质考核的方式，道德素质考核可以采取心理测试或社会实践的方式进行，既对学生专业知识进行考核，也评价了学生的德育效果。

参考文献：

- [1] 茆晓颖. 课程思政理念融入“税法”课程教学的探索[J]. 教育教学论坛, 2020(48): 52-54.
- [2] 燕玲, 贾兴飞, 刘素坤, 等. 课程思政在税法课程中的应用及进阶路径探析[J]. 辽宁经济, 2020(08): 83-85.
- [3] 周玉笛. 财会专业课程思政建设探讨——以税法课程为例[J]. 当代会计, 2020(11): 60-61.
- [4] 卢振兴, 杨贵兴. 税法课程思政建设的内涵及实施路径——以应用型本科高校为例[J]. 投资与合作, 2020(05): 110-112.
- [5] 梁红, 徐静. 基于OBE理念的应用型高校专业课程思政实施路径探析——以《税法》课程为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(34): 110-112.