

三全育人视角下高职行业英语课程思政路径探究

梁 鸣

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 三全育人成为职业教育的重要改革方向。在这一背景下, 融合课程思政、坚持立德树人、渗透就业教育是众多教师关注的内容, 这为高职行业英语改革提供参考方向。为此, 如何在三全育人背景下打造融课程思政的行业英语教学新体系, 是本专业教师所关注的重点, 本文就三全育人视角下高职行业英语课程思政路径进行探究, 并对此提出看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 三全育人; 高职行业英语; 课程思政; 融合路径

一、高职行业英语融合课程思政的必要性

(一) 提升人才培养质量

随着我国对外关系的发展, 英语这门语言已经成为社会众多行业了解国外科技发展动向或进行交流的重要工具。同时, 越来越多的国内单位承接国际合作项目, 中外合作交流日益频繁, 不同英文工程技术资料、商务信函等出现在人们案头。在这一背景下, 社会对职业教育提出要求, 需要培养出既熟悉自身业务又懂外语的人才, 而学校为了满足社会发展需求, 其在教育过程中积极统筹自身、企业和教师之间的教育资源, 打造“三全育人”全新格局, 并围绕课程思政教育理念, 鼓励教师打造全新教育体系, 通过这样的方式可以进一步提升人才培养质量, 满足社会发展需求, 同时全新教育格局利于提升学生核心竞争力, 为其未来投身岗位做好保障, 深化行业英语教育改革。

(二) 顺应时代发展

目前, 全员育人、立德树人等教育理念的提出, 为高职院校教育改革指明发展方向, 在这其中, 课程思政成为众多教师教育研究的重点。教师通过挖掘教学中潜在的思政教育内容, 使学生将知识内化于心、外现于形, 促使学生整体能力的发展。不仅如此, 引入课程思政教育内容, 可以在传统教学基础上适当深入, 逐步树立学生发展意识。对行业英语教学来讲, 本课程兼具英语课程通用性和专业课程的专门性, 其存在词汇量大、长难句多等特征, 而为了满足教育改革需求, 使之符合行业英语教学特征, 更多的行业英语教师在教学中开始引入课程思政, 从而构建全新教育格局, 以此来顺应教育时代的发展。

二、高职行业英语融合课程思政中存在的问题

当前, 构建全方位育人体系、积极融入课程思政已经成为众多教师研究重点, 经过多年实践, 课程思政也充分发挥其育人价值, 获得较好教育成效。不过结合实际情况来看, 目前课程思政与行业英语教学融合过程中, 依旧存在以下几点限制性因素, 导致既定教育目标难以实现。第一, 一些教师教育能力不足。从高职院校角度出发, 其在发展过程中对于教师教育能力提升方面提及较

少。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 未重视课程思政与教学的融合, 且不够教学方式创新, 学生能力无法提升。第二, 课程思政教育理念与课程教学融合并不彻底。随着素质教育的深入发展, 一些高职行业英语教师在教学中融合了全新教育理念, 但因学校教育资源有限等, 课程思政无法发挥其自身教育价值。

三、高职行业英语融合课程思政的措施

(一) 明确三全育人发展目标

为了改善当前行业英语融和课程思政教学中存在的问题, 并体现三全育人引导价值, 笔者认为在全新教育背景下高职院校和课程教师需立足实际, 进一步明确三全育人教育目标, 制定全新教育方案。首先, 立足教师角度, 教师在教学中需要围绕课程思政制定教学计划、安排教学内容, 确保后续教学活动高质量开展。例如第一, 在入门教育阶段, 教师需重视提升学生专业词汇量, 紧扣教材适当选择一些课外文章作为补充读物, 切实提升学生理解以及阅读能力; 第二, 在适应阶段, 教师可结合教材提升学生对本专业内容的掌握程度, 引导学生运用所学知识解决专业问题; 第三, 在强化阶段, 教师需要强化学生专业知识获取能力, 可在教学中适当引入本专业最新技术的内容; 第四, 在教学内容安排上, 教师也可引入工匠精神、人文素养等内容, 使学生逐渐树立正确价值理念。其次, 学校做好融课程思政的统筹工作。第一, 选择综合能力较强的合作单位。明确这一目标可以为学生综合能力提升做好保障, 因此学校在选择联合企业的过程中, 需要对企业综合能力、生产力等进行分析, 以此实现校企共赢目标; 第二, 明确教师教育能力提升目标。教师教育能力关系着教育改革进度, 对课程思政融合程度有较大影响。因此学校需要定期开展相关培训工作, 切实提升教师教育能力; 定期组织教师前往一线, 教师与企业人员通过商议, 在教学内容、方式上进行调整, 确保整体教学的针对性。

(二) 创新教学方式, 深化教学改革

为了满足社会发展对综合能力优秀人才的需求, 并提升学生

核心竞争力,高职院校行业英语教师应积极创新教学方式。在课程思政教学视角下,行业英语课程教学目标是围绕全育人理念,引导学生掌握最新知识、熟悉最新技能、树立自身发展意识,因此为了充分发挥课程思政教育价值,课程教师要选择利于调动学生参与主动性的教学方式。在这其中,混合教学法、项目教学法等深受教师以及学生欢迎,因此可以借助这些尊重学生主体性的教学方式,打造良好教学环境。

例如,在“求职过程”相关内容教学中,笔者借助混合教学法开展了融课程思政的教学活动。在教学活动开展之前,笔者借助校内学习资源网站,搜集了面试流程、企业对学生英语能力要求等内容,之后将这些资源进行整合,设计成教学案例、自主学习视频、学习流程等,并将这些内容上传到班级学习网站,随后把网站生成的课程二维码分享到班级学习群,引导学生在课下完成学习任务。同时,围绕课程思政,笔者在线上教学内容上也选择了相关岗位对学生综合素养以及能力的要求,让学生熟悉实践标准,并引导学生树立创新理念、人文意识,确保学生可以将这些知识内化于心。在线下教学,笔者主要是结合学生线上学习详情,找到学生在学习中的问题,针对其不足开展相关教学活动。例如,笔者让学生分别扮演面试官和面试人员,学生需要围绕以下问题模拟面试: Would you tell me something about yourself? What are your greatest strengths/weakness? 从而开展有针对性的教学活动,同时为了强化学生学习自信,笔者也为学生播放了往届毕业生面试的视频,让学生逐渐了解到专业优势,树立学生不断发展的意识,进一步实现课程思政下的教学目标。

(三) 开展实践活动,发展学生综合能力

在课程思政视角下,行业英语专业教师在教学中,应结合企业用人标准,积极开展相关的实践教育活动,引导学生在知识学习中不断提升自身能力,并逐渐树立正确价值认知。例如,在针对旅游专业学生的英语教学中,笔者整合了旅行单位对职业学生能力的需求,并选择了有针对性的教育项目,开展实践教育活动。目前,旅行单位相继开放了国际旅游项目,相关岗位对学生英语能力有了全新要求,因此笔者通过与旅行单位人员沟通,了解其用人标准,随后开展了实践教育活动。笔者以“Travel to Rome”为实践主题,让学生结合所学知识,规划旅游行程、注意事项等,之后将学生分为几个学习小组,要求他们在一周之内做好PPT,并在课堂上用英语讲解。在课下时间,笔者积极与学生进行交流,学生可以随时提出问题,笔者则发挥自身引导价值,帮助学生解决问题。同时,为了融合课程思政,笔者也要求学生在PPT制作中加入罗马的人文素养、传统文化等,帮助学生建立跨文化意识,促使学生多元能力的发展。这样,通过开展与学生专业相关的实践教学活 动,利于学生掌握相关知识,并实现学生整体能力的发展,切实深化教学改革。

(四) 挖掘潜在思政元素,推动教学发展

为了充分融合课程思政,行业英语教师需要充分挖掘教学中潜在的思政元素,从而开展有针对性的教学活动。笔者认为,行业英语课程有以下几点思政元素:

1. 社会核心价值理念教育

当下,我国教育事业飞速发展,任何领域都在宣扬社会主义核心价值观,高职行业英语教育同样不例外。对本课程教学来讲,教师需要积极顺应教育时代的发展,在教学中需要做到以下两点,进而实现社会主义核心价值观渗透的目标。第一,在宏观上为学生讲解社会主义核心价值观的主要内容,逐渐建立学生的思想认知。第二,在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,从而深化教学改革。

2. 创新意识和文化意识培养

职业教育人才需要结合社会需求、岗位要求等提升自身能力,因此具备前沿的创新思想是本专业学生的必要信念以及意识,同时也是学生立足岗位之本。因此,作为社会发展之需的人才,本专业学生需要具备较强的创新思想,从而可以立足社会,对专业教师来讲,在打造融课程思政的专业教学中,需要有意地培养学生的创新理念,如通过有关案例的讲解,帮助学生意识到专业素养提升的重要性,促使学生综合发展。在文化意识上,教师需要着重讲解西方文化与国内文化的不同,使学生意识到世界文化的多样性,以此来确保学生未来可以顺利就业。

四、结语

三全育人理念紧紧围绕立德树人根本任务,其在发展中充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,其以理想信念教育为核心,动员学校、教师和企业形成全方位、全过程的人才培养格局,为社会培养更多优秀职业人才。在这一背景下,我国高职院校积极做好统筹工作,引领行业英语教师在教学中融合课程思政理念,并借助全育人格局构建全新教育体系,让学生在知识学习中不断提升自身素养、职业技能,发展为社会可用人才。然而在实际落实过程中,其依旧存在一些不足,如教师教育能力有限、学校引导不到位等,使得学生综合能力难以提升,既定教育目标难以实现。针对这一情况,笔者认为学校和教师需要立足实际,结合三全育人教育目标,围绕课程思政积极推动教学发展,切实提升人才培养质量,深化行业英语教学改革。

参考文献:

[1] 刘云霞. 高职院校行业英语课程思政的对策研究[D]. 河北师范大学, 2020.

本文系黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划2021年度一般课题(课题编号: HZJG2021075)成果。