

因材施教

——浅析分层教学在初中英语作文教学中的运用

刘淑娟

惠东实验中学, 广东 惠州 516000

摘要:随着社会教育事业的不断发展,我国对于分层教学也进行了研究。分层教学作为当下社会中新的教学方法,是和新课改的要求相适应的教学方式。通过分层教育可以在教学过程中有效地提高教学效率,作为中学教师要时刻保持良好心态,在面对性格丰富的学生时要学会如何正确地沟通与教学,同时针对不同学生要采用不同的方法,努力提高学生的学习能力。本文通过对在初中英语作文教学中的运用分层教学的依据为出发点来分析如何正确运用好分层教学。

关键词: 分层教学; 合理规划; 因材施教

一、在初中英语作文教学中运用分层教学的依据

(一) 学生英语知识储备水平不同

随着教育水平的不断提高,学生的知识储备水平也逐渐出现了差异,有一部分学生从初中开始阶段便能够完全接受教师在课堂上所传授的知识,同时还能够在保留原有的知识的基础上接受还未接触到的新知识。而相对于知识储备高的学生而言有一部分学生与知识储备相同的学生所学的知识相同,但是这部分学生却没有将知识点完全吸收,久而久之便形成了知识储备不通的状况。在英文作文这方面上来看,由于学生家长比较重视学生的英文水平便从小开始培养学生的英语口语与写作能力,而有一部分学生家长重视其他方面能力的培养而忽视了对英语知识的提高,这也是导致我国初中生英语作文水平不同,英语的知识储备水平不同的重要原因之一。不同于家长和老师而言,学生本身也是出现英语作文知识水平不同的关键点,在不同的学生看来有人认为学习英语是一种兴趣和乐趣,而有学生认为学习英语枯燥乏味,这也是导致初中英语作文知识水平各不相同的重要原因之一。从2005年对我国初中英语作文水平进行调查发现,只有百分之60左右的学生的英语作文水平达到合格成绩,还有接近百分之三十左右的学生英语作文水平不及格,还有百分之八左右的学生基本上没有接触过英语,对此表示我国当下初中英语作文水平各不相同,想要使英语得到发展首先就要进行分层教学,保证其针对性教学。

(二) 教师精力不足

我国当下初中学校课堂上的学生普遍为四十人左右,对于教师而言教学压力巨大,而在班级中每一个人学生都有着各自的特点,想要进行一概而论那么学生学到的知识就会出现两极分化的情况。在面对众多学生的教师来看,只关注好学生可能会轻松,但是对于那些想学习却成绩不好的学生来说就显得不公,因此教

师在处理英文作文方面的精力就显得不够用了。初中英语与小学英语相比,知识难度也得到了提升。学生在经历过小学英语的学习后学生在英语的知识水平也出现了不小的差异,如果学生在进入初中之后,老师在教学过程中依旧采用“一刀切”的教学模式,不仅仅会忽略一部分学生的发展,同时还会加大学生与学生之间的距离,不利于学生整体发展。总之,分层教学为我国初中英语作文教学提供了良好的改革环境。教师在同一堂课上要针对不同类型的学生进行教学,因此不仅仅需要吃透教材,还需要充分了解各层次学生的学习状况,因此精力消耗较大,耗时较多。在我国教育部门要求下实施的新课改中严重强调全体学生全面发展,让每一个学生都可以同步发展,要求教师因材施教。在多方面要求下,初中英文作文教学中实施分层教学就显得格外重要。

二、在初中英语作文教学中如何运用好分层教学

(一) 根据学生的具体情况,合理划分英语作文学习的层次

对学生进行合理的分层教学的过程中教师要跟随学生不同的学习能力和接受能力来进行层次划分,同时还要根据学生的实际情况来做层次划分的合理性。我国当下初中英语作文教学中学生对英语的理解能力存在很大的差异,教师想要使其英语作文的水平可以得到平衡发展,那么首先需要教师对学生进入深入的调查和了解,根据学生的英语水平、理解能力以及智力发展情况等多方面因素出发,从而对学生进行不同层次的划分。从2014年对某地初中中学生学习英语作文能力的调查显示,不同阶段的学习出现的区别也越多,想改变这种情况,就要教师采用分层教学的方式,来对症下药。教师为了充分了解学生的整体情况,可以对学生进行一场测试,通过结果将学生划分为好、中、差三个部分,从而进行因材施教。对于学生来说只有老师重视自己才能进一步提高对学习的兴趣,在学生心中如果老师由于自己成绩不好而将其放弃,那么学生在学习英语中得不能够得到提升,教师通过分

层教学的方式将每一个学生划分出来,从而采取不同的教学方式,不仅仅保证了学生对其英语作文学习的兴趣,也在一定程度上提高了学生的学习能力和效率。因此在我国初中英语作文教学中要根据学生的具体情况,合理划分英语作文学习的不同层次,从而保证初中英语教师可以对症下药,保证学生的整体发展。

(二) 根据学生层次的不同,量身定做发展目标

随着教育改革不断深入,学生与学生之间存在的差异也不断扩大,从出生开始的懵懂无知到现在的不断学习进步,每一个孩子对知识的接受程度也各不相同,因此不论是学校教师还是学生家长都要根据学生自身情况进行合理的规划,首先从学校出发,学校不能只注重成绩优秀的学生而忽视成绩不好的学生想要每一个学生都得到发展,那么必须要统筹兼顾。在说到教师方面,教师在教学过程中要根据学生的层次不同来进行合理的教学,在课堂上将简单易懂的知识点交给成绩较差的学生,让其感受到回答问题而获得的成就感,从而保证成绩不好的学生向好的方向发展,而对于成绩好的学生可以将难度较大的题目交给成绩好的学生与此同时教师还要鼓励成绩不好的学生提醒成绩好的学生不要去嘲笑成绩不好的学生从而保证整个英语作文课堂上充满学习的氛围。对于不同层次的学生所采取的教学方式也要有所改变,不能将“一刀切”的教学模式运用到所有学生身上。在我国某地初中英语作文课堂上,教师在讲解英语作文的过程中不批评写得不好的学生,用不同于成绩好的学生的讲解方式对其进行讲解,从而提高了教学课堂上的整体氛围。在课堂外,教师可以将成绩不好的学生单独组织起来,用浅显易懂的方式进行教学,同时提前使学生去了解下一章课程内容,从而保证成绩不好的学生有两次学习的机会,这样可以大幅度提高学生对其知识点的了解程度。

在八年级上册 Module 6 “Animals in danger” 中,要求学生写一封动物保护的申请书。这一单元第一个板块描述了濒危动物的居住环境,让学生对动物的状态有了一定的了解,并且产生了对动物保护的意识,但仍然不知道如何写一封动物保护信。因此,教师要设计一张动物保护的申请表,包括个人信息、爱好及曾参加过的保护动物的活动等。其次,结合申请表的内容,教材中给出此申请书的范文。要求学生概括申请书中每段的大意,并总结申请书的结构,最后让学生利用自己的申请表和所学的申请书结构写一封动物保护的申请书。在写作过程中发现优等生和中等生能很好地模仿教材范文,并适当添加内容;学困生利用教材上的有用表达把申请表的内容都写到申请书中,也很好完成了这篇作文,这让他们觉得写作原来是那么简单。

(三) 做好分层授课,关注全体学生

当下有一部分学校采用了分层授课的方式进行教学,当学生

刚刚进入初中校园的时候,通过对入学成绩进行分班,将成绩不好的学生分为一个班,将成绩好的学生分为一个班,这样可以保证不同学生在授课过程中所使用的教学方式以及教学模式不相同,这在一定程度上可以保证不同学生可以得到适应自己的学习环境和学习氛围。同时学校要时刻关注学生的学习情况,当成绩不好的学生班级出现成绩变好的学生时要积极与学生进行沟通,有必要的时候可以将其调到成绩好的班级,这不仅仅有助于提高学生的兴趣,也能保证提高对英语作文知识的理解能力。相对于成绩好的班级,也要采取相应的授课方式,在学习成绩出现问题的时候,学校要及时与其进行沟通保证时刻了解问题所在,有必要时可以调班,这也保证了成绩好的学生存在危机感,有助于提高整体的学习水平和学习效率。相对于学校工作的开展,老师的工作也尤为重要,不同分层的学生所采用的授课方式不能一样,要保证不同班级都有着适应的授课方式和教学模式,只有因材施教才能使整体学生的英语作文水平得到提高。

三、结语

在初中英语作文的分层教学中,面对不同层次的学生,教师要采取不同的教学模式和教学方式,只有充分了解学生自身的情况和了解能力才能进行分层设计教学目标和教学重点等方面的工作,同时教师在处理知识点上也要采用不同的方法进行总结归类,保证每一个学生都可以充分了解。总之,分层教学是我国初中英语作文教学中的重要组成部分,为其教学提供了改善教学效果的一个关键性因素,可以使教师在进行授课的准备工作上得到优化,同时还提高教学水平。本文从多方面对分层教学对英语作文教学进行分析阐述,虽然可能还存在着一定的问题,但是对于我国当下初中了解英语作文教学的发展方向有着重要作用。同时随着我国教育事业的不断发展,本文还在一定程度上推动了我国教育事业的改革与发展。

参考文献:

- [1] 王琰. 隐性分层教学在中学英语阅读教学中的应用研究 [D]. 扬州大学, 2021.
- [2] 王宇鹏. 分层教学在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [3] 叶娟娟. 分层教学对初中学生英语学习兴趣的影响研究 [J]. 校园英语, 2021 (06): 197-198