

中职学生英语自主学习能力的培养

甘文雪

(武汉市第一商业学校, 湖北 武汉 430022)

摘要: 随着信息化和全球化的继续发展,在今后的就业创业及生活中将越来越多的应用到英语。英语综合应用能力的提升,对中职学生来说,显得格外重要。然而中职学生英语基础薄弱,学习兴趣不足,传统的课堂授课,被动的灌输知识的方式,效果不是很好。因此,中职英语的教学需要进行改革,要从传统被动的授课模式向学生自主学习能力的培养上进行转变。本文将从自主学习的内涵及目标、自主学习的问题和提升学生自主学习的措施三个方面展开论述。

关键词: 中职学生 英语 自主学习

《中等职业学校英语教学大纲》课程教学目标中明确指出,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力。由此可见“授人以鱼不如授人以渔”的理念对于英语教学同样重要,中职的英语教师需要从提高学生自主学习能力上下功夫。

一、认识自主学习的内涵,明确自主学习的目标

(一) 什么是自主学习

自主学习指学生能够管理自己的学习行为,根据自己的情况确立学习目标、制订学习计划、选择学习方式、监控学习过程、监控学习计划的实施以及学习技能的运用和发展自我检查评估。要培养学生的自主学习能力,首先就是要改变传统课程实施中强调接受学习、死记硬背、机械的现状,要重点提升学生主动参与、乐于探究、勤于动手的积极性,要培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。中职英语教学,教师要因材施教,针对不同专业、不同兴趣、不同层次的学生,帮助其根据自身实际情况,从第一天进入中职校园开始至毕业之前,规划制定整个中职阶段英语的学习目标、学习计划、学习方式等。当然,其间,可以根据学生的能力变化及内外因素的改变,去调整相应内容。

(二) 中职英语自主学习的目标

中职英语与大学英语不同,对于学生的要求不是很高,不需要学生掌握复杂的词汇和语法,不需要学生口语流利,不需要学生有较强的英文阅读和写作能力。只要需要掌握日常常用的词汇和基本的语法,能进行基本的沟通,能看懂一些说明类文段和进行简短的书写就可以了。因此,中职英语自主学习的目标更注重的是实用性,要适合学生个性化职业发展需求。教师要从语言教学向语言学习进行转变,自主学习的目标也要相应改变。因此,中职英语自主学习的目标没有量化的标准,不评价学生掌握的多少词汇,而是考察学生的自我管理学习过程是否达到要求,结合学生的专业,进行个性化专业化的教学目标设定。

二、当前中职学生英语自主学习存在的问题

(一) 学习兴趣不高,自律能力不足

中职学生的基础较差,对于英语的学习兴趣不高,自律性较差,具体表现在:一是学习计划性不够。根据调查只有近三分之一的学生制定了学习计划,并按计划开展自己的学习。具体到英语的听说读写学习,计划性更差。在这些有英语学习计划的学生中,有听力计划的学生占比近一半,有阅读计划的学生占比不足一成,基本上都没有制定写作计划。二是计划的实施难以保证。大约只有五分之一的学生能够按计划学习,对大多数学生来说计划是形同虚设。三是自我评估不够。大约只有一半的同学能对自己的学习情况进行评估检查,主要是对自身学习知识的检查,而不去检查学习计划是否科学,学习方式是否得当。三是课堂利用效率比较低,学习动力不足。只有四分之一的学生会配合老师,积极参与课堂活动,经常开小差的多达三分之二。这些都说明学生的学习兴趣和自律能力不足,不能自主的管理自身的学习行为。

(二) 学习资源的选辨能力不足

英语学习是学习者对英语大量和反复接触、理解及使用的过程,涉及的语言资料零散地存在于不同的载体当中,比如课本教材、电视广播、电脑软件、互联网信息及学习者能接触到的目标语使用者。因此,如何的辨别和选择学习资料是英语学习的关键,也是英语自主学习能力的体现。学习资料不足会给学习带来很大的局限性。在信息化时代,学习者可以较轻松地获取丰富多样的语言学习资料。学生面对丰富多样的信息化学习资源难以做出合理的选择与辨别,英语学习网站类型众多,英语学习机构及线上培训课程种类繁多,使学生难以选择。此外,不是所有的信息化资源都有利于培养外语自主学习能力,如果选择的学习材料不适合自身的外语发展,效果会适得其反。比如,学生们可能在使用互联网过程中沉溺于与学习无关的网络信息、娱乐项目或社交活动,从而降低学习效率。

（三）运用与实践能力不足

现在部分中职学校均已开放了大量的网络自主学习平台，如慕课平台、泛雅平台，超星学习通、人人通、Ismart、东方激光数字教学平台等。由于网络自主学习平台不仅课程众多，教学内容和教学资源极为丰富，而且具有辅助性、自主性、可重复性、异步性、开放性、交互性等多重优点，因此成为目前很多中职院校得到推广。然而随着信息化环境的普及，使学生具备更便利、更高效学习的可能。学生虽然能在课堂上通过传统方式学习英语，可以利用便捷的信息技术工具，如智能手机、电脑网络、微信学习资源、各种教育APP等学习渠道，结合自身英语学习需求，利用课堂和课余时间通过广泛的学习方式提升英语技能。但在以教师为主导的传统学习模式下，学生却往往缺少自主学习的实践机会，即使面对丰富的信息化学习资源仍然缺乏实际的合理化运用能力。另外，由于教师较少为学生创设外语自主学习条件，学生相对于中学的学习拥有更多自由支配的时间和信息化学习资源，长期缺乏自主学习能力的培养，导致学生欠缺利用信息化学习资源自主学习的能力。

三、提高中职学生英语自学能力的措施

（一）选择合理的教学方法与手段，激发学生的学习兴趣，提升学生的自律和自信

中职英语教学从“教师为中心”的传统模式转移到“以学生为中心”的实践活动模式，培养学生的兴趣，让学生由被动听课变为主动参与，认识到英语学习的重要性，认识到自主学习能力的培养对于今后的人身发展的意义。教师要将英语学习与专业知识学习有机结合，吸取讲授法、演示法的优点，结合现代教育技术，使英语课堂更加形象、生动，调动学生的学习兴趣。首先，在任务型教学体系下，教师采用项目教学法、小组讨论法、任务驱动法等开展教学；其次，融合职场元素，创设专业英语应用情境教学；最后，布置开放性学习任务，以有效补充课堂教学，提供途径让学生充分展示自我个性。通过上述办法，去激发学生的英语学习兴趣，提升学生的英语自主学习的自律性。

此外，还要树立学生学习英语的信心。在提升了学生学习英语的兴趣后，还需要学生有坚强的决心和良好的自信心来保持兴趣，学生的英语水平提升了，得到了实际的应用，自信心自然地提升了。学生有了自信心，就不仅能保证课堂学习的高效率，而且能使课下的自学自觉而长久地持续下去，这是对自主学习的重要保证。

（二）结合学生职业发展，帮助学生甄选有价值的学习资源

中职学生大部毕业之后是要走向工作岗位的，是需要步入社会前要对自身的职业生涯进行规划的。这个规划需要将树立英语终身自主学习的意识放进去。这就需要学生在校阶段具备主

学习的能力。面对信息大爆炸的今天，选择有价值的学习资源显得尤为重要，教师需要在这方面去培养学生甄选学习资源的能力。学生应该进一步提升信息甄选能力，可以利用学科权威的学习平台、公众号、论坛等，也可以利用QQ、微信等便捷的互联网沟通方式，同时也可以加强与课程教师的沟通交流，多了解最新的学科信息，从而选择正确有效的信息和学习资源，及时解决自主学习过程中遇到的疑难困惑，提高自主学习效率和效果。还应提高自我管控能力，在开始网络自主学习之前，可以给自己设定明确的学习目标和任务，在学习时积极排除网络上娱乐视频或其他与学习无关的资源吸引，提高自主学习效率。

（三）结合学生职业发展，提升自主学习的运用与实践能力

为了更好地就业和自身的职业发展，学生要具备将所学的知识加以运用与实践的能力。俗话说学以致用，活学活用；学以致用，学用结合，就是这个道理。中职英语教学和普通高中英语教学不同，每个学生都有自己的专业，很多学生毕业之后是需要走向社会，进行就业创业的。因此，中职英语教学要结合学生所学专业，在课堂上模拟相关情景，去提升学生的听、说、读、写能力。例如在课堂上设置职场入职情景，让学生能听懂简单叙事和熟悉话题的口头陈述，听懂职业场景中的活动安排及会话，听出说话者的不同态度和情感。模拟涉外情形下，要求学生能对日常询问做出恰当反应，就日常生活和相关职业话题进行交流。能看懂一般进口产品的产品说明书，能对简短的信息进行英文编辑。

综上，中职英语教学要立足于学生的专业和职业发展，围绕英语的运用和实践，进行教学模式变革，去开展英语自主学习的教学设计，制定自主学习的教学计划。对于学生自主学习能力的培养，教师要引导学生根据自己的专业情况，确定学习目标、制订学习计划、采取学习策略、监控学习进度，并在此基础上进行总结、评价和信息反馈。计划—学习—总结—反馈，如此循环反复，到毕业之后，学生自然就具备的自主学习的能力，必能树立起终身学习的意识。学生有了自主学习的能力，毕业之后英语水平也会不断提高，学生的竞争力将会持续提高，职业发展的前景将会更好。

参考文献：

- [1] 黄智广, 吴雪如. 信息化时代大学生外语自主学习能力培养[J]. 现代交际, 2021(8): 165-167.
- [2] 马荣. 浅谈职业院校学生自主学习能力的培养[J]. 现代职业教育, 2021(5): 204-205.
- [3] 李丹. 信息化背景下高校学生英语自主学习能力培养[J]. 海外英语, 2021(1): 143-144.