

# 高校青年教师教学能力发展路径探析

李 权

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校青年教师的教学能力应得到进一步发展, 我们应进一步优化对青年教师教学能力的培养路径, 丰富培养其教学能力的内容, 以此不断提升青年教师的综合教学水平, 使其更为主动、积极地参与到高校的教育工作中, 培养出更多优质人才。鉴于此, 本文将针对高校青年教师教学能力发展进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 青年教师; 教学能力; 发展路径

## 一、高校青年教师教学能力现状分析

### (一) 教学经验不足

青年教师由于步入工作岗位不久, 其教学经验较为缺乏, 这就导致其在处理学生关系、面对成绩较差学生时, 存在不知如何入手的情况。此外, 当前很少有青年教师能主动与老年教师展开深入沟通, 学习他们的教学经验, 这就导致青年教师的教学能力提升效率极为缓慢。

### (二) 责任感不足

在当前的教育形式下, 公立高校青年教师的工资是由政府拨发, 这就很容易让他们出现“吃皇粮”的心态, 在工作中部分青年教师会存在安于现状、不思进取的情况。此外, 在实际工作中我们可以发现, 部分青年教师存在出工不出力、爱岗不敬业、工作不扎实的情况, 这样其教学能力将很难得到提升, 还会在一定程度上影响高校的教学环境, 不利于营造一个良好的师德师风氛围, 对学生健康成长、教师和谐发展极为不利。

### (三) 表率意识不强

为人师者, 应行为示范, 尤其是高校青年教师更应对自身言行重点关注。事实上, 高校生正处于人生的关键成长时期, 这个阶段的学生具有较强自主性, 他们会在日常学习中对青年教师的言行在内心做出评判, 这对教师后续育人工作的开展有很大影响。但在实际工作中我们常会发现这样一些情况, 部分高校青年教师太过放浪形骸、不修边幅, 少数女教师的衣着较为不妥、妆容较为浓重, 不利于高校生养成健康的审美情趣。此外, 部分男青年教师会当着高校生的面抽烟, 在课堂接听手机等现象屡见不鲜。基于此, 青年教师要从细节入手, 从小事做起, 这样方可培养高校青年教师的一身浩然之气。

### (四) 信息技术应用不足

随着互联网技术不断发展, 很多高校生都开始借助手机、电脑等设备学习知识, 在这样的背景下, 高校青年教师要不断提升自身对信息技术的应用水平, 这样方可更好地满足学生对知识的学习需求。但是, 当前部分青年教师对信息技术知识的掌握较为片面, 他们虽能熟练应用各类软件, 但是难以将信息技术与教学内容进行充分融合, 这会在很大程度上影响他们信息化教学能力的发展。为此, 高校应重视对青年教师信息化教学的专业培训,

让他们将自身优势发挥出来, 为其教学能力提升打下坚实基础。

## 二、高校青年教师教学能力发展意义

### (一) 有利于满足教学需求

若想提升高校教育效果, 必须要重视对青年教师教学能力的发展, 他们是高校师资力量的新鲜血液, 青年教师育人水平的高低在很大程度上会影响高校的发展效率。同时, 发展高校青年教师的教学能力, 也是构建学习型、智慧型教学环境的重要路径。在新时代背景下, 高校要重视对青年教师各项能力的发展, 使其能够对现有教学资源展开更为充分的利用, 拓展他们的育人手段, 增强其对各类知识、技术的辨析能力, 从而为其后续开展更高水平的育人工作奠基。通过发展高校青年教师教学能力, 能够满足当前高校的育人需求, 从而为社会培养出更多优质人才。

### (二) 有利于教师能力发展

青年教师大多是从学校刚毕业, 其知识体系未能与教学需求相契合。通过发展其教学能力, 可以帮助他们及时发现自身知识不足, 从而激励他们主动更新自身知识体系, 助力其专业水平得到进一步发展。此外, 青年教师教学能力的提升也会促使高校综合实力增强, 为学生的成长保驾护航。通过发展教师专业素养, 他们可以更为主动地投身到知识探究中, 从各个渠道获得最新的教学理念、授课案例, 从而进一步完善自身知识体系, 为后续开展更具深度、广度的教学工作提供充足助力。

### (三) 有利于提升教学质量

通过发展青年教师的教学能力, 能够让教师的授课工作与学生的学习需求变得更为契合, 这对提升高校教学质量有重要意义。对于高校来说, 青年教师是学生接触知识、理解知识、传承知识的重要载体, 因此, 青年教师必须不断提升自身的综合教学水平, 掌握更为先进、符合时代特点的教学手段, 合理应用现有的教学资源, 以此大幅提升教学效率和质量。实际上, 青年教师若能保证自身综合教学素养和时代发展趋势契合, 方可更为高效地将所学知识、技术、理念应用到教学过程中, 增加知识的传播速度, 帮助学生获得更全面发展。

## 三、高校青年教师教学能力发展路径

### (一) 坚定理想信念, 革新教学观念

若想发展高校青年教师的教学能力, 首先要帮助他们形成坚

定的理想信念,这样方可不断提升其道德情操和教育责任感,进而实现对其教学观念的转变,提升其教学能力。为此,我们可以定期举办师德师风座谈会,让青年教师将工作中遇到的问题分享出来,通过大家的力量将相应的教学问题解决。在教学空余时间,青年教师要不断学习国家相应的教育法规、教育思想,明确自身的岗位职责和行业精神,这样方可确保青年教师以更为向上、健康的心态面对生活、工作中的各类问题。

例如,当遇到学生上课说话时,很多青年教师可能会抱有打压心态,甚至会简单地让学生罚站,这样不仅无益于实际问题,甚至会让学生对青年教师心生畏惧,从而影响他们之后学习本青年教师课程的积极性和主动性。事实上,沟通是高校学生深入理解知识的重要路径,青年教师应对此提起正确认识,我们可以尝试将学生的这一特点进行利用,通过开展小组合作讨论的方式教学,这样既能解决学生说话问题,又能避免学生对青年教师产生畏惧心理,这对拉近师生距离,促进青年教师教学能力提升有重要意义。

此外,高校可引导青年教师主动优化自身教学形式,尽可能详细到每周、每天的教学内容,这样可以使其更为深入地明确自身教育职责,提升自身责任感。对于教授体育、艺术、音乐等科目的青年教师来说,制定明确的教学目标、完善教学体系是非常重要的。此外,部分学生对体育课堂的重视不够,在课堂上常会有玩手机、不积极参与活动等情况,部分青年教师未能对此提起足够重视,这也从侧面表明他们未能对自身职责做到清晰认知。针对这种情况,高校青年教师要明确自己身为青年教师的职责,这样方可让自己在教学工作中发挥出应有的价值,从而在不觉间树立正确、积极的教学工作观念。

#### (二) 组织互助小组,培养良好习惯

教学能力的提升并非一朝一夕,需要青年教师不断努力方可有所成效,这就需要他们养成一个良好的教学、生活习惯。基于此,青年教师可通过组建互帮互助小组的方式优化自身师德师风。在分组前,青年教师要深入了解自身的三状态,即教学状态、身体状态和心理状态,这样方可更好地组成互助小组,不断改变自身不良习惯。

一般来说,组建互助小组最好由一名教龄较长的老教师和一名青年教师组成。老教师可结合自身经验对青年教师的为人处世进行指导,帮助青年教师更好地和学生相处。青年教师则可分享给老教师一些新兴的授课模式,帮助老教师改进授课方式,加强他们授课课堂的吸引力。除了教学方面,在生活中青年教师也要注意自身言行举止,青年教师就像是高校生心中的标杆,青年教师良好的行为习惯会对学生的未来学习、成长产生很大影响。通过不断提升自身的教学能力,青年教师能大幅提升育人质量,从而为学生成长提供充足助力。另外,我们还应抱有一颗终身学习的心,不断提升自身学识,丰富专业知识体系,以此为后续开展更为高效、趣味的教学活动打下坚实基础。

#### (三) 更新知识结构,强化专业融通性

高校青年教师若想进一步提升自身的教学能力,必须要重视对自身知识结构的更新,他们除了要精通自身专业领域的相关知识,还应积极探寻本专业和其他专业领域的联系,强化专业的融通性,通过将本专业与其他专业的融合,能更好地培养“一专多能”的人才。另外,青年教师要充分认识到专业融合的重要性,并能做到结合社会发展、产业转型等对本专业授课内容实施优化,满足学生的实际需求。在发展学生本专业综合能力的基础上,要重视对其思想品德、职业素养等层面的培养,结合不同学生的需求为其打造更具针对性的授课内容,帮助他们实现对专业知识的活学活用。同时,在授课中突出学生专业能力的培养,将教、学、用实施有力整合,在原有授课任务的基础上,更新自身知识结构,为后续教育工作开展打下坚实基础。

#### (四) 完善规章制度,强化自身约束力

国无法不立,校无规不行。为进一步发展高校青年教师的教学能力,我们可结合实际情况,构建相应的规章制度,通过绩效考核等方式对青年教师的教学工作提出要求,并结合定期检查、学生问卷的方式,对青年教师的教学能力、教学方式、教学内容等展开了解。此外,高校还可定期开展教学能力大比拼的互动,以此增强青年教师的荣誉感,督促其不断提升自身教学水平。此外,学校还可开通微信公众号等辅助平台,让学生、企业参与到高校青年教师的教学能力提升工作中来。学校还可结合实际情况,设立奖惩制度,合理、学科地利用教学能力、教学质量的考察结果,并将青年教师的教学能力与评优、提干相结合,以此督促青年教师更主动地参与到教学能力自我提升工作中。

#### 四、结语

综上所述,若想提升高校青年教师的教学能力,我们可以从坚定理想信念,改革教学观念;组织互助小组,培养良好习惯;更新知识结构,强化专业融通性;完善规章制度,强化自身约束力等层面入手分析,以此在无形中促使高校青年教师教学能力提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 李培彤. 高校青年教师教学能力提升研究[D]. 西北农林科技大学, 2019.
- [2] 谷木荣. 高校青年教师教学学术能力发展的现实困境与实现路径[J]. 当代教育科学, 2018(11): 65-68.
- [3] 苏强, 王国银, 谭梓琳, 张东. 高校青年教师教学能力提升的逻辑生成[J]. 教育研究, 2018, 39(04): 121-126.
- [4] 张敏. 高校青年教师教学能力提升途径的个案研究[D]. 西北师范大学, 2017.

项目基金: 高职青年教师教学能力系统化和个性化培养研究 GZY21B21。