

网络环境下的高职院校学生德育工作研究

安秀梅

(辽宁职业学院, 辽宁铁岭 112000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 网络应成为学生生活和学习密不可分的组成部分。网络环境既五彩斑斓, 又纷繁复杂。网络环境的这种特点对高职学生极具诱惑力, 也存在造成不良后果的可能, 比如部分高职生因沉迷网络, 出现荒废学业的状况。对此, 在本文的论述中, 笔者主要从网络环境下德育授课入手, 探究使用网络有效开展德育工作的策略, 旨在真正让学生从网络中受益, 提升高职德育教学水平。

关键词: 网络环境下; 高职院校; 学生德育; 德育工作; 工作研究

受到网络环境的影响, 各种思想层出不穷。有些思想可以促进高职生的成长, 有些则会对学生的认知造成不良的影响, 甚至会影响学生的思维方式以及价值取向等等。为了真正让学生网络环境下获得全面成长, 高职院校需结合网络的特点, 借助网络环境下开展德育教学的优势, 设置德育授课新手段, 让学生在网络中获得正确价值观的形成和思维方式的构建, 提升网络德育教学的有效性。

一、网络环境的特点

(一) 信息的丰富性

网络中具有丰富的信息。高职生在网络上一方面可以搜集各种信息, 比如经济、军事、文化、科技等等, 另一方面可运用网络学习专业的知识, 解决生活中的问题, 即为个人的生活和学习提供便捷。与此同时, 网络上也呈现出一些不良的信息, 比如个人主义、拜金主义等等, 其对学生价值观的构建产生不良影响。

(二) 信息的虚拟性

网络环境是一个非真实的世界。在网上, 高职生可以与各种职业的人交流, 了解各行各业的信息, 摆脱现实世界的约束, 随心所欲的表达。与此同时, 学生在网络上也极有可能结交“损友”, 对学生的身心造成不良的影响。

(三) 环境的开放性

在网上, 高职学生可以打破现实世界中时空局限, 在遵守相应法律法规的前提下与世界各地的人进行交流, 并发布、接受各种信息, 构建各种新型的网络关系, 让学生在诉说心事的同时, 解决他们在成长过程中的困惑。与此同时, 由于在网络中, 部分学生并不能准确核实网友的相关信息, 加之并不具备较强思辨能力, 存在被骗的潜在危险。

总之, 网络的特定既为学生的成长提供了便捷, 也带了一定的阻碍。为此, 职业院校教师需认识网络的特点, 并探究网络环境下开展德育教学工作的新出路, 真正让学生通过德育知识的学习, 更好地融入网络中, 获得全面地发展。

二、网络环境下德育工作开展优势

(一) 有利于培养学生的平等和参与意识

网络具有开放的特点。学生可以在互联网上可以摆脱

现实世界的束缚, 尤其是权利、阶层的束缚, 在平等、自愿的基础上进行多角度的交流, 获得平等意识的加强。与此同时, 学生在网络上可以积极地参与到各种论坛观点的探讨中, 在发表个人看法的同时, 维护个人的权益, 促进参与意识的增强。

(二) 为德育工作的开展提供丰富的资源

在开展德育教学过程中, 教师可摆脱传统的德育教学思维, 从网络入手结合具体的德育授课目标以及内容搜集德育授课案例, 并引入接近学生生活的案例, 激发他们的德育学习热情, 实现德育教学质量的提升。为此, 高校德育教师可充分运用网络的特性, 搜集德育教学所需的资料。

(三) 有利于激发学生的思维创造力

德育教师在教学的过程中可利用互联网的开放性, 设置不同德育授课内容和形式, 拓展学生的思维方式, 让他们从不同的角度思考问题, 使学生在德育学习的过程中获得想象能力、观察能力的提升, 最终达到激发学生思维创造力的目的。

三、网络环境下开展德育工作的策略

(一) 提升德育工作者的网络素养

在现阶段的教学过程中, 笔者常常发现如下的现象: 部分学生在专业知识的学习过程中并未真正动脑思考, 而是在网上搜集相应的资料, 这也导致学生对网络存在严重的依赖感, 不利于他们良好学习习惯的养成。为此, 高职院校德育教师应从提升个人网络素养的角度入手, 通过网络的方式对学生进行针对性指导, 让他们在教师的指导下树立正确的学习观, 使学生更为科学地运用网络。在具体提升德育工作者网络素养的过程中, 高职院校可从如下几方面入手:

1. 开展网络知识培训

高职院校可结合本校德育工作的信息技术水平, 定期开展网络培训, 让德育工作者掌握各种网络软件, 更为熟练运用网络。为了提升网络培训效果, 高职院校可邀请网络方面的专家, 让他们参与到网络课程的设计以及实际教学中, 让本校德育工作者掌握具有实用性的网络知识。

2. 构建网络探讨小组

职业院校为了提升本校德育工作者的网络运用水平,解决学生在网络运用中存在的实际问题,可以构建网络探讨小组,搭建交流的平台,让他们结合个人在网络环境中存在的问题进行针对性讨论,高效地开展网络环境下的德育工作。与此同时,职业院校可让德育工作者结合本校学生的实际状况,比如在网络运用过程中存在的具体问题,灵活设置相应的德育课件,解决实际问题。比如,针对部分学生沉迷网络游戏的状况,网络探讨小组可在研究本校学生实际情况的前提下,结合网络特点设置相应的课件,让学生在学的过程中意识到沉迷网络的危害,并自觉提升个人的行为约束能力。

(二) 构建网络德育授课平台

通过构建网络德育授课平台,教师可运用网络的开放性特征,设置互动化的网络授课场景,让学生在学过程中掌握更多的德育知识,让他们更为科学运用网络,促进学生的全面成长,发挥网络德育授课平台的积极作用。

1. 搭建校园性质的德育授课平台

高职院校可搭建校园性质的德育授课平台,设立多种师生交流平台,比如师生交流天地、师生网络热线交流空间等等,以本校的实际为切入口,构建相应的德育授课平台,让学生在此平台深入的交流,提出个人在网络中面临的问题和困惑,并得到教师的专业解答,使学生的网络运用更为科学,提升德育教学质量。

2. 构建教师性质的德育授课平台

为了促进德育教学的深入,教师可构建个人性质的德育授课网页,并通过此网页与学生进行互动。为了实现师生之间的深入沟通,教师可在此网页设置个人生活模块,展示个人的生活,更好地与学生生活和认知建立连接,拓展师生之间的交流内容和范围,拓展德育教学面,为学生提供更为全面地德育知识学习平台。与此同时,教师可在德育授课网页上设置留言板,让学生以匿名的方式发表个人在成长、学习以及生活中的困惑,并结合他们的具体问题提出针对性策略,即利用网络进行隐性化德育教学,获得良好的德育授课效果。

(三) 构建严格的网络监控机制

为了避免部分学生长期沉迷网络,高职院校需构建严格的网络监控机制,并充分调动学生和教师的力量,开展不同形式的监督,让学生在制度的约束下获得自我控制能力的提升,真正更为正向地运用网络,提升整体德育质量。

1. 构建切实可行的网控制度

高职院校可构建切实可行的网控制度,尝试从如下几点入手:第一,加强网络规范的学习。高职院校可定期进行网络规范的学习,即让学生掌握在网络交流中法律法规,坚决杜绝学生在网络上随意散布谣言的行为。第二,加强上网时间的管控。高校可开展统一限网限电的方式,在熄灯后,进行断网,让学生养成定时上网,

定时休息的良好习惯,提升学生的行为约束力。第三,设置网络防火墙。高职院校可设计网络防火墙,一旦发现部分学生浏览的网站存在病毒威胁时,需进行信息的提醒,真正让学生更为规范地运用网络。

2. 制定线下网络监督机制

除了进行线上网络监管外,高职院校需加强线下网络监管,构建相应的网络监管小组,通过监督相应的数据,了解学生的网络使用状况,比如网络使用时间、浏览网页等等,并对部分学生出现的网络使用问题进行针对性指导。比如,网络监督小组发现部分学生存在上课时间运用网络的行为,可对这部分学生进行教育,并设置相应的措施,比如减少该学生所在宿舍的网络使用时间等等,更好地对学生的行为进行约束。

(三) 增强学生的判断能力

在网络环境下,由于部分学生并不具备较强的网络判断能力,极易发生被骗,或是成为不良信息推手的状况。为此,高职院校需增强学生的判断能力。在实际的执行过程中,高职院校可设立问题咨询室,让学生提出在网络中遇到的各种问题,并结合他们的问题,站在学生的角度思考解决各项问题的方法,更好地引导学生从不同个角度思考问题,提升他们的判断能力。与此同时,高职院校可设置德育网站,通过各种方式比如案例、法律的方式,让学生掌握基本的网络意识和思维,提升他们的判断能力。

总而言之,在开展网络环境下的德育授课过程中,高职院校一方面需要认识网络的特点,另一方面应结合具体的学生实际,灵活开展多种形式的德育授课活动,让学生具备现代化的网络思维,提升他们的思维思辨性。与此同时,高职院校需加强对德育师资队伍、监督制度建设,为更好地开展德育教学提供多种保证,提升整体的德育教学质量。

参考文献:

- [1] 朱梓中.基于网络环境下的高职院校学生德育工作实践探讨[J].才智,2021(05).
- [2] 孙建.网络环境下高职院校学生德育工作的探索[J].人力资源开发,2020(06).
- [3] 施汉生.网络环境下的高职院校学生思想政治工作思路探讨[J].中国信息技术教育,2019(18).
- [4] 朱滕.基于网络环境下的高职院校学生德育工作实践探讨[J].内蒙古教育,2019(05).
- [5] 赵亮,杨慧峰.“互联网+”背景下高职院校学生管理工作面临的问题和对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(1):2.
- [6] 孙孝泊.“德技并修”人才培养理念下高职院校德育实践研究[J].大学:研究与管理,2021(3):2.
- [7] 张鑫祥,邓照春.“你保护世界,我来保护你”——高职院校学生网络安全教育工作案例[J].公关世界,2021(4):2.