

# 高校思政课教师与辅导员双向融合模式的思考

苏诗慧

(辽宁科技大学马克思主义学院, 辽宁鞍山 114000)

**摘要:**当前,高校思政工作迎来了新的局面。教育部相关人员在很多高校会议上明确指出,要充分发挥高校思政课教师与辅导员两支队伍协同合作,通过多元化、多样态的模式实现从“思政课程”向“课程思政”的转化……基于此,各大高校应充分发挥好两支队伍的育人作用,构建思想政治教育新生态、新形势,进而助力推动高校思想政治教育教学工作的科学化开展。

**关键词:**高校思政;融合;方式方法

高校思政课程教师和辅导员都是学生思政工作开展重要组成部分,思政课教师和辅导员通过科学的方式,有效地进行融合发展,不仅有助于当代高校学生思政教育培养效果的体现,更重要的是还能保证学生培养效率,提升学生的思想道德综合水平。

## 一、高校思政课教师与辅导员双向融合存在的问题

### (一) 辅导员管理育人的理论性不强

日常课堂是组织开展思政教育的主阵地,通过辅导员的教育、管理科学解决学生在校期间所面临的各类问题。而纵观各大高校的辅导员,他们虽然显示出队伍专业结构多样化的状态,看起来每个辅导员都各有专长,但从整体来看,思政教育理论功底相对薄弱;另外,由于在现实管理中,往往会面临着日常工作繁重、实务复杂等多种情况,在我国,多数的辅导员如今大多已成为事务性的学生管理人员,这就造成他们在思政理论学习方面相对欠缺,辅导员管理育人的理论水平尚待提高。

### (二) 思政课教师与辅导员间协同乏力

古人云,术业有专攻。在日常高校思政教育工作中,很多专业化的思政课教师和学生辅导员在思想认识上有一定的差异。很多思政教师和一线辅导员受到“术业有专攻”思想的影响,主要精研于自身专业范畴内的东西,对于其他学科或者内容的了解,都出于一般水平。如很多思政课教师觉得自身对学生日常管理与服务工作不够了解,在双向融合工作时缺乏实操性;而作为辅导员,则忙于各类学生相关的管理事务,虽然具有一定的实际工作经验,对于双向融合契合点有一定的认识,但是其理论水平和学术水平略显欠缺,将实践转化为科学研究的能力相对薄弱。这种互不“自信”的思维,直接为双向融合缔造了一个鸿沟,阻碍了其融合发展的脚步。

## 二、高校思政课教师与辅导员双向融合的价值和意义

### (一) 思政教育建设必然发展趋势

思政课教师与辅导员双向融合是高校思政教育建设现代化发展的一项关键举措,是高等院校学生思政教育培养科学发展的重要一环。基于此种背景,国家以及相关部门可以对现有思政教育开展情况进行调研,采取科学有效的措施进行论证,

从而提升工作效率和工作水平,有效助推我国高校思政教育的科学化升级与发展,科学保证其培养效益和生态效益的有效性。

### (二) 促进高校教育新生态模式构建

用思政课教师与辅导员双向融合的方式来促进当代高校思政教育科学化现代化的发展,其主要思想就是利用新思想、新形势来推动高校思政教育的不断革新,让当代思政教育发展能够有效地构建新的学生思政教育发展生态环境。基于此,当代高校应加深自己对于大思政思想模式下思政课教师与辅导员双向融合思维的深刻认知,进而通过科学的构建平台,实施多元化融合措施等手段,有效增强对于两者融合发展策略有效性的认知,不断增强自身的综合水平,科学利用自身的能力与素养,有效完善学生思政教育的多元化发展以及升级,推动当代高校学生思政教育工作的可持续发展。

## 三、高校思政课教师与辅导员双向融合的有效路径

### (一) 高校思政课教师与辅导员双向融合的原则

高校思政课教师与辅导员双向融合的基础原则是以能为主,也就是以实际能力为主,以实际效果为主。在实际的高校思政教育、教学中,很多学校开展的双向融合模式有其形,没有其骨。因此,高校要想科学有效的实施思政课教师与辅导员双向融合,有效保证其科学性,那么就一定要实事求是,利用扎实的思想 and 行为准则来对其进行衡量和考察,从而保证其效果,使其合理发挥出其重要的作用。而要想做到这一点,应该要从以下几个方面做起:第一是领导重视,合理监管。在实际的运作过程中,一件事要想合理合法合情完成,那么作为直线领导必须注重,只有领导重视了,下面才会减少阻力,合理推进各项措施。第二,就是监督。监督是对于事件或者本身的催化剂,只有科学合理的监管才能有效保证各个方面的合理化进行,从而按部就班的有效完成。第三是参与者自身。思政课教师和辅导员是思政教育改革的直接参与者,只有他们本身能够认清思想,合理安排,才能真正地推动思政教育的有效实施,进而保证其效果。最后,则是学生。新的方式与方法注定会对其旧有的秩序造成一定的影响,损坏其“固有的利益”。因此,高校要对学习的主体—学生进行合理的引导,从而帮助他们转变思想和行为,积极接受新的方式

和方法,从而有效保证他们的学习效果,使其能够在新式方式方法中,不断提升,最终取得更加优秀的结果。

#### (二) 多措并举调动两支队伍融合的积极性 and 主动性

在思政课教师与辅导员双向融合的过程中,高校要想迅速增加两者间的交流,保证两支队伍融合后的效果,还要切实增加各类双向融合管理中的资金投入,进而在科学研究以及实事求是的基础上,通过科学的方式来有效提高思政课教师及辅导员的薪酬水平,并通过严谨科学的方式来实施各类水平能力考核机制,进而有效促进两支队伍组成人员的专业素养,提升其思想政治理论与实践综合水平。对思政课教师及辅导员绩效考核方式进行调整,使其更加科学合理。在具体过程中,建议高校可以把薪酬构成分为三部分:首先是基础性薪酬,也就是他们的基础工资以及自身的岗位津贴;其次则是平衡性薪酬,就是把思政课教师与辅导员的岗位具体分为两个部分,一个是主岗,就是自身的主要工作,另一个是副岗,就是双向融合的部分。这样每个思政课教师与辅导员就能多获得一份平衡性薪酬,有效践行了“多劳多得”的思想和原则;第三则是发展性薪酬,也就是用于进修和科研。具体来讲,就是促进辅导员和思政课教师进行主动的学习和研究,在不断提升中,增强自身的思政教育综合水平。通过多种形式的支付薪酬,一方面可以提高思政课教师及辅导员的薪酬水平,稳定两支队伍;另一方面,可以通过多层次的奖励制度提高思政课教师及辅导员的工作热情,充分调动他们的工作主动性和能动性。

#### (三) 思政课教师与辅导员双向融合的平台建设

平台建设是当代思政课教师与辅导员融合的重要组成部分。目前,在思政课教师与辅导员双向融合实践过程中,依然存在着一些双方工作互不通气、互不干涉的情况。这种情况直接导致在具体的工作实施过程中,双方矛盾时有发生,直接影响到工作效率。在实际调研中发现,造成其主要原因在于制度执行的缺失以及不到位。而要想科学解决这个问题,各级高校领导应在确立其基础融合制度工作方式的基础上,既要根据实际发展情况制定对应的策略以及确立科学的执行方法,还要能够通过各种手段保证对应政策与制度能够科学有效的全面发展建设与科学调整。在落实思政课教师与辅导员双向融合具体工作中,高校不仅要科学建立优质的重大事项征求意见制度以及重大情况汇报制度,还要在此基础上设置对应的执行情况反馈制度等配套相关检查监督制度,从而最大程度上确保义务、权利都能使其科学安静地待在制度的笼子里,有效保证其实施效果。高校领导还要不断增强自身的责任意识,利用各种手段维护制度的权威,坚持制度高于一切的思想,科学构建起任何人都不能脱离制度的严格制度红线。

#### (四) 思政课教师和辅导员双向融合的机制建设

##### 1. 加强班子思政建设,提高实际融合效果

思想政治理论是当代每个党员干部必须要科学学习以及有效掌握的基础性内容。思政课教师与辅导员双向融合作为当代创新

思想政治教育的一种模式,首先要确保做到的就是政治方向正确,在实际实践业务中发展。辅导员和思政课教师在相互融合过程中,务必做好自身的思想建设工作,从而在高校思政正确融合引导思想下,牢牢地把握科学融合的发展方向,努力打造一支富有凝聚力、创造力的合格思想政治教育新班子、新队伍,进而保证思想政治教育建设路径的科学实施,确保高校思想政治教育理念的科学发展。

##### 2. 组织实施培训教育,重视素养能力发展提升

无论从地方到中央,还是从以往到现在,党政以及国家社会都必须进行不同形式与级别的学习、发展及演变。高校思想政治教育队伍中思政课教师和辅导员要想确保融合效果的提升,进而保证高校思想政治教育工作的创新化发展,那么除了要不断进行探究分析以及系统的理论培训外,还要积极结合现代化技术通讯力量,积极通过各类科学的网络交流平台,让思政课教师与辅导员在不断提升与发展自身的思政素养的同时,其综合素养也要得到一定的提高与发展,做到业务与素养共发展,效果与结果共呈现的最终目的。活到老,学到老,这些科学的思想,不仅要运用到学生思想政治教育培养过程中,还应实施在对思政课教师与辅导员双向融合工作中去,要做到重效果、轻流程,努力合理的解决自身在双向融合工作中遇到的问题,有力推动当代高校教育的科学管理、规划以及发展。

总而言之,思政课教师与辅导员双向融合是未来思想政治教育发展的重要方向之一,当代教师要想创新思想政治教育模式,推动思想政治教育先进化发展,那么就必须要通过学习和研究,加强对于思政课教师与辅导员双向融合内涵、价值以及路径的认识,进而推动当代思想政治教育的发展,促进学生思想政治教育效果的稳步提升。

#### 参考文献:

- [1] 陈艳艳. 高校思政课教师和辅导员共同育人模式研究综述 [J]. 大众文艺, 2021 (21): 183-184.
- [2] 范秀, 范世伟. 高校辅导员与思政课教师协同育人的实践思考 [J]. 现代交际, 2021 (20): 114-116.

#### 基金项目:

1. 此研究系 2019 年度辽宁科技大学基金项目《高校思政课教师与辅导员协同育人机制研究》阶段性成果,项目编号 2019MZ02。
2. 此研究系 2021 年度辽宁省教育厅(面上)项目《高校思政课教师与辅导员双向融合模式研究》阶段性成果,项目编号 LJKR0131。

作者简介: 苏诗慧(1992-),女,汉族,辽宁锦州人,工作单位: 辽宁科技大学,研究生,讲师 研究方向: 思想政治教育。