

课程思政背景下高校食品理化检验教学改革研究

孙永杰 臧连兴

(长春科技学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 课程思政背景下, 职业教育改革逐渐深化, 以期探索新的教育模式, 为新时期青年大学生健康成长保驾护航。专业教师当结合新的教育理念、教学方法, 解决现阶段面临的教学问题, 提升学生课堂主体地位, 提升专业课程教学质量。本文将结合高校食品理化检验教学现状、课程思政背景下高校食品理化检验教学改革策略进一步论述, 希望能够为食品理化检验教师提供更多借鉴与参考。

关键词: 课程思政; 高等教育; 食品专业; 教学改革

《食品理化检验》是一门专业必修课, 集无机化学、有机化学、分析化学等多门学科知识为一体, 强调应用技术、分析技术的实用性。当然, 这也意味着这门课程内容多、涉猎广泛, 教学内容、教学设计不够生动的情况下很难达到理想中的教学效果。因此, 相关教学团队当明确核心素养、课程思政理念指导, 在教学实践中创新内容、创新策略, 将理论知识落实到技术性操作中, 将操作技能应用到实训、实习中, 从根本上提升专业学生的能力与素质。只有这样, 才能够构建出完善的教学模式, 引领青年大学生全面成长。

一、高校食品理化检验教学现状

(一) 理论教学与实验教学失衡

食品理化检验教学过程中, 理论与实验教学的失衡造成不良影响, 使得相当一部分学生难以做到融会贯通, 理论知识仍然是“纸上谈兵”, 实验操作更是难以验证理论。一部分专业教师在讲解萃取的操作过程中, 仅仅扩展原理、操作、注意事项等内容, 而忽视了连接实验器材、器材使用等知识内容, 导致学生难以构建出完整的实验思路。不仅如此, 实验为通常我单独授课, 与理论教学间隔时间长, 学生很容易产生知识遗忘、遗漏, 而在实验操作过程中出现问题, 影响最终的实验结论。理论与实验教学失衡引发的问题还有很多, 专业教师当细心观察, 争取将这些问题“扼杀在摇篮中”。

(二) 教学方法、策略不够创新

受传统教育模式影响, 食品理化检验课堂也由教师主导, 以调动学生兴趣和积极性为重要手段, 实施教学内容讲解、知识重难点分析。这样的教学模式不符合新时期青年大学生的认知, 更难以起到关键教学作用。因此, 专业教师当接受目前教学方法、策略不够新的问题, 从自身做起、从教学设计调整做

起, 去引入新的教育理念、丰富的教学内容, 让学生独立思考、自主探究。值得注意的是, 从认识教学问题, 到着手调整与改变是非常关键的, 专业教师只有在认同教学改革工作计划的情况下, 才有可能迈出这一步。

(三) 教学评价与考核标准单一

一般地, 教学评价与考核分为两个模块, 分别是理论考试与实验测试, 代表着学生在特定阶段内的学习成果。理论知识考试往往围绕教材内容、参考资料拓展, 重点考核学生基础知识的掌握情况。而实验测试又分为实验操作与实验报告两个部分, 重点考核学生的知识应用能力、动手操作能力。理论考试仅仅在试卷上作答, 学生的理论基础掌握情况显而易见。但实验操作具有一定开放性与实践性, 难以以统一的标准来衡量, 分数等级制度更使得评价与考核标准趋于单一化。因此, 专业教师更当创新评价模式、考核标准, 拓展食品理化检验技术多元化。

二、课程思政背景下高校食品理化检验教学改革策略

(一) 强化课程思政实践教学成果

课程思政指导下的教学改革当充分发挥实践教学优势, 利用有限的教学资源拓展实践活动, 如组织线下讲座、实地参观、社会实践等活动, 锻炼青年大学生各方面能力与素质。以此, 专业课程教学体系与思想政治教育协同育人, 构建出课内外教学联动机制, 从根本上解决实践教学方面的问题。教学实践中, 学院相关部门、专业任课教师都应当积极参与, 提供“硬件”“软件”等方面的支持, 强化课程思政实践教学成果。

例如, 邀请名校讲师、专家教授、一线工作者等进校园, 结合国内外卫生发展健康趋势、中国卫生健康现状、医疗卫生工作者的职业能力与素质等方面内容讲述, 开阔青年大学生视

野,树立其伟大的理想与信念。与此同时,高校文化宣传部门也当积极筹备,做好公开讲座的宣传、录播、整理等工作,最终将食品理化检验技术相关内容整理成册,收录到学院大事件、学院公开档案资料中。再如,举办带有公益性质的社会实践活动,如“食品安全宣传活动”“营养学公开课活动”“食育教育进课堂活动”,以学生小组为讲解员,在校园内外进行食品相关内容的宣传和教肓,树立大学生营养健康的认识,强化课程思政育人核心理念。学生能够潜心研究,将习得的知识内容再分析、再设计,反馈到生活实践中,体现出“食品人”的智慧。总之,课程思政引领的高校食品理化检验教学改革迈进新阶段,强化实践教学成果更是丰富了教学内容,充分体现了青年大学生的学习的主动性、积极性。

(二) 强化时政要点讲授专业知识

时政要点与人们的生活问题息息相关,更紧密连接着人们的生产与生活。因此,糅合时政元素拓展教学内容十分必要,专业课程教师也当承担教学改革重要任务,拓展创新内容、创新教学方法。2019年7月,国务院发布意见指出,要加强营养和膳食指导,预防食品质量安全事故。类似的知识内容都可以借鉴与参考,嵌入新课导入、知识衔接等教学环节中,为学生提供更多新鲜感与体验感。此外,时政要点还能以材料的形式出现,以供学生进行知识探究、课堂延伸。专业课程教师当提升知识能力、教学能力,创新课堂教学方法,拓展课堂教学内容。

例如,党和国家对人民健康、安全问题高度重视,频频提出新意见、新措施,而教学实践中可以引入相关材料。例如2019年4月,中国政府与世界粮食计划署合作,以期为非洲五国提供粮食援助,改善非洲经济发展中地区长期粮食短缺的紧急问题。想要以大国之手,助力全世界贫困、困难国家迈进新阶段,为人民谋福祉,为国家谋发展。以阅读材料的方式引导学生自主探究,锻炼学生逻辑能力、理解能力,探究能力,学生不仅仅学习到食品理化检验技术方面的知识,还对思政政治内容有了更加深刻的理解。总之,课程思政引领的高校食品理化检验教学改革当丰富教学内容,强化知识的丰富性、趣味性,引导学生自主参与课堂听讲或探究,而时政要点与专业知识的融合就能够起到相同教育效果,促进专业课程教学质量不断提升。

(三) 强化教师团队思想政治素质

专业课程教师是课程思政的实施者,因而也需要强化自身

思想政治素质,增强职业能力与职业素质,提供更好的课堂服务,提高课程思政教育效果。学校管理部门、学院管理部门当强化任课教师思想政治素质,组织教师研讨会、交流会等。首先,学院当构建激励制度,将教师思政能力考核纳入评价薪资、评估标准,以期激发专业课程教师不懈努力,积极参与课程思政教学改革。以此,专业教师能够转变教学观念,认同课程思政的积极指导作用,在教学实践中调整与改变。其次,学院当组织思想政治教育研讨会,为教师提供专业知识、教学方法、育人经验等的交流平台,进而在实践过程中实施新计划、新方案。此外,还可以组织主题活动,如“医德医风交流会”“时政热点学习活动”,为专业教师提供学习平台,有渠道去拓展新认识,探究时政热点、政治决策等。最后,学院当定期组织“课程思政”课堂教学大赛,鼓励教师积极参与,深入教学改革中探索、实践。总之,每一名教师都有多年的教学经验,但依然需要学习新的教育理念,从不同角度挖掘课程思政元素,以期构建出高效、高质的专业课堂,为“食品人”增光添彩。

四、结语

总而言之,课程思政背景下,高校食品理化检验专业教师当深入改革与探索。强化课程思政实践教学成果,解决实践教学方面的问题;强化时政要点讲授专业知识,为学生提供趣味、丰富的教学内容。此外,食品相关二级学院还当明确管理任务,强化教师团队思想政治素质,通过组织探讨会、交流会等方面加强思想政治教育,为教师提供更多学习和成长机会。

参考文献:

- [1] 苏和丽.课程思政视域下高校食品专业教学创新研究——评《食品质量与安全专业教学法》[J].食品安全质量检测学报,2021,12(2):8293.
- [2] 蓝华英.疫情防控对理化检验技术课程思政的启示[J].卫生职业教育,2021,39(1):20-21.
- [3] 王志强,杨雪莹,韩丹丹,辛雪莲,聂海亮,闫宏远.食品理化检验“课程思政”教学改革的探索[J].右江医学,2021,49(01):78-80.