

产教融合助力高职国际经贸专业教学改革的研究

陈学伟

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 随着国际贸易行业的快速发展, 行业对国际经济贸易相关人才提出了更严格的要求。在此背景下, 只有深化产教融合, 重视实践教学, 将最新的行业信息与动态及时分享给国际经贸专业的学生, 并在实际教学中提高实训课在整体课时中的比重, 建立与相关企业的长久合作, 才能更熟练应对新时代对该专业教学提出的诸多挑战。基于此, 高职国际经贸专业教学改革刻不容缓。本文立足于高职国际经贸专业的实践教学现状, 从专业学生的实际情况出发, 详细阐述了在产教融合的背景下, 如何提升高职国际经贸专业教学改革的质量与效率, 进而为国家与行业培养出更多专业强、素质高的复合应用型经贸人才。

关键词: 产教融合; 高职; 国际经贸专业; 教学改革; 策略

在不同的时代背景下, 社会对专业人才的判定标准也是不尽相同的, 同样, 人才需求也发生着翻天覆地的变化。作为培养高素质应用型技能人才的重要阵地, 高职院校必须紧跟时代步伐, 以时代需求为引导进行教学改革。如今, 产教融合是高职国际经贸专业教学改革的重要途径, 同时也是高职院校实现长远发展的内在需求。在教学中将更多新的元素融入进去, 势必将为专业教学增添前所未有的生机与活力。

一、现如今高职国际经贸专业实践教学存在的问题

(一) 教学体系不够完善

纵观现如今高职国际经贸专业现有的教学体系, 从课程设置的情况来看, 由浅至深分别为公共基础课、专业基础课、专业核心课以及技能实训课程四部分。通常来说, 高职该专业的学生前五个学期一般都在校内学习与专业相关的基础理论知识, 其中, 第一二学期学生学习的是基础理论课程与部分专业课程, 第三学期到第五学期学习的是专业核心课程, 并且增加了技能实训。而到了第六个学期, 学生通常都会被安排到企业进行顶岗实习。从整体教学体系设置来看, 各个课程之间并没有做到紧密相连, 并且缺乏综合性课程。同时, 该专业课程交叉重复性内容较多, 如果教师重复讲解某些知识, 那么就大大降低了教学效率。更为重要的是如果每个课程都是如此单一的存在, 那么毕业之后学生在面对更多需要综合实践工作时便显得手足无措, 无法胜任。

(二) 课程设置缺乏特色

从现实出发, 目前大部分高职院校国际经贸专业的实践教学课程大多都在延续传统的课程, 并且基本都是在按照一些常见的工作岗位如市场营销、外贸人员等实际需求来安排课程, 缺乏突出国际经贸特色的职业类课程。随着全球化进程的加剧, 我国外贸与经济已经基本与国际接轨, 且随着信息技术的飞速发展, 在当下, 可能企业最为需要的是掌握跨境电商操作等相关技能的国际化复合型人才。虽然高职国际经贸专业相比前几年毕业生综合

水平获得了显著提升, 但在新时代背景下, 毕业生的创新创业能力、拓展能力等高层能力还有待提高。另外, 不得不说的是现在很多高职学校面临较为严重的同质化现象, 不管是课程设置还是教学工作开展都没有立足于当地经济与实际情况, 并没有凸显服务地区经济的区域特色以及人才培养的学校特色。

(三) 教学方法相对单一

截止到今天, 我国外贸发展形势依然较为乐观, 且向着更好的方向在不断发展进步。而与之相对应的高职该专业教学却是故步自封, 并没有立足于行业、企业的发展与用人具体需求来对教学方法做认真系统的分析研究, 导致千课一法, 生搬硬套。或者是沿用高职传统的人才培养计划开展教学工作, 课程体系建设与行业需求分析并不彻底, 这就导致该专业培养出来的人才跟不上时代的步伐, 最终会被行业淘汰。另外, 除了教学方法较为单一之外, 该专业教学内容也较为传统, 包括教学用的教材大多都较为陈旧, 没有将最新行业动态信息与真实案例更新至教材中, 如此学生便不能及时接触到最先进的国际经济贸易动态, 专业意识淡薄, 知识应用能力也较为薄弱, 最终导致学生面临就业或者择业时候专业不对口, 或者岗位要求达不到。加之高职学生本来自主学习的能动性就不足, 如果专业还是一味地采用传统方法教学, 传授给学生的也是陈旧的知识, 那么必然引不起学生的学习兴趣, 自然而然学习质量与效率一直达不到预期, 最终严重影响到人才培养的质量。

二、产教融合助力高职国际经贸专业教学改革的可行性措施

(一) 构建双师型师资队伍, 提高教师社会服务能力

双师型师资队伍, 顾名思义, 就是在深化产教融合的背景下, 企业与学校各派一名具有丰富教学经验的教师来负责学生实践能力与职业素养的培养与提升。从宏观上来讲, 构建一支高质量的双师型教师队伍, 应坚持走出去与引进来两个原则。首先引进来, 旨在积极引进能工巧匠, 特别是拥有丰富一线工作经验的人才,

用来填补现阶段师资队伍和不足。其次,走出去,就是高职院校原有教师应主动积极学习最新行业知识,具备更先进的教学水平。通过建立外贸工作室,为教师培训搭建平台,鼓励专业教师主动参加一些跨境电商领域培训,系统的学习专业跨境电商实操技巧,最终提高教师的社会服务能力。另外,正好以1+X证书制度为切入点,不仅要求学生获取除专业以外的其他职业技能证书,教师更应该以身作则,进行相关证书的考取,以最终胜任1+X职业技能培训师的要求。

(二)开展集中式实践教学模式,优势互补,强化学生实践能力

首先,建立正规的实习系统。学生对国际经贸专业的认知,应在学生刚入校的时候就进行专项训练。例如教师可以组织学生去实际外贸公司、港口等与专业有关的企业进行参观调研,还可以邀请优秀毕业生回到母校与专业的同学们分享毕业感悟。当然,在深化产教融合的背景下,学校应与企业建立长久稳定的合作关系,更重要的还是应该邀请相关企业的优秀员工光临学校为学生开展知识讲座或者以座谈会的形式鼓励学生们勇于发言,将自己的所有困惑都表达出来,看是否能够得到更专业的解答。同时,当学生进入到第二学期时,直到毕业,学校都应积极组织学生到相关公司进行专业实习。第六学期还应加入顶岗实习。在实习阶段,学校与合作企业应建立一支高素质、强技能的双师型教师队伍,他们的核心作用为指导学生更科学、正规的完成实习,并且在恰当的时候给予评价,以此来促进学生更早的熟悉职场氛围,从根本上提升学生的职业素养,为今后顺利就业奠定良好的基础。

其次,在校内校外共建实践基地。通过深化产教融合,企业与学校可以在校内、校外分别建立服务于国际经贸专业学生的实践基地。以互惠互利为原则,学校为实践基地提供硬软件设备、人才资源,企业则提供的是具体项目以及先进的行业信息。通过此种形式,促使该专业的学生提前熟悉职业环境,并且全面掌握与专业有关的职业技能,帮助学生将所学知识更直接的应用于实践,提高教学时效性的同时,也将实现教学设计与岗位要求的无缝对接。

(三)以职业能力作为指导,校企双方合作建立专业人才培养方案

职业能力不仅包括学生的职业通用能力,更涵盖了学生胜任具体职业岗位的专业核心能力。因此,依托产教融合,学校与企业应共建该专业的人才培养方案,明确人才培养模式,以促进专业教学改革的顺利进行。以国际经贸专业为例,其培养出来的人才不仅需要掌握与会计学、金融学乃至数学等相关的专业知识,还要具备良好的双语能力。基于此,该专业的人才培养方案涵盖面非常广泛,更应注重理论与实践相结合。

实践能力的培养是专业人才培养方案中的重要组成部分。这时候,建议高职院校可以结合1+X职业技能等级证书的具体要求以及国家经济贸易综合技能竞赛的内容,对学生的实践能力进行有针对性的培养与训练。以竞赛为切入点,以赛促学,赛训并行,以从根本上提高学生的综合实践能力。基于人才培养目标的具体要求,一方面需要在专业课程中增加更偏向实践的课程,如网络国际经济贸易实务,跨境平台操作实务等,旨在锻炼学生熟练应用跨境电商平台。另一方面,还要对教学内容进行改革。基于传统教学内容的基础之上,进行跨境电商认知,跨境电子商务平台商业推广等相关理论知识传授与实践教学指导,双向并进,从根本上提升学生的就业竞争力,促进专业教学改革的有序推行。

(四)促进创业教育与国际经贸专业教育的“专创融合”

基于高职院校特殊的办学特色与院校定位,此类院校的人才培养重心更偏向于技能型专业人才。因此,在国际经贸专业的教育过程中融入对学生的创新创业教育具有重要的现实意义。在产教融合的背景下,高职院校更应该在专业课程中积极融入对学生创业思维以及创业精神的培养,并且要形成以创业教育为特色的职业素质教育体系,以促进产业与教学的协同发展,提高人才培养质量,使其今后更好地服务社会与国家。例如通过对接电商运营平台和线上外贸企业,在实践基地模拟真实工作场景,并且以实际项目为导向,将创新创业教育与实践技能培养合二为一。提高学生主动参加的积极性,鼓励学生以小组的形式分析项目并且跟进项目,遇到问题的时候,提出针对性的项目解决方案,完成项目实战。另外,学校应充分尊重学生的意愿,如果有学生想要尝试创业,那么学校应给与大力支持。这时,在实际教学过程中就应该实行分层教学,将有创业意向的同学分在一个小组,通过创业课程的学习,以及通过参加各种技能大赛积累经验,双师型导师应及时给予学生有关于创业的针对性建议,情况允许的话,可以提供校内外实践场地供学生开展实践工作。

综上所述,高职院校要想实现可持续发展,那么必然要紧紧抓住产教融合这一机会,通过建立与企业的深度合作,充分发挥出企业在专业教育教学方面的重要作用,并且积极推进教学改革,充分利用企业资源丰富专业教学内容,进而提升人才培养的质量,为深化产业融合奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 田玉.基于产教融合的高职院校国贸专业实践教学改革创新[J].佳木斯职业学院学报,2019(7):2.
- [2] 杜香丽.基于产教融合背景下高职院校教学模式的改革创新[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(4):3.

本文系黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划2021年度一般课题(课题编号:HZJG2021132)成果。