

# 创新语文教学方法，发展学生核心素养

周华敏

(山东省东营市利津县高级中学, 山东 东营 257400)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进, 核心素养逐渐成为教师们关注的重点内容。在高中语文课程教学中, 教师想要发展学生的核心素养, 就必须转变教与学的行为, 创新教学方法, 实现学生们学科知识、技能、素养等全方面进步。本文就核心素养的内涵进行深入的分析, 并分析高中语文课程教学改革中存在的问题以及成因, 最后则是有针对性的提升相应的教学手段, 来深化学生的学习。

关键词: 核心素养; 语文教学; 自主学习

语文学科作为一门基础的语言课程, 贯穿于中小学的整个阶段。在高中语文学科教学中, 教师除了帮助学生掌握书本上的知识以外, 还要帮助他们养成一定的学习习惯, 强化他们的思维能力以及文化修养, 进而让他们在语言的学习中提高学生的听说读写能力。想要达到这种目的, 教师就需要对教学模式进行适当的优化以及创新, 加强对于语文核心素养的重视程度, 以此来促进学生的知识、素养的全面发展。

## 一、高中语文核心素养的内涵意义与作用

### (一) 高中语文核心素养的内涵

核心素养是各个学科教育开展的重中之重。在高中语文教育中, 语文核心素养所包含的内容主要包括四个方面的内容, 即语言能力、思维能力、审美情趣以及文化修养。语言能力是语文学科最基本的特征。教师强化学生的语文能力, 才能够帮助他们出口成章、下笔成文。同时, 教师还要发展学生的文化素养、思维能力以及对文章的鉴赏能力, 帮助他们养成较强的语言素养。在语文核心素养的培育下, 教师需要及时调整教学目标, 从学生的视角出发, 尊重学生的主体地位, 强化他们的核心价值观, 并且引导他们能够主动发现问题并且解决相应的问题。

### (二) 促进教师有层次地教学, 提高课堂效率

在语文课堂中, 教师引入核心素养的概念, 就相当于给语文学习内容加了侧重点, 告诉了学生哪些是核心、哪些是次要的, 从而有明确性的开展授课, 有效地解决了眉毛胡子一把抓的问题。在核心素养的引导下, 教师需要抓住知识、能力、价值观等这些比较关键的内容, 保证自身的教学理念可以随着文章内容以及时代发展趋势发生变化, 让学生在学习、理解、鉴赏的基础上实现文化的传承和创造, 从而高效的学习语文知识, 深入的了解文章作者的思想以及情感内容。

### (三) 加强学生自主学习能力, 有机把握课文知识点

从学生的角度来看, 如果仅仅是学习知识难免会显得有些单薄, 很容易学成所谓的“书呆子”。因此, 在这个基础上, 强化学生的自主学习能力, 就可以为他们赋予一种灵动和自然。当知识在经过结构化和系统化之后, 可以让这些内容印在脑海之中,

成为生命的重要部分。在核心素养的理念下, 教师需要引导学生在巩固旧知识的基础上, 成长出全新的知识, 实现知识的升华。在核心素养理念的指导下, 教师要引导学生们学会自主学习、自主读书, 在自主练习的过程中去感悟、理解、升华情感。在诵读的过程中, 教师则是需要帮助学生们感知文章的整体内容, 品读文章的基本思路, 掌握阅读文言文的基础方法。

## 二、当前高中语文教学中存在的问题

### (一) 教学模式传统性仍然较强, 学生兴趣不高

在当高中语文教学中, 教师仍然以应试化教育为主, 即教师占据着课堂的主体地位, 学生处于一个被动学习的状态下。常规的教学模式就是教师让学生自己默读课文, 解决其中陌生字词内容, 然后按照教学目标以及既定的教学安排, 来讲解其中的重点内容。教师在讲台上授课, 而学生们则是在讲台下面一边做着笔记, 一边听讲。教师讲什么, 学生们记什么。师生之间的互动交流比较少, 即使存在, 也是以提问的形式进行。在这种模式下, 学生们的语言能力、思维能力等内容都无法得到培养。当然, 我们不能否认这种模式带来的优势, 那就是可以让学生的考试成绩可以获得显著的提升, 但是长期发展下去很容易将他们培养成为高分低能的学生, 这与素质教育的理念是相悖的。

### (二) 课堂教学方法不够信息化和情景化

伴随着网络技术的不断发展, 教师们开始在课堂教学之中融入一些全新的教学工具, 比较现阶段比较常见的多媒体视频、课件等内容都是比较常见的。但是教师在运用这些辅助教学工具的时候也存在着一定的问题。比如, 教师带领学生们一起探索《蜀道难》这篇文言文的时候, 为了让学生们更加深刻地理解李白所描写的蜀道之难场景, 特意从网络上搜寻了一些有关于“蜀道”的视频以及图片, 从而将抽象或者陌生的内容变得熟悉、形象。但是教师在给学生们展示了这些媒体内容以后, 并没有提出相应的问题让学生们思考, 导致他们错失了思维能力发展的机会。因此, 教师在应用信息化以及其他比较新颖的教学方法时还存在着一定的短板。

### (三) 课堂教学没有与学生日常生活进行关联

语文知识来源于生活, 自然也要应用在生活之中。但是在实

际的语文课堂教学中,教师很少会让学生进行深入的思考以及口语训练。学生无法对知识产生疑问,也没有办法让他们带着问题进行思考和感悟。而产生这种问题的主要原因还是因为课堂教学更加偏向于传统理论知识,在一定程度上限制了学生的发展。

### 三、基于核心素养的高中语文教与学的行为转变的解决对策

#### (一) 重视阅读,读“好”书

高中阶段是学生们从青春期向着成熟期过渡的关键时期。在这个时期,学生们的思想、性格、心理都越发的趋向于成熟。教师在开展授课的时候,要从学生们的这种身心特点出发,来培养学生的核心素养。在高中语文课程教学中,阅读占据着十分重要的组成部分。高中学生们涉及的阅读范围比较广泛,包括文言文、古诗、宋词、小说、中外名著等等,而这些内容对于学生核心素养的提升是有着很大帮助的。在阅读的过程中,学生们可以思考主角的人物性格,丰富他们的文化素养,提升他们的语言表达能力。真正地阅读一本好的书籍,可以让学生们心平气和,更好地了解作者想要表达的情感以及思想。

一般来讲,阅读主要包含两种,即课内阅读以及课外阅读。在课内阅读之中,无论是必修教材还是选修教材之中的课文,都是编著人员精心挑选的精品文章,其内涵丰富,语言优美,情感丰富。教师需要让学生们了解文章的内涵,解决陌生字词,品味其中的情感。对于课外阅读来讲,这是大部分教师比较容易忽略的一个内容。因为师生面临着高考的压力,他们需要在有限的时间内进行学习以及一轮轮的复习,对于他们来讲时间比较紧张,因此开展课外阅读的时间少之又少。但是仅仅依靠有限的几本教科书,并不能够让学生产生更加深刻的影响。相反,教师可以利用一周中的一节或者两节课程带领学生们进行课外阅读。在课外阅读之中,教师不能够过多地干预学生的选材,要将时间完全给予学生自己。在阅读结束以后,教师可以让学生们写一些心得。读书心得的字数不做要求,可以是自己读完文章的一些感悟,也可以是对文章情节的讨论,更可以是对文章的续写等等,以此来锻炼学生的写作能力以及语言表达能力,这对于学生语文核心素养的提升来讲是有着至关重要作用的。

#### (二) 尊重学生兴趣,培养其良好的阅读习惯

正所谓兴趣是最好的老师。教师开展阅读教学的时候,应该从学生的实际需求以及兴趣入手。教师在开展阅读教学之前,可以通过问卷调查的方式来了解学生喜欢何种的阅读教学方式。比如,你喜欢一边听课、一边阅读,还是喜欢自己默读?你喜欢什么类型的文章?你认为各种背诵故事的方式比较有效呢?教师为学生们设置的这些问题都关注学生的一举一动。当学生们填写完问卷以后,教师可以借助当前的大数据技术对问卷进行统计和分析,了解大部分学生的需求,进而挑选出符合他们的教学方式。

例如,有的同学喜欢默读,在默读的时候注意力可以更加集

中。那么教师就可以为学生们提出几个问题,比如文章采用了哪些写作手法?文章表达了作者什么样的思想感情?你对文章哪句话的感触最深?等等。学生们带着问题进行默读,当默读结束后,说明他们已经解决了这些问题。此时,教师就可以以班级为单位,让学生们简单的表述一下自己对这些问题的想法,从而发散他们思维,提高他们的语言表达能力。

#### (三) 拓宽教学形式,提高文化素养

对于高中学生来讲,他们更喜欢亲自动手进行操作,因此他们对于能够实践的内容兴趣较高,但是对于理论知识的学习积极性并不高,这会让他们感到枯燥和乏味。通过调查发展,学生们对于教师的教学方式并不感兴趣。教师在进行授课的时候,应该从人文教育的理念出发,站在学生的视角上看问题,创新教学形式,丰富教学内容。例如,学生对于新媒体比较感兴趣,那么教师就给一些《王刚说书》《易中天讲历史》等一些比较经典的具有文学底蕴的视频,摒弃传统讲授式教学的弊端,让学生对于教学的内容更感兴趣,并且可以从相关内容中实现思想上的升华。除此之外,教师还可以借助一些民族音乐故事会,如“听音乐,讲二十四孝”“听音乐,品诚信故事”、《经典咏流传》等趣味节目让学生认识到原来用音乐也可以传播传统文化,甚至有的同学感叹道:“如果能够一直这样学习语文,肯定能考高分。”“语文这样学,我上我也行”。这些评论都说明用语文来弘扬传统文化是可行的。

### 四、结语

通过上面的分析以及论述,我们可以发现当前高中语文课程教学中还存在着很多的教学问题,比如教师的应试化思想比较严重、教学模式单一、教学理念难以改变等等,这些教学问题的存在导致语文核心素养很难落实。基于此种情况,教师需要在传统教学的方法上进步不断的优化和创新,利用丰富多彩的活动来培养学生的语言表达能力、创新思维能力,培养他们良好的学习习惯,做到了解并且弘扬传统文化,进而达到践行核心素养的目的。同时,教师还要给予学生足够的课外阅读的时间,着重培养他们的自主学习能力,这对于他们日后的语文学习有着明显的促进作用。

### 参考文献:

- [1] 夏青. 聚焦学科核心素养 构建高效语文课堂 [J]. 安徽教育科研, 2020(24): 21-22.
- [2] 霍玉丹. 核心素养视角下高中生语言能力培养策略 [J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 253-254.
- [3] 胡碧虹. 新课改下高中语文课堂核心素养的渗透策略探析 [J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 55-56.
- [4] 郑成元. 基于核心素养的高中生整本书阅读指导策略刍论 [J]. 成才之路, 2020(36): 132-133.