

信息化时代背景下高校思政课教学模式的变革

黄雪萍

(广西农业职业技术大学, 广西南宁 530001)

摘要: 随着互联网不断地深入到人们的实际生活中, 大学生获取信息的方式也被快速地改变了。这就使得高校的教学活动需要进行有效调整, 充分的利用信息化手段开展教学活动, 以适应当下时代发生的变化。在课程思政的背景下, 思想政治课堂尤其需要提升教学质量, 发挥自身的思政引导作用。因此, 思政教师需要对信息化教学手段进行深入的研究, 借此提升思政课堂的教学质量。本文就信息化时代背景下高校思政课教学模式的变革进行了简要研究, 旨在促进高校思政教学对信息及时的应用, 提升思政教学现实意义。

关键词: 信息化; 高校; 思政课; 教学改革

信息技术在高等院校的教学活动中起着重要的作用。近些年来, 大多数高校已经在教师中安装了信息化的教学设备, 并且在一些发达地区还对其进行了更新换代, 为高校的教学活动提供了更多的便利。与此同时, 教师不能忽视传统课堂的重要性, 避免在应用的过程中过度依赖信息技术, 使现阶段的教学走向另一个极端。对于思政教学来说, 教师需要合理的运用信息技术, 将其合理的运用到课堂教学中, 使其起到辅助线下教学的作用。这就需要思政教师准确地对信息化教学手段进行定位, 并且明确自身在思政课堂中的地位, 更好的成为信息技术的运用者。

一、信息化时代背景下高校思政课教学中的问题

(一) 注重思政理论, 淡化思政实践

在过去的思政教学课堂中, 教师通常会采取人为说教的形式讲解相关的理论知识, 使教学活动呈现单一化的形态, 很少将思政内容通过实践让学生加以运用。在信息化教学模式下, 教师的教学方式得到了很大的改善, 通过运用信息化的教学手段使得思政内容以更好的方式传递给学生。但就目前的运用情况来看, 还有部分教师不能充分地借助信息技术, 将理论内容以更好的方式呈现出来, 不能有效地借助信息、网络等资源, 组织学生进行实践, 依然是借助信息技术讲解思政理论内容。这样, 就使得高校的思政课堂在亲和力上停留在某一水平, 使教学质量不能得到进一步的提升。

(二) 不能充分发挥学生的主体性

在现阶段的思政课堂中, 思政教师还是占据课堂的主体位置, 想要在有限的时间内将思政内容全部灌输给学生, 进而完成教学任务。但是在不断提倡素质教育的当下, 教师需要调整教学理念, 将学生作为教学的主体, 使教学活动真正能够促进其个人发展, 不再以完成教学任务为动力。尽管目前已经有部分教师, 积极地调整了教学理念, 也不能将学生的主体性充分地体现出来, 还有需要提升的空间。因此, 在信息时代背景下, 思政教学依然需要

将学生放在教学活动中的主体位置。

(三) 教学活动趋于固定化

高校的思政课堂, 受过去长期的传统教学模式影响, 每一节课都有其固定的模式, 需要在课堂时间内完成相应的教学任务, 而且部分经验丰富的教师可以熟练地掌握教学节奏, 使每一堂课都被高效率地运用。在信息化教学模式的初期, 教学方式受到了一定程度的冲击, 在短时间内容发生了一定的变化。但是随着时间的推移, 形成了信息技术下的固定教学模式, 使得教学活动进入另一个循环中, 不利于培养学生的综合素养和思政意识。

二、信息技术给高校思政教学带来的积极影响

(一) 信息化有助于扩展思政课的教学空间

信息技术使得高校的思政课堂得到了扩展。主要体现在, 教师可以借助信息技术给学生展示更多的教学内容。同时, 在时间有效地情况下, 教师想要组织学生进行实践活动, 这时可以借助信息技术。比如, 在提倡红色教育的背景下, 除了学校组织学生参观当地的抗战纪念地之外, 思政教师还可以在课堂中给学生播放其他地区的红色旅游胜地, 让学生领略更多的红色题材教育。同时, 教师还可以借助信息化的手段, 将一些符合教学内容的图片或影片纳入其中, 给课堂营造相应的氛围, 提升思政课堂的实际效果。

(二) 信息化有助于创新思政课的教学内容

在信息化教学方式下, 高校的思政教师可以充分结合当下的时政素材丰富教学内容。在这样的教学设计中, 当下的信息能够与教学内容进行充分结合, 并且借助信息技术, 这一过程的呈现, 用时较短, 呈现度较高, 大大提升了教学效率。此外, 借助信息技术, 学生对思政内容的接受速度得到了提升, 这就为教师增加教学内容或进行深度引导创造了条件。

(三) 信息化有助于实现教学评价的多元化

信息技术给思政课堂带来了更多的教学方式, 使学生的综合

能力得到了有效提升。此外,有利于学生形成更加完整、良好的思政思维。这就变化促使高校的教学评价方式需要进行调整,从而对教学活动进行有效评价。因此,在思政课堂中引入信息化的教学方式,间接地促进了教学评价模式的改革,使其向着更加多元化的方向发展。

三、信息化时代背景下高校思政课教学改革策略

(一) 借助信息技术,提高课堂管理效率

在高校的思政课堂中,教师可以通过运用信息技术提高课堂的管理效率。现阶段,部分高校的信息化教学设备已经拥有了课堂统计功能,比如清华雨课堂、学习通等信息化教学手段,都具备较为强大的课堂管理功能。借助这些功能,教师能够快速地完成课堂人数的统计工作,节省课堂点名的时间。而且,应用其中的课堂效果考核,能够提升随堂提问环节的效率,并且帮助教师快速、准确地掌握学生的掌握情况。在应用这些功能进行思政教学时,能够有效地提升教师的课程管理效率,节约教师的管理成本,将更多的时间运用到思政内容的教学中。同时,在这种先进的管理模式,开拓了学生的眼界,并且他们也更乐于接受这样新颖的管理方式。

(二) 灵活利用信息技术,提升大学生对教学信息的关注度

大学生的在学校处于一半接触社会,一半学习的状态,这就使其容易受生活环境的影响,在思政课堂中有其他的小动作,并且容易产生走思的情况。针对这些情况,思政教师可以对自己的教学活动进行总结,抓住学生容易出现走思的时间节点和内容节点,充分利用信息化教学手段,对教学内容进行优化,将学生的注意力再次聚焦到课堂教学中。

比如,在课堂开始阶段,教师可以借助多媒体设备展示与教学内容相关的视频或图片。这样,通过刺激学生的视觉和听觉,让他们的注意力集中在教师接下来的教学内容中。同时,会在一定程度上激发学生的学习兴趣,大部分学生会愿意跟随教师的教学思路。当教学活动进入中间阶段时,部分学生可能对教学内容感到吃力,在理解能力上渐渐力不从心。这时,教师可以再次利用信息技术,以更加直观的方式将思政知识点呈现出来,使知识点被适当简化,帮助学生更好的学习课堂内容。因此,教师可以灵活的运用信息技术,提升大学生对教学内容的关注度。

(三) 提供优质设备资源,打好教学改革基础

在高校信息化建设的过程中,不仅要注重硬件设施的建设,还需要注重为思政课堂提供相应的教学资源,为其信息化教学提供更加有力的支撑。一方面,高校需要定期对学校内容网络或技术设备进行升级,一旦出现问题进行及时处理。同时,维护人员需要定期对设备进行检查,保证降低事故的发生率,保证教学活

动不受设备问题的影响。另一方面,高校的网络建设不仅要覆盖到教学楼,还需要保证在宿舍和食堂等区域的信号,减少学生使用网络的成本,这样也有利于学生借助网络进行思政内容的学习。比如,当教师在学习软件上布置了学习任务之后,学生不会因为网费的问题拖延学习时间,或因为信号不好不得不中断学习活动。此外,高校还需要为学生提供更多的思政资料,优化信息化学习平台,保证平台内容上的学习资料得到实时更新。

(四) 发挥信息技术的协同作用,提高学生的情感认同

在思政课堂中利用信息化的教学手段,能够在教师和学生之间搭建信息交流平台。在这个平台中,每一位大学生都能够发表自己的观点和看法,使他们获得平等参与的机会。并且,在该平台中,学生的观念能够得到其他人的点评,是他们之间可以进行思想交流,从而让自己的获得情感认同。此外,教师可以通过阅读学生的观点,及时掌握大学生的思想动态,当发现有同学对思想政治内容存在认知上的偏差时,可以及时地给予指正。这样能够培养学生对自有文化、政策等的情感认同。在这样的交流模式下,教师需要掌握一定的沟通原则,第一,信息交流平台是帮助自己了解学生思想动态的一种方式,在进行引导或交流的过程中,还是需要通过实际的语言进行的,避免因为简单的阅读文字,产生不必要的摩擦。第二,教师在交流的过程中,依然需要进行适当的引导,避免所讨论的内容严重偏离教学内容。

四、结语

综上所述,在信息时代背景下,高等院校的思政教学方式和理念正在发生着巨大的变化。在这样的情况,高校的思政教师需要积极地调整教学理念,并学习先进的教学方式,以最快的速度掌握信息化的教学设备。同时,通过巧妙地利用互联网资源和信息化的教学软件,提高思政课堂的教学效率,不断对思政课堂进行教学改革,使高校的思政课堂能够保持活跃的状态。

参考文献:

[1] 王芳. 信息化时代的高校思政课教学模式探究[J]. 决策探索(中), 2021(10): 40-41.