

# 互联网+背景下的法语阅读教学优化路径

杜文

(西安翻译学院, 陕西 西安 710016)

**摘要:** 伴随着互联网技术的不断发展, 人们的生活方式发生变化, 新时代的人才培养方式发生了重大变革。近年来, 我国在国际上的地位不断提升, 在经济全球化的趋势下, 社会对于国际语言人才的需求越来越多。法语在高等教育语言类专业中是较为热门的专业, 想要学好法语, 较强的阅读能力是学生的必备能力。就此而言, 在互联网+背景下, 法语专业教师应该积极发挥网络技术优势, 强化现代信息技术与学科教学的深度融合, 在法语阅读教学中积极探索新的教学模式, 带动学生学习方式的转变, 以促进学生法语阅读能力的提升。基于此, 本文深入分析了互联网+与法语阅读教学融合的意义, 并针对法语阅读教学提出了相应的优化路径, 以期为相关工作者提供参考。

**关键词:** 互联网+; 法语; 阅读教学

在互联网+背景下, 新科技与新教育技术不断涌现, 这不仅影响了当今社会生活与教育, 同时也拓展了教学方法与手段。现代技术的应用促使教育领域的教学观念发生转变, 一方面很大程度上拓展了教学资源范围, 为优化教学提供了新的路径, 另一方面为教师的教学带来了新的发展方向, 为学生的自主学习方式提供了新的平台。对此教师要注重将现代技术引进高校法语教学课堂, 将传统课堂传授知识转变为线上线下结合的教学模式, 将“以学生为中心”的教学要求落实到教与学的活动中。对此, 教师要尝试将现代信息技术与高校法语阅读教学相融合, 充分发挥互联网丰富的学科资源和学习渠道优势, 开发新的教学模式, 发展高校法语阅读教学。

## 一、互联网+与法语阅读教学融合的意义

### (一) 优化教学方式, 促进高效学习

在“互联网+”背景下教师角色发生变化, 由主导者转变为引导者, 成为连接课堂活动与学生之间的载体, 为各项教育活动提供支撑和保障。一方面体现在教学手段应用方面。在法语阅读教学中, 教师可以和学生一起探究问题与解决问题, 学生在学习过程中可以体会到知识获取的乐趣, 找到学习中的满足感, 以此发挥学生的主体性作用, 促进学生自主学习积极性的提升。另一方面体现在学习内容安排方面。在现代技术的支撑下, 教师可以通过多种途径传播教学内容, 在有限时间内将尽可能多知识点传授给学生, 帮助学生学习法语语言知识, 了解法语文化, 促使学生更加高效地学习法语, 提升其法语阅读能力。

### (二) 丰富阅读资源, 拓展知识视野

法语阅读教学需要更多的资源进行辅助, 从而为学生提供大量阅读的内容与空间, 进一步拓展学生的知识视野, 进而更好地提升学生的阅读水平, 并形成良好的语感基础。而信息技术正是以网络为基础的功能性辅助技术, 不仅可以提供高时效、多类型、大容量的资源信息, 而且其资源的格式还具有多样性, 既可以通过文字、图片呈现, 也可以转化为语音、视频等视听效果, 从而

在教学过程中具有更有效地引导。与此同时, 这些拓展资源还具备二次创作的功能与效果, 教师可以将各类资源进行总结与完善, 建立以信息化资源为支持的教学流程, 包括预习微课、视听情境、电子案例、网络作业、拓展素材等, 既可以全面覆盖学生学习的各个环节, 又可以满足在字词句、语法、段落、文章内涵等全面教学中的资源需求, 甚至还能通过网课平台、资源库、社交群等向学生发布更多的资源信息或链接, 让学生也能具备借助搜索有效资源的能力。

### (三) 依托互联网平台, 促进自主阅读

在现代教育发展进程中, 人们越来越意识到“学”对于“教”的重要意义, 因此在教学改革的过程中, 以生为本是基础性原则, 教师必须为学生提供自主学习、活动和思考的空间与平台, 让学生主动地“学”, 而非教师被动地“教”。在互联网+背景下, 则为学生的自主阅读提供了新的平台与方式, 其一学生可以通过网络自行搜集阅读资源, 能根据自身的兴趣爱好选择相应的资源进行阅读, 超越了教师对课程资源的掌控。其二, 互联网教学平台打破了传统的“讲授、阅读、练习”三步教学流程, 在微课、慕课、雨课堂等各类教学软件与平台的辅助下, 学生可以在课前完成基础认知, 对法语阅读资料中的生词、句型以及文化背景展开了解; 在课上则可以利用多媒体、电子白板等设备创设情境、组织活动、开展测试, 让学生在小组讨论中各抒己见, 在探究活动中思考推理, 在测试比赛中展露风采, 让学生的合作意识得到成长。

## 二、互联网+背景下的法语阅读教学优化路径

### (一) 依托信息化资源, 构建互联网资源库

在互联网+与法语阅读教学的整合进程中, 互联网资源库建设是其前提条件, 只有建立完善的资源库, 才能保障教师在教学过程中能够科学合理地运用其资源与设备, 将信息化教学设计落实于教学实际。在实际的法语阅读教学中, 互联网资源库的建设要坚持共建共享与共生原则。首先, 共建共享应推动学校之间的

深度合作,以同类型学校的法语专业教学资源为目标,共同购买优质资源,并建立统一的网络平台,各学校师生都可以在其中下载资源辅助教学,既提高了资源的利用率,又有效降低了学校的资金投入。其次,要全面落实资源库的共生效应,即建立资源上传机制,学校法语专业教师可以从库中下载资源进行整理与制作,同时融入教师自身的设计与风格,形成课件、微课视频、习题册、阅读材料等教学资源,并将其上传至资源库中,形成新的资源内容。与此同时,也要建立资源审核机制,对于上传至资源库中的资源内容,需要通过审核符合标准后上传,对于其容量小、重复度高的资源,则可以拒绝上传并定时清理,以保证资源库内容的高质量。此外,还应建立资源评分与搜索机制,教师在运用资源后可以对其进行打分,而在搜索引擎中可以选择按照评分排序,以方便教师选出评分更高的资源进行运用。由此,通过资源库管理机制,可以为互联网+与法语阅读教学的整合提供基础保障。

#### (二) 引入微课教学,引导课前预习

微课是当前互联网+背景下最受欢迎的教学手段之一,尤其在混合教学模式下,微课展现出突出的功能性,可以为学生的课前预习建立有效引导,帮助学生在正式学习之前,将法语阅读学习中需要掌握的词汇基础、文化背景、句型语法等形成认知,以此帮助学生在课上拥有更好的表现。在实际教学中,教师可以根据教材中的阅读材料内容,为学生制作相关预习微课。教师可以将微课设计为三个部分,第一部分为情境引导,也就是根据阅读内容和学生的学习、生活经验,构建形象化、生活化的法语阅读情境,引起学生阅读兴趣,并设计预习任务,要求学生结合情境分析知识点。第二部分为基础知识,包括阅读材料中涉及的法语单词、句型、语法等,要求学生能够熟记单词,并能理解一些语法和句型的用法。第三部分为文化背景渗透,主要以法国和国内的文化背景为关键词,借助一些相关视频资料解释法国文化与中国文化的不同之处,通过这些内容可以进一步增强学生对中外文化差异的理解。

#### (二) 体现内容开放性,促进学生深度思考

法语阅读教学内容不只是资源与文本内容的载体,更是丰富情境与资源的提供者,让学生在不同学习情境中主动探索,获得不同层次知识。在新时代的教育背景下,法语阅读教学内容要注重体现开放性与未完成性,进一步拓展学生的阅读视野,并为学生提供质疑、创造的机会,进而锻炼学生的思维能力。为提升教学内容的有效性,促进学生深度思考,教师应更加注重阅读材料的选择,让学生有充足的自主学习空间。在阅读内容设计上,应当适当留白,让学生可以自由发挥、辩证思考;在阅读材料上应适当体现争议性,让学生对文本观点进行细化补充,或结合自身理解提出新的观点;在材料选取上不能单纯停留在事实性知识与现象层面,可以适当增加时代性内容、贴近实际生活且值得思考的话题等,让学生有可以讨论的对象。例如,教师可以结合课程阅

读主题从网络资源中选取两到三篇难度适宜、兼顾知识性的法语阅读读物,以供学生课外阅读。在阅读课程开始前,教师可以从最新出版的法语期刊、杂志上选取优质阅读材料,从中提炼出具有时代性的话题,将其引进课堂中,以供学生阅读与讨论。此外,教师还可以利用多媒体设备,为学生播放有声读物与视听读物,让学生观看相应内容,以激发学生的了解兴趣与学习主动性。

#### (四) 立足互联网环境发展,促进教师综合能力提升

在新时期教育不断改革的背景下,教师要将重心放在学生全面发展方面,跟随改革发展潮流及时提升自身综合教学能力。教师作为新型教学模式的实施者,要结合时代变化不断更新教学理念,提升理论素养与教学技能,向学生展示生动新颖的教学内容。其一,理论方面。为强化各项教学理论的落实,法语教师要在课外时间查阅新型教学活动的文献等内容,了解各类教学活动的发展与支撑,以此发挥实践教学效果。其次,能力方面。在互联网+教育的发展过程中,教师的角色发生较大变化,无论是教学内容还是教学实践都要求教师具备较高的能力水平。因此,法语教师要立足学生发展现状与教学现状强化综合能力提升,通过对多样化教学方法的运用促使个人能力提升。其三,教学理念方面。对教师来说,新课程传授并非只是对教学过程的调整,更是对教师内心理念的转变,教师的理念往往会渗透、体现在一个个教学行为中,强化对自身理念的更新与优化,体现了教学改革的根源性与根本性,能够彻底改变传统教学中的不足。互联网、信息技术支撑下的翻转课堂、微课等模式要求教师打破传统理念的束缚,注重体现学生的主体性。此外,评价观念方面。评价环节不仅是阶段性活动,更是反馈学生综合水平的重要项目。传统法语教学中主要以期末考试成绩作为评价标准,难以充分体现学生的真实面。对此,教师要强化对学生各个方面的关注,促使学生的全面发展。高校法语阅读教学注重对学生法语语言能力和阅读能力的培养,同时也关注学生独立思考能力的锻炼,教师要引导学生主动感知法语的魅力,促使学生在主动探索中提升学科综合水平。

#### 三、结语

综上所述,在互联网+环境下,高校法语教师积极构建互联网资源库,通过引入微课教学、开放化阅读内容、提升教师综合能力等多是,及时更新自身综合素质与教学理念,优化教学形式,以此带动学生自主学习方式与学习态度的转变,促使学生积极参与课程,推动学生全面发展,为学生的法语学习奠定良好基础,为社会培养应用型法语人才。

#### 参考文献:

- [1] 孙斌. 浅谈互联网时代背景下高校法语专业翻译教学与课堂实训方法 [J]. 数据, 2021(11): 152-154.
- [2] 卞新珍. 信息化教学手段在高职法语阅读课程中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(20): 163-164.