

校企合作背景下的高职口腔医学技术专业教学改革路径

赵德旭

(铁岭卫生职业学院, 辽宁铁岭 112000)

摘要: 伴随新课改进程的不断推进与深化, 各个阶段院校教师都应积极投身到创新教学方式、优化课程设置以及完善评价机制的工作探究中, 而高职院校的口腔医学技术专业教师也不例外。其中“校企合作”这一育人模式得到广大教学者的认可与青睐, 为进一步优化教学成效, 口腔医学技术专业教师应探寻这一育人模式的构建契机与实施路径, 即除去教授学生基础知识和实践技能之外, 还应着重提升他们的职业素养, 激发他们的工作潜能, 培育他们的专业素养。鉴于此, 口腔医学技术专业教师应转变教学思维、突破教学困境, 立足于校企合作视域下探寻高职口腔医学技术专业教学改革路径, 从而能个从根源上改善实践技能偏低的状态。本文以笔者教学经验为切入点, 简要分析校企合作背景下口腔医学技术专业教学的改革优势, 并提出具体的改革路径, 以期对高职口腔医学技术专业教学者有所裨益。

关键词: 校企合作; 高职院校; 口腔技术专业; 教学改革

传统教学模式下, 高职口腔医学技术专业教学过程中存有各种教学阻碍, 无形中限制了课程质量的稳步提升。为缓解这一教学现状, 该专业教师应引进校企合作模式, 以此来夯实学生的基础知识、锻炼他们实践技能。基于口腔医学技术专业具一定的技术性和实践性, 从而能够在理论指导下培育学生的实践技能, 促进学生的全面发展, 最终为社会发展和国家建设培育优秀的口腔医学技术人才。如何在口腔医学技术专业实践教学开展校企合作成为当前教师亟待解决的问题之一, 本文将立足于校企合作视域下探寻具体的改革路径, 最终能够促进高职院校口腔医学技术专业发展。

一、校企合作背景下口腔医学技术专业教学的改革优势

(一) 丰富学生专业知识

教师尝试在口腔医学专业技术课程教学中构建校企合作模式, 能够为学生提供更多的实践平台, 使得他们能够更早地接触专业知识, 以此来丰富他们的专业知识体系。“校企合作”这种新颖的职业教育模式下, 企业能够联合院校共同构建合作平台, 为学生提供优质的教学资源 and 实训资源。其中院校和企业能够联合开展与口腔医学相关的理论宣传活动, 并在专业人士的指导下鼓励学生接触极具专业性和实践性的专业知识, 为后续制定明确的学习目标提供基础, 也为学生顺利对接岗位工作奠定基础。

(二) 充实实践教学内容

为推进口腔医学技术专业教学改革进程, 需要进一步深化校企合作深度, 能够在企业的引导下构建培训基地, 能够为他们提供各种实践机会和平台, 锻炼学生的临床操作技能。现阶段, 伴随科学技术的进一步创新与优化, 教师应在口腔医学技术专业中大胆引进各种先进的教学技术, 其中需要企业提供一线设备和先进技术, 以此来打破口腔医学技术专业实践教学的局限性, 从而能够帮助学生夯实理论基础、锻炼操作技能。其中可以在校企合作背景下, 联合举办各种技能大赛, 这样, 不仅能够检验学生的理论学习成果和临床操作技能, 还能够激发学生参与实践练习的

内需与动力, 最终能够切实提升学生的实践技能。

(三) 了解专业发展趋势

校企合作背景下, 高职院校口腔医学技术专业教师能够为学生提供各种临床医学类岗位实训机会, 使得学生能够进一步了解到一线岗位所学的专业知识、职业素养以及品质技能, 最终能够依据专业发展趋势来明确学习目标、确定择业方向。此外, 通过开展校企合作, 还能够为专业教师进一步完善教学方案提供有效依据, 使得口腔医学技术专业教学不再局限于教材中, 能够进行适当延伸与拓展, 使得学生能够接触到口腔医学领域最新研究成果, 其中可以是理论知识, 也可以是高端技术, 以此来充实教学内容、创新教学方式, 最终能够成功优化专业教学成效, 使得学生创设接触临床操作技能的条件和机会, 以此来规范学生的操作技术, 拓展他们的认知视野, 为他们适应岗位工作奠定基础。

(四) 参与科研项目开发

在口腔医学技术专业实践教学过程中, 教师应充分挖掘和利用企业提供的教学资源, 以并鼓励校内师生参与到企业科研项目中, 以此来培育高素质、高水准的医学专业人才。企业可以为院校构建校外实训基地, 以此来弥补室内硬件设施不完善的问题。此外, 还应大力开会在哪口腔医学科研活动, 为学生提供实践平台, 以此来锻炼学生的实践技能和创新意识, 与此同时, 还能够提升学生的内化能力和迁移能力, 将各种思路和想法落实到实践操作中。通过深化校企合作, 能够为高职院校开展医学项目研究提供研究经费和研究场地, 以此来提高优质的研究环境, 旨在获得更为丰富的研究成果, 为口腔医学专业提供优秀的科研人才。

二、校企合作背景下的高职口腔医学技术专业教学改革路径

(一) 充实教学内容

高职院校所设立的口腔医学技术专业旨在为医学领悟培育专业基础扎实、实践技能突出的优秀人才, 以此来推动医学领域的创新发展。基于此, 院校应结合本校发展战略和专业特色来制定切

实可行的人才培育方案,培育高端技能型人才。为此,院校应进一步深化校企合作,与口腔医疗机构、义齿加工厂商、设备供应商等企业开展深度合作,并明确对接要求,制定规范要求,其中包含课程标准、技能等等。其中应着重优化课程设置,进一步充实教学内容。伴随口腔医学技术的进一步创新和发展,医学领域内的加工企业也逐步向信息化、规模化的方向发展,院校应结合岗位要求和行业发展趋势来进一步整合教学资源,充分体现专业课程的育人价值。其一,为实现理论知识与实践培训的有机融合,院校应秉承着“校企合作、工学结合”的教学原则充实内容,比如结合一线口腔技师需求和合作企业专家研究经验来明确教学内容,从而能够围绕课程内容来制定驱动性教学任务,为顺利开展教学活动奠定基础。除此之外,还应摒弃传统的教学体系,结合学生切实需求和学习能力来重组、挖掘教学素材。比如在讲解“义齿固定修复技术”相关内容为例,先明确“固定修复体的制作流程”这一教学内容,并设立制作、铸造嵌体、金属桩核等学习任务,进而顺利开展后续教学活动。与此同时,还应结合工序要求来编写实训方案,以此来规范学生的操作流程、提升学生的质量意识,最终能够切实提升学生的职责素养,为后续适应岗位奠定基础。这样,院校教师可以在校企合作中充实教学内容,以此来提升学生的职责素养和实践能力。

(二) 组建师资队伍

高职院校应充分意识到口腔医学技术专业教师的职业素养、专业能力以及教学经验对推动校企合作、优化教学成效有着直接或间接的影响。为此,高职院校应积极响应国家号召,着重培育一支“双师型”师资队伍。而院校可以通过深化校企合作能够推动双师型师资队伍建设进程,从而为医学领域培育优质人才。其中院校应借助校企合作这一途径来落实师资队伍构建工作,彼此之间共同规划和经验共享,合作构建实践培训基地,在互惠互利中构建双师队伍。院校可以专业院校内表现优异的专业教师到一线岗位进行实践培训,并深入齿科部门进行访问交流,从而能够丰富自身的实践经验。在实践教学过程中,教师还应到院校附属口腔门诊部进行实训,以此来全面提升专业教师的综合素质。除此之外,院校还应聘请企业内素质突出、实力过硬的研究人员和一线人员进校进行经验分享个理论授课,以此来拓展院校师生的实践经验和专业认知,从而能够进一步完善口腔医学技术专业师资队伍,一般而言,院校兼职和专职教师数量应基本上保持一致,以此来保障所有教师都具备双师型素质。

(三) 完善实训设施

邀请行业专家指导,学校建设口腔医学技术实训中心,一体化专业教学、社会培训、技术实训及技能考核,确保设备先进、氛围仿真及教学均为多媒体技术,专业不仅要指导还要协同管理,将企业文化引进,以建设其内涵,营造优良职业氛围便于培养学

生职业素养与能力。校内实训中心不仅要具备校内实训教学任务所需的各项设备与技术,还要开展对外技术培训、继续教育、口腔修复科研与技术服务及技能鉴定与培训等,将校企合作动力增强。此外,还要发展齿科先进企业作为该专业稳定校外实训基地,校企双方协同制定实施方案与计划、教学管理制度等,实训主管教师需定期走访了解学生实习期间出现的心理、技术、认识及思想问题等。此外,校企还可联合将校内与校外实训基地远程教学平台构建出来,以共享优质资源,将信息化水平提升。

(四) 完善评价机制

口腔医学技术专业专职、兼职教师及行业专家依据培养高端技能型人才的规格、高级修复工考核标准等将配套于项目化课程的多元化、标准化考核评价体系构建出来,其遵循原则为多元考核评价,核心为技能考核,在制定期间企业要全程参与。另外,校企可每年联合举办口腔医学技术技能比赛,评委由行业专家担任,不仅可考核学生培养质量,还可测评教师教学质量。教学质量监控体系构建者同样为校企双方,采用定期组织校企教学质量讨论会、网上评学系统及实地考察等了解企业对毕业生与实习生职业素质与能力的评价及对人才培养与课程教学质量的评估,从真正意义上了解实训环境、人才培养方案及课程体系等是否与高端技能型人才培养目标相符,还可将第三方评价机制引进,对人才培养方案予以动态调整。

三、结语

总而言之,伴随社会经济的进一步升级与优化,高职院校应采取有效措施来深化校企合作深度,以此来保证口腔技术能够适应新技术、新理论的发展趋势。其中“校企合作”这一教学模式在口腔医学技术专业教学中得到广泛应用。鉴于此,教师可以通过充实教学内容、组建师资队伍、完善实训设施以及完善评价机制来夯实学生的基础知识,锻炼学生的实践技能,与此同时,还能够拓展他们的认知思维,丰富他们的知识体系,从而为社会发展和国家建设培育优质的技能型人才,以此来促进口腔医学领悟持续发展。

参考文献:

- [1] 杨炳金, 吴仙菊, 李丝丝, 等. 探索校企合作背景下高职口腔医学技术专业实践教学标准建设 [J]. 科学咨询, 2021 (4): 2.
- [2] 金学仁. 校企合作在口腔医学(技术)专业教学中的探索 [J]. 课堂内外(高中教研), 2021 (2): 1.