

“双高”背景下专业群课程体系构建路径研究

——以建筑施工专业群建设为例

李梅

(河南省工业学校, 河南 郑州 453500)

摘要: 专业群课程体系建设是高水平专业群建设的核心内容。本文基于对专业群课程体系建设现状分析, 结合本校专业群课程体系的建设实践, 构建“平台课程群+专业方向课程群+书证融通课程群”的新课程体系的具体路径, 以为同类职业院校专业群课程体系的建设提供参考和新思路。

关键词: 双高计划; 高水平专业群; 课程体系

随着“双高计划”的启动和《国家职业教育改革实施方案》的出台, 特色高水平专业群建设成为新时期我国职业教育“双高计划”的核心内容。

课程体系建设是专业群建设的核心内容之一, 也是实现专业群培养目标的重要载体, 体现专业群办学的方向与定位。专业群课程体系是指专业群内课程按照门类顺序排列, 是教学内容和进程的总和, 课程门类排列顺序决定了学生通过学习将获得怎样的知识结构和操作技能。双高计划背景下, 职业院校专业群对课程体系提出了新的要求和挑战。专业群中各专业的课程设置必须打破原有的专业课程设置, 进行课程的有机排列组合, 构成专业群集合理念下的课程群, 通过构建符合行业标准、企业职业需求的专业群课程体系, 才能有针对性地培养出契合产业需求的人才。笔者所在学校的建筑施工高水平专业群, 在建设过程中, 立足建筑行业背景, 依据人才培养目标, 构建了“平台课程群+专业方向课程群+书证融通课程群”的新课程体系, 探索构建路径, 支撑专业群的建设。

一、当前专业群课程体系的构建现状

(一) 群内各专业融合度不高

专业群的建设还处于一个初期阶段, 专业群的建设是多个专业的有效集合, 课程体系在专业群里的“群”特征并未体现出来, 专业群内的课程并未形成真正的集合。不同专业的方向定位, 培养目标和课程设置仍是独立实施, 在强化专业特殊性的同时, 忽视了专业群内各专业的知识、技能、职业素养要求上所具有的共性。各专业建设间的去同求异, 使得专业间在职业能力的培养上形成了“孤岛”效应, 专业间的岗位迁移能力欠缺, 需要进一步进行专业间的创新融合。

(二) 课程内容缺少创新

课程知识里未能及时融入新技术新规范。由于教材的限制和师资力量的欠缺, 新技术并没有在课程体系中完全体现出来, 使得学校的教学内容和生产实际具有一定的差距, 这也进一步导致了, 学生的实践能力滞后于行业需要, 与实际行业需求相脱节。专业群必须及时更新教学内容, 进行课程知识的开发, 将新技术、新工艺、新规范纳入其中, 实现专业群课程内容与职业标准的快速对接。

(三) 教学资源共享性差

专业群内课程体系里的教学资源在建设过程中未能进行统筹规划, 导致教学资源在使用过程中很分散, 教学实施很被动, 教

学效果不理想。教学资源建设的独立, 使得各专业课程体系缺乏联系, 未能体现专业群下课程体系所具有的共享性。

鉴于以上这些情况, 借鉴本校经验, 以期提出专业群课程体系建设的新思路和方法, 推进高水平专业群课程体系的进一步建设。

二、专业群课程体系构建路径

(一) 专业群课程体系构建要点

1. 专业群构建

专业群的组建是学校围绕某一技术领域或服务领域, 按照行业划分、技术基础相同或相近的原则, 充分融合相关专业而形成的专业集合。由于产业群所涵盖的面太过广泛, 专业群具体如何设置, 必须要考虑专业与产业群、岗位职业群的联系, 考虑学校的专业建设现状及就业现状来进一步设计, 使得各专业协同发展。笔者所在学校组建专业群的逻辑起点是岗位群, 依据岗位群所需要的技术需求和核心技能来选择专业, 在此基础上组建专业群。我校的建筑施工高水平专业群, 就是服务建筑行业的项目建设, 针对建筑建造、施工、成本分析、装饰装修、装配化生产等岗位群所需要的人才培养新需求, 选择建筑工程施工、工程造价和建筑装饰3个专业组建了该专业群。

2. 课程体系构建

专业建设必须借助于课程这一载体才能实现人才培养的功能, 因此要建立契合产业人才培养的课程体系。在专业群课程体系重构中应有机融合学生实际和专业群人才培养改革创新目标, 依照“宽基础, 多技能”的复合型人才培养方案的指导思想, 通过校企合作分析专业群中所面向岗位群的工作过程, 确定岗位能力需求, 提炼学生所需要掌握的知识、能力和素养要求, 按照素质贯通, 各专业能力相融的逻辑, 搭建课程体系。根据专业群内各专业的交集打造课程共享平台课程群, 按照专业方向和岗位能力的要求, 设置包含职业素养、基本知识技能掌握、岗位迁移能力课程, 在课程建设中深度融合1+x职业能力等级标准, 挖掘专业思政元素, 提升岗位迁移能力和综合素质能力。

(二) 专业群课程体系搭建

专业群中, 课程设置则要考虑专业群课程资源的共享性, 人才培养复合型等要求, 平台的搭建要体现出专业之间的共享性。

我校以培养学生的综合职业能力和个性化发展为根本出发点, 确定各专业之间的相互关系, 依据职业岗位能力和职业需求, 按

照“平台课程群+专业方向核心课程群+书证融通课程群”的结构,重构专业群课程体系。

1. 平台课程群

(1) 公共平台课程

根据党和国家有关文件以及专业群素质要求,确定公共平台课程。主要设置专业群内通用的通识类和基础类课程。公共平台课程是根据国家教育政策不分专业由学校统一开设。

(2) 通用平台基础课程

根据专业群各岗位技能需求和职业能力标准共有的基础能力,组合成专业群基础通用课程,共享教学资源,形成课程长效建设机制。这类课程是群内学生学习专业的基础课程,群内学生都需

学习。学生在一年级不分专业,将以知识学习为主的基础能力归并到一起,根据专业群中各专业共同需要掌握的知识技能开设相应基础理论课程和基本技能课程。

2. 专业方向课程群

专业方向是根据专业群里职业能力对应的所需职业岗位来区分的。每个专业课程模块由专业理论课和实训课组成,分别与一类职业岗位对应,体现出专业的特色性。学生在二年级进行专业方向分流,从对应方向课程群中学习专业知识和培养综合实践能力。通过对建筑方向三个专业的调研,得到三个专业的毕业生就业岗位群,共享岗位群、可迁移和发展的岗位群。专业方向课程设置和对应就业岗位群如下表1所示。

表1 专业方向课程群设置及对应专业岗位群分析

专业方向名称	课程名称	特色岗位群	共享岗位群	迁移岗位群
工程造价	建筑工程计量与计价、工程定额与预算、广联达 BIM 软件应用	造价员	制图员 材料员	安全员 监理员 资料员
建筑施工	平法识图、施工技术、工程测量 建筑施工组织与管理	测量员、施工员		
装饰设计	美术表现技法、家装空间设计、公共空间设计	设计员		

3. 书证融通课程群

书证融通课程是对专业课程中未涵盖的部分进行的补充,是对实训内容进一步的强化,以此打通群内各专业岗位能力上的壁垒,提升群内专业岗位上的迁移能力。满足学生职业岗位多样化选择及获得多个职业技能等级证书需要。

在书证融通课程中,根据职业岗位能力要求,设置了迁移岗

位模块,1+x 证书模块。每个模块可对接不同职业等级证书和 x 证书,融入其相关考核内容。各专业在修完平台基础课后,根据职业需求和专业定位选择不同专业方向课程学习,并结合学生自身发展需求在书证融通课程群中选择课程模块学习。整个专业群“平台课程群+专业方向课程群+书证融通课程群”课程体系,如下图1所示。

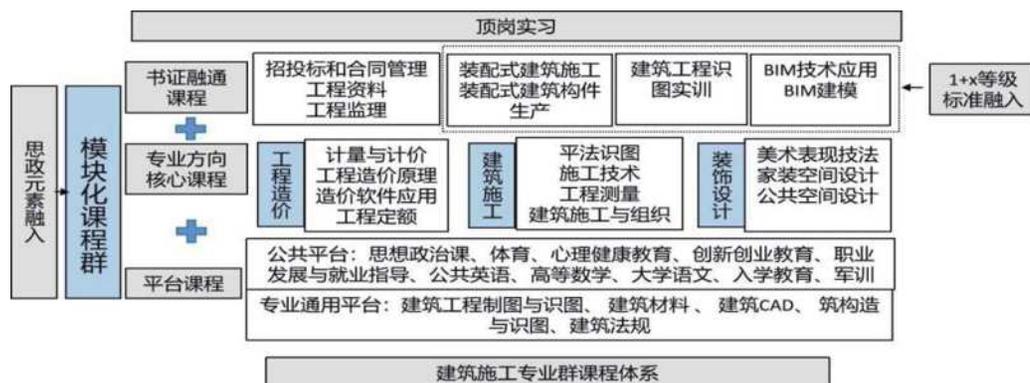


图1 建筑施工专业群课程体系

三、课程体系的构建保障

课程体系的构建不是简单的课程设置调整,需要各部分的联动响应。专业群课程体系的改革是教学的整体改革,是一个不断调整的动态过程,后续应该建立专业群建设成效评价指标体系,根据专业群的建设效果以及人才培养的质量,动态调整课程群模块设置,依据新的行业标准调整教学内容,进一步完善专业群的课程体系建设,形成专业群建设的长效机制,促进其可持续发展。

四、总结与展望

高水平专业群建设是职业教育未来发展的趋势,而课程体系的构建是专业群建设任务中的重要一环,是人才培养的根本保障。基于本文提出专业群课程体系构建思路,采用了“平台课程群+专业方向课程群+书证融通课程群”的思路,面向“宽基础,多

技能”的人才培养,结合本校实专业群建设的实例,开展专业群课程体系的研究。对于课程体系中模块化课程中实训课程和理论课程的建设,比如课程思政元素的具体融入等还需要进一步讨论,为后续课程体系的建设做进一步支撑。

参考文献:

- [1] 朱志伟. 以职业需求为导向的专业群课程体系范式构建[J]. 技术教育, 2019(10): 81-84.
- [2] 包忠明. 高职专业群平台式课程体系的构建——以现代纺织贸易专业群为例[J]. 职教论坛, 2014(21): 4.
- [3] 张李莉, 张珂峰, 张红萍. 高职建筑工程专业群构建研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 3.