

在课堂教学实践中课程思政的推进方法研究

李凡

(襄阳职业技术学院, 旅游与艺术学院, 湖北 襄阳 441000)

摘要: “课程思政”是一种在科学理念指导下的贯穿于教学过程的教育方法, 针对不同的学生群体, 结合不同的课程, 应该形成一套行之有效、贴合实际的推进方法, 而该方法的应用效果也应该采用多元化的标准进行客观评价, 从而在实践中不断完善该方法, 并将该方法应用于更广的范围。

关键词: 课程思政; 课堂教学; 应用研究

我国教育领域“课程思政”的提出经历了一段探讨和摸索的过程。从2004年开始, 党中央先后出台了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作》的文件, 上海率先开始了对学校思想政治教育工作探索之路, 历经了从中小学德育到大中小学一体化德育的改革之路。在这个探索和思考的过程中, 全员、全程、全课程的育人格局逐步形成, “课程思政”的概念越来越清晰, 将教育教学贯穿于课堂教学的全过程, 充分发掘各类课程在促进学生“德智体美”全面发展的思想政治教育资源, 利用好课堂育人的主渠道, 充分发挥所有课程的育人作用, 充分调动所有教师的育人主动性。笔者从《旅游政策与法规》课程教学实际出发, 摸索和寻求出“课程思政”科学有效的推进方法——“五步”课程思政推进法, 此法对课程育人目标的全面实现、提升课堂效率、增进师生关系起到关键作用。此课题的研究还对其他课程落实“课程思政”起到可复制、可借鉴的重要作用, 有着重要的推广意义。

一、“五步”课程思政推进法的内涵

(一) 对“课程思政”的理解

“课程思政”是一种以全员、全程、全课程为基本育人格局, 将各类课程与思想政治教育课程同向同行, 形成协同效应, 把立德树人作为教育根本任务的思想政治教育指导思想, 具体在教学实践中又表现为一种思想政治教育方法。

(二) “五步”课程思政推进法的内涵

“五步”即在授课过程中, 紧密结合授课的主要环节, 依托四个步骤一个评价, 完整融入和推进“课程思政”。具体来说, “五步”分别是指第一步: 课程准备阶段要明确本节课育人目标; 第二步: 课程准备阶段要全面梳理课程思政资源; 第三步: 找准理论知识中隐藏的思想政治教育资源的“触点”; 第四步: 紧抓“触点”, 通过灵活运用案例分析、情景模拟、角色扮演等多种方法帮助学生既能熟练掌握理论知识, 又能提升其应用能力, 还能在情感、认知方面达到共情共振。第五步: 在授课任务结束之时, 通过组织考试, 开展实训、实习活动、假期社会实践工作或者针对性访谈的方式, 对此法的应用效果进行客观总结和评价, 并明确不足

和改进的方向。

二、通过“五步”课程思政推进法的应用, 该课程须达到的教育目标

教育目标是课程落实的出发点和必须实现的最终结果, 它作为一种导向和实现要求决定着课程的完成度。因此, 确立明确、科学的教育目标是一个关键环节。“课程思政”指导思想的精髓在于充分发挥课程的德育功能, 使整个课程在培育学生“德智体美”全面素质提升方面充分发挥作用, 从这一点来看, 教育目标不能只是单一体现知识、技能的内容, 这个目标应该具有一定的复杂性、多重性、全面性。结合《旅游政策与法规》课程的课程特点、人才培养目标、学生特点, 该课程通过应用“五步”课程思政推进法, 必须达到的教育目标为:

(一) 理论知识层面

了解国家在旅游法治建设方面的基本情况, 精通业务知识, 熟悉从业法规。该课程是一门法律理论性强的课程, 对于法律法规条款的理解和掌握是基础, 只有熟悉了基础法律理论, 才可能产生后续知行合一、共识共情效应。

(二) 能力素质层面

能够理论联系实际, 运用理论解决实际问题, 形成较高的逻辑思维和口头表达能力。该课程的培养目标就是提高学生在今后从业过程中应用所学理论处理实际问题的能力, 这也是行业、企业对从业人员的业务素质的基本要求, 另外, 较强的逻辑思维和口头表达能力是传统导游职业的基础能力和通识能力, 也是展现从业者个人风采和能力的必备素质。

(三) 价值理念层面

增强规则意识, 增强职业认同感, 热爱专业、职业, 增强对法律的敬畏之心。每一门专业课程的学习都应该发挥让学生进一步了解专业、职业、岗位, 感受专业、职业、岗位的社会价值, 从而增强学生对专业、职业的认识, 增强其认同感, 使学生对未来职业道路满怀憧憬和向往, 使学生深刻认识到职业道德、法律意识是保障其在职业生涯持续前进的基本框架。

三、“五步”课程思政推进法在《旅游政策与法规》课程中的具体应用（以课程中“导游管理法律制度”章节中导游的义务之“不能从旅游者身上获取不正当利益”的教学内容为例）

（一）该教学内容的特点及学情分析

1. 该教学内容的特点

导游人员的权利和义务是导游人员管理法律制度这一章节的重点内容，也是各类考试的必考项目，该内容内涵丰富、关联密切、原则性强，所以，需要教师综合运用多种教学方法和教学方式将内容准确传递给学生，同时，使学生在学习过程中进一步明确导游人员的责任意识和工作规范，强化职业、法律意识。在导游人员义务的学习之前，教师已经讲授了导游人员的权利、导游人员权利及义务关系的知识点，通过学习让学生感受到权利义务间相互依存的密切关系，树立辩证统一的哲学观。

2. 学情分析

学生通过对导游人员权利义务关系、导游人员权利等内容的学习，已经初步建立了导游从业人员维护自身合法权益的意识，同时，学生也明白导游人员权利的保障得益于游客及其他经营者认真履行义务，同理，游客及其他经营者权利的保障也应得益于导游人员认真履行自身义务，从这一辩证关系出发，学生将会更加容易接受义务的强制性特点。

（二）“五步”课程思政推进法在该教学内容中的应用

1. 第一步明确该教学内容的育人目标

理论知识层面：理解并掌握导游人员必须履行的九项义务的内涵及规范

表达；能力素质层面：能够将导游人员义务的理论知识应用于实践中，能够结

合具体案例分析具体情况，并能根据相关规定准确裁定案例主体应承担的法律责任，能够通过严密的逻辑分析、顺畅的口头表达将上述内容完整讲述；价值理念层面：能够认识到职场秩序、社会秩序都是需要共同维护的，增强学生对法理的理解，从而使其从内心深处真正做到知法懂法维法，提高其职业素养，增强其职业认同感。

2. 第二步将该教学内容的理解重点、案例、视频等资料进行重新梳理

该教学内容中，理解的关键点在于对“不正当利益”的界定。所谓“不正当利益”包括向旅游者兜售物品或者购买旅游者的物品，明示或者暗示的方式向旅游者索要小费，欺骗、胁迫旅游者消费，向旅游者索取小费，诱导、欺骗、强迫或者变相强迫旅游者购物或者参加另行付费旅游项目等情况。

收集与此案例相关的视频资料，涉及冲突发生过程、游客权益受损的结果及相关人员处理结果等方面。

3. 第三步找准“触点”，即结合该次课重点理论，把思想政

治教育的重要资源进行“嵌入”。在讲解导游的义务之“不能从旅游者身上获取不正当利益”中，可结合“《旅游法》第41条第2款规定，导游不得诱导、欺骗、强迫或变相强迫旅游者购物或者参加另行付费旅游项目”这一知识点，“嵌入”抖音视频“黑导强迫消费，辱骂游客”及案例背景材料。

4. 第四步紧抓“触点”，充分运用案例背景材料的展示、多角度视频资料的播放、使学生了解事件的真实过程，引导学生分析此事件发生的原因、对旅游从业的启示等，引导学生深入情境，开展角色扮演活动，让学生入情入境，最大程度真实感受游客的心情，从而不仅记住“导游不得诱导、欺骗、强迫或变相强迫旅游者购物或者参加另行付费旅游项目”这一规定，也能理解规定背后的原因，还能使学生提前进入职业角色，认识到导游人员规范尽职、履行义务的重要性，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。

5. “第五步”即通过课堂测试、实训活动、假期实践、学生访谈和意见反馈等方式对照教育目标测评此法的应用效果。

四、实践思考

（一）取得的成效

将理论性、专业性较强的课程转化成了故事性、生动性强的课程，学生参与率高，课堂高效；强调了学生正确价值观、职业精神、职业道德等的培育，隐性教育更加突出，学生更容易接受，课程教育目标的实现率更高；教师思想政治教育功能发挥更加充分，师生互通更多，促进了和谐课堂构建。

（二）需要改进之处

教育目标定位要更准确；思想政治教育资源的积累要更丰富并注重及时更新；教学方法需要依据学生特点和授课内容特点灵活调整，用更新鲜、更适用的方法促成课程思政无痕化推进。

参考文献：

[1] 赵继伟. “课程思政”：涵义、理念、问题、对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(03).

[2] 严交笋. 高职院校专业课程思政的实现策略[J]. 职业技术教育, 2018(35).

[3] 高燕. 课程思政的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017.

基金项目：襄阳职业技术学院2020年校级专项课题“五步”课程思政推进法在《旅游政策与法律法规》中的应用研究（XZZX202027）。

作者简介：李凡（1982—），女，汉族，湖北，助教，学士，旅游管理。