

课程思政视域下高职老年护理课程教学改革优化策略

雷娟

(内蒙古锡林郭勒职业学院, 内蒙古 锡林浩特 026000)

摘要:在当前课程改革持续深入的背景下,课程思政融入课程、专业教学成为众多高职教师研究内容。对高职护理专业教学来讲,教师在教学过程中融合课程思政,利于丰富课程教学内容,使学生在知识学习过程中不断提升自身能力、职业素养,促使学生多元化发展。本文就课程思政视域下高职老年护理课程教学改革进行探究,并提出相关看法,希望为教学改革提供参考。

关键词:课程思政;高职老年护理;教学改革;探究

自我国领导人提出“立德树人”教育理念以来,课程思政概念逐渐成为众多教师关注内容。对高职老年护理课程来讲,教师为了提升人才培养质量,满足社会发展需求,则需要顺应教育时代发展,在育人过程中融入课程思政理念,借此来实现教育改革目标。不过因教师教育能力、教育改革意识等因素影响,一些教师在教学中并未充分发挥课程思政的教育价值,导致既定目标难以实现。针对这一情况,笔者认为高职院校和教师需要立足实际,针对教育现状落实有效措施,借此来实现学生多元化发展,切实深化教学改革。

一、课程思政下创新高职老年护理课程教学的必要性

(一) 顺应教育时代发展

目前,全员育人、立德树人等教育理念的提出,为高职院校教育改革指明发展方向,在这其中,课程思政成为众多教师教育研究的重点。通过挖掘教学中潜在的思政教育内容、引入利于学生综合发展的知识,可以引导学生深入教学内容,并将这些知识内化于心、外现于形,促使学生整体能力以及素养的发展。不仅如此,引入课程思政教育内容,可以在传统教学基础上适当深入、拓展,逐步树立学生发展意识。同时,在全新育人理念指引下,思政教育和课程教学有效结合,二者相互协同,组成全员、全程和全课程的育人新格局,借此来满足学生综合素养发展需求,切实深化课程教学改革。

(二) 提升人才培养质量

高职护理专业学生在未来主要从事基层单位、康复单位等的护理岗位,随着目前社会转型,群众对护理这一领域要求更高,因此相关岗位要求学生具备较强的工作技能、职业素养和人文意识。为了满足社会发展需求,并提升学生职业核心竞争力,更多的老年护理课程教师开始在教学中引入课程思政,引导学生在掌握实践技能、医疗仪器使用方法的过程中,提升学生人文理念和综合道德素养,助力学生多元能力以及意识的发展,进而为整个社会培养更多护理领域人才。在课程思政理念下,学生在面对患者,特别是老年患者时,会对其投入更多情感,树立学生综合发展意识。

二、课程思政下高职老年护理教学存在的问题

当前,构建全方位育人体系,积极融入课程思政已经成为众

多教师研究重点,经过的多年实践,课程思政也充分发挥其育人价值,获得较好教育成效。不过结合实际情况来看,目前课程思政与护理专业教学融合的过程中,依旧存在以下几点限制性因素,导致既定教育目标难以实现。第一,一些教师教育能力不足。从高职院校角度出发,其在发展过程中过于重视学生就业,在教师教育能力提升方面提及较少,使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发,其在教学中为了确保教学进度,仅重视知识讲解,一些教师在育人过程中并未重视课程思政与教学的融合,且不够教学方式创新,导致既定教育目标很难实现,学生能力也无法提升。第二,课程思政教育理念与老年护理课程教学融合并不彻底。随着素质教育的深入发展,一些老年护理课程教师积极顺应教育时代发展,其在教学中也开始意识到课程思政与教学融合必要性,不过因其自身能力有限,导致既定教育目标难以实现,课程教学难以达到优化。

三、课程思政下高职老年护理教学对策

(一) 制定全新教育视角育人方案

从教师角度来讲,其在教学中需要围绕基层医院、老年医院、康复单位等的岗位要求,并结合学生综合发展需求,引入全新教学内容,选择有效教学方式,借此来提升学生综合素养。从这一角度进行分析,为了确保人才培养质量,课程教师和学校可以从以下几点统筹人才培养方案。首先,学校积极组织教师前往护理单位一线掌握最新的护理技术、方法、仪器使用技巧,并结合本专业的发展前景、当前社会背景下护理专业学生的就业方向等,明确人才培养方向,制定融课程思政的教育改革大纲。在此之后,通过调研、分析等方式,制定初期人才培养方案。其次,选择老年护理课程思政教学内容。在选择教学内容时,课程教师需要立足实际,可以选择直观知识,如一些基本理论,使学生初步了解这些内容;教师也可以挖掘教学中潜在的知识,并在理论教学、实践教学融合思政教育内容,从而逐步完善人才培养体系。同时,为了提升人才培养质量,高职院校要重视教师教育能力的提升,需要围绕课程教师教育水平的提升,落实培训、校企合作等措施。通过开展相关的培训,使教师意识到课程思政与教学融合的重要性,并掌握二者有效融合的措施,并落实到教学实践。同时,

还要定期开展调研会议,针对近期来教学中出现的问题进行探讨,以便全新育人思想与教学的深入融合。不仅如此,一些教师可能忙于备课、上课等,可以落实必要的奖励机制,鼓励教师积极参与到培训过程,借此来提升人才培养质量。

(二) 创新教学方式,深化思政教育内涵

为了满足社会发展对综合能力优秀人才需求,并提升学生核心竞争力,高职院校老年护理课程教师需从实际出发,选择有针对性、利于学生综合发展的教学方式。在课程思政教学视角下,老年护理课程教学目标是围绕全新育人理念,引导学生掌握最新知识、熟悉最新技能、树立自身发展意识,因此为了充分发挥课程思政教育价值,课程教师要选择利于调动学生参与主动性,促使学生综合化发展的教学方式。在这其中,混合教学法、项目教学法等深受教师以及学生欢迎,因此可以借助这些尊重学生主体性的教学方式,开展相关教学活动。

例如,在“老年人日常生活照料”相关内容教学中,笔者借助混合教学法开展了融课程思政的教学活动。在教学活动开展之前,笔者借助校内学习资源网站,搜集了老年人日常护理内容、注意事项、心理关怀等内容,之后将这些资源进行整合,设计成教学案例、自主学习视频、学习流程等,并将这些内容上传到班级学习网站,随后把网站生成的课程二维码分享到班级学习群,引导学生在课下完成学习任务。同时,围绕课程思政,笔者在线上教学内容上也选择了相关岗位对学生综合素养以及能力的要求,让学生熟悉实践标准,并引导学生树立创新理念、人文意识,确保学生可以将这些知识内化于心。在线下教学,笔者主要是结合学生线上学习详情,找到学生在学习中存在的问题,针对其不足开展相关教学活动。例如,笔者让学生分别扮演老年患者和护理人员,让护理人员结合实践标准对老年人进行护理,之后双方进行位置互换,让护理人员完成较为刁钻的护理任务,使学生深刻体会作为护理人员工作的不易以及老年患者护理中需要注意的事项。

(三) 开展实践教育活动,促使学生多元发展

开展实践教育活动可以引导学生结合所学知识解决问题,并可以提升学生服务理念、人文意识,助力学生道德素养和综合能力发展。因此,在课程思政视角下,高职老年护理专业教师需要联合老年社区、学校等单位,积极开展实践教育活动,借此来实现学生多元能力以及素养发展,切实深化课程教学改革。在这一目标下,课程教师需要把握实践教学活动的有效性以及针对性,从而可以让学生主动加入,进一步实现实践教学目标。

例如,笔者在某学期末开展了“关爱老年人身体健康”的实践教学活动,笔者将学生划分为几个学习小组,并提前与养老机构有关部门联系,在获取其信任的前体下整合了养老院老年人身体健康状况表,之后将表格分享给学生,让一名养老院护理人员

带领一个小组学生,测量老年人血压、对其身体状况进行评分、给出老年人饮食和生活习惯建议。在整个任务过程中,学生需要保持仁爱之心,用优雅的谈吐和专业操作取得老年人信任,并获取相关数据,进而完成学习任务。在此之后,笔者通过与养老院护理人员交流,掌握学生具体学情,并对学生进行评价,这一内容也可以加入后续的教学整体评价体系。随后,结合学生学情,笔者整合了学生在实践任务中存在的问题,并解答学生相关问题,逐步将人文理念、道德修养等融入育人过程,从而实现新时期下的课程改革目标。

(四) 丰富评价内容,完善教育评价机制

在课程思政视角下,高职老年护理课程教师需要立足实际,围绕教育改革需求完善评价机制,从而构建相对完善的评价体系。传统教学中教育评价主要是教师结合学生基本考勤情况和学生考试结果对学生进行评价,但是此种方式相对单一,不足以让学生及时发现自身在学习中的不足,且教师也无法把握学生具体学情,这显然无法满足课程思政下的老年护理教学改革。基于此,在全新教育视角下的高职老年护理课程教学中,课程教师则需要重视多元主体、多层次的评价,借此来引导学生及时发展自身在实践中存在的不足,树立学生不断发展意识。同时,专业教师也可以通过学生的评价情况,对实训教学进行分析,并及时调整教学方向,确保之后教学活动的顺利开展。首先,学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入课程思政评价,激励学生不断发展,促使学生多元能力以及理念提升。

四、结语

综上所述,高职老年护理课程老师围绕课程思政教育理念开展相关教学活动,利于提升整体教育效果,促使学生综合化、多元化发展。因此,课程教师需要对课程思政进行全方位解读,并结合学生综合发展需求、岗位对学生能力要求开展有效教学活动,从而深化教学改革,推动教学发展。

参考文献:

- [1] 冯希源,刚海菊,陈雪阳,凌启.“课程思政”模式下老年护理人才培养实践与研究——以老年健康照护课程为例[J].当代护士(下旬刊),2021,28(11):165-167.
- [2] 高小芬,陈凌玉.“三全育人”理念下课程思政对护生共情能力的影响研究——以老年护理学课程为例[J].浙江医学教育,2021,20(05):8-10+27.