

案例教学法在中职教育学课程中的应用探究

汪如芹

(汉川市中等职业技术学校, 湖北 孝感 431600)

摘要: 案例教学法是当代中职教育最常用的一种教学方法之一, 教师在中职教育学专业课程中有效使用案例教学法, 不仅有助于学生对于教育学专业课程知识与技能的深化理解和有效性掌握, 更重要的是还能增强他们的课堂学习效果, 提升其学习能力。本文就中职阶段案例教学法在教育学专业课程中的应用价值和有效性路径做了阐述, 希望能为中职阶段教育教学提供一些简单思路。

关键词: 中职阶段; 案例教学法; 应用方式

案例教学法是教师在学生自我需求被激发之后, 积极采取导向型或者典型性案例讲解的方式来对学生进行引导和教育, 进而有效帮助学生更好地掌握对应的技能与知识, 提升其总结和归纳能力, 提高其学习水平。

一、案例教学法的运用内涵

案例教学是当代基于建构主义思想下的一种学生培养方法, 其主张在教学中, 积极利用案例引入、案例方法等手段来对学生进行引导和教育, 进而在科学掌握案例对应涉及知识的基础上, 强化自己的分析能力和总结能力, 提升自身的综合学习水平。案例教学基本内容包括三个部分, 即案例引入、案例分析和案例总结。案例引入包括很多内容, 如案例选择的普适性; 案例引入的方法等等。在案例导入环节, 教师一定要谨遵以生为本的原则, 按照学生的实际学习情况和知识掌握情况, 科学引入合适的案例, 进而保证案例使用效果, 提升学生的知识与技能学习水平。第二阶段是案例分析阶段, 这个阶段教师要多对学生进行引导, 让学生在合作探究意识下, 主动的通过旧知识的深化以及新知识的解构, 有效掌握案例涉及中的知识, 提高自己的学习素养。最后阶段则是案例总结阶段。这个阶段的核心思想是总结归纳, 也就是要通过探究思维明确共同点和不同点, 对案例进行深刻了解, 在掌握案例涉及知识的基础上, 寻找到其内在的规律, 并在不断学习、强化中掌握规律核心, 提升自己的使用能力。中职教育学作为当代职业教育的重要专业课程之一, 教师在专业知识教学中, 不妨积极使用这样的方法。

二、案例教学法在中职教育学运用中存在的问题

(一) 教师对于案例教学法缺乏足够认识

教师是整个教学活动的引导者, 教师的职业素养直接影响着学生课堂学习效果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于案例教学法内涵以及实施方法认知不够清晰全面, 进而导致在中职教育学教学过程中, 出现了学生素养培养不全面、课堂教学效果不好等问题。

(二) 教师在开展课堂教学时教学方法单一

教学方式是培养学生综合能力的最重要组成部分, 好的方法不仅能够极大的保证学生培养效果, 让学生在有限的时间内获得

更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的思维, 有效增强学生的综合素养, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中, 很多教师对于案例教学认知还存在着问题, 他们依然在传统思想下, 采取着传统的灌输式教学, 不注重学生自我学习能力的提升, 打消了学生的学习积极性, 直接影响了学生的学习效益。

三、案例教学法在中职教育学应用的有效性路径

(一) 培养学生知识探究兴趣

兴趣是一切教学活动的基础前提和必要条件, 一个教学活动离不开学生的学习兴趣, 在教育学知识与技能教学中, 只有让学习者对于即将学到的知识有了兴趣, 能够主动地参与进来, 其学习效果和效率才能得到保证。因此, 在教学中, 教师应当积极采用案例教学法等各类科学方法, 有效增强学生的学习兴趣, 提升学生的学习质量。例如在教授学生关于教育学的体系化阶段相关知识的时候, 教师在教学之初, 可以先利用多媒体技术将学生喜欢或者熟悉的教育学历史发展关键词写在黑板上, 待学生集中注意力之后, 教师再从其中遴选出几个大家熟悉的教育学关联词语, 并对学生进行讲解, 从而让学生在熟悉的词语以及熟悉的案例中, 获得所学知识, 有效掌握其中规则和技能, 进而提升自身的教育学知识认知能力, 提高自身综合素养。

(二) 增强学生课堂学习效率

学习效率或者说学习质量是当代考核教师水平以及学生学习能力的重要指标之一, 在单位时间内, 学生的学习效率越强, 获得的技能与知识更多, 这说明教师的教学能力很强, 学生的学习能力也很好, 反之, 则证明教师与学生有一方必然存在某些问题。在实际的中职教育学专业课程教学中, 要想保证学习效率不断提升, 质量始终保持良好, 教师在教学中, 不妨从课前预习以及课后练习中, 积极使用案例教学法, 从而有效增强学生的学习能力, 保证课堂学习效果, 提升学生的综合素养。

课前预习是良好课堂学习的重要保证, 良好的课前预习习惯和预习效果, 不仅能够帮助学生快速地了解即将学到的知识, 还能让学生有的放矢, 在课堂上进行针对性学习和重点性研究。教师在日常教育学课程专业知识教学中, 一定要注重学生预习能力

的培养,利用案例教学等手段来增强学生课堂学习的预习效果,提升学生的综合素养。如在教授学生广义和狭义的教育概念等相关知识的时候,教师可以根据教学目标将整个知识板块分为几个部分,之后再将其录制成视频,让学生根据其中的案例导引以及引导性问题,进行相关的思考和研究,进而在不断分解、研究中,获得相关知识,掌握相关技能,完美的完成整个预习任务。

课后练习是学生对于课堂知识巩固的最好方法,教师要想让学生迅速有效掌握课上有关教育学知识,除了要在课堂上进行科学细致的讲解之外,还要能够科学使用案例教学法,利用案例教学模式,让学生进行实际案例讲解分析,从而增强他们的知识运用能力,科学有效地完成课堂知识的有效性巩固。如在教授学生关于中等教育的特点和价值相关知识的时候,教师在课堂知识完成后,在布置课后作业时,可以拿出几年前的关于中等教育国家相关政策的问题,让学生利用进行分析和研究,最终在对实际案例了解和分析中,科学掌握相关知识,加强学生对于学到知识的深化了解。

(三) 帮助学生迅速掌握知识

案例教学是一种科学的方法,其主要模式是根据实际案例来为学生进行相关知识的讲解,从而有效性增强学生的学习效果,保证学生的学习质量。在实际的中职教育学知识学习中,教师也可以使用这样的方法。如在教授学生古代的教育形态相关知识的时候,教师在教学之初,可以先就学生关心的古代科举制度提出一个问题,待学生注意力集中后,教师再根据教学目标以及教学计划,科学有效提出一些关于古代科举制的实际案例,让学生在多元类型案例的分析和研究中,逐步通过自主分析、学习以及研究,科学获得相关的知识,掌握相关技能。教师还可以就一些案例进行分析,从而加强学生的认知,保证学生课堂知识的迅速以及科学掌握。

此外,教师还可以将案例教学与项目教学法等相互穿插结合,有效提升学生的学习能力。如在教授学生关于古代教育中的《六艺》知识的时候,教师可以先在黑板上,为学生详细描述今天课堂学习目标,之后再根据学习目标提出一些延展性分支问题以及相关的对应案例,接着就让学生根据这些案例以及课本知识进行自主性学习和研究,在自主思考和小组合作探究的模式下,完成相关问题的分析和研究,根据案例结果进行归纳、总结和反思,科学有序的完成整个课堂知识脉络的系统性分析和有效性构建,将所学知识有效的纳入自身已有的知识系统中。

(四) 增强学生自主学习水平

学生的自主学习能力和当代教育教学的重要内容,教师在学生培养过程中,除了要教授学生相关的教育学技能与知识以外,还要注重学生自身学习能力以及思维的发展。在实际的教育学专业课程教学中,只有学生自主掌握了科学的学习方法,有效具备

了自主学习的手段,他们才会更加科学的掌握各类知识,完成知识的科学性构建。因此,教师在日常教育学教学中,除了要注重学生技能与知识的学习效率以外,还要积极利用案例教学等方式来促进学生自主学习能力的提升,从而有效性增强学生的自主学习能力,提升学生的综合水平。如在教授学生关于人生阶段的划分和教育学意义相关知识的时候,教师可以先为学生设立一个相关的问题需求情境,利用情境问题的方式来激发学生的探究能力,接着再用实际案例分解的方式来引导学生主动的进行分析以及研究,使其在主观意识下有效通过归纳和总结,掌握相关技能与知识,进而有效地完成自主知识的系统性学习和科学构建。这样的方式,不仅能够有效提升学生的自主学习能力,增强学生的自主学习素养,更重要的是还能帮助学生逐步建立自主知识学习有效性途径,有效促进学生全面学习能力的提升与进步。

(五) 巧用案例教学,提高学生知识实践能力

实践能力不仅是教育学核心素养的重要组成部分,同时也是教育学科学学习的主要目的之一。因此,教师在组织教育学教学活动时,还要注重学生实践思想以及实践能力的培养,从而使他们不仅能够科学掌握相关教育学知识,提升其综合素养,还能够利用教育学知识解决以及解释社会中发生的问题,有效科学的促进当代社会主义社会的建设与发展。如在教授学生青年初期学生心理发展特征与教育知识的时候,教师可以先为学生播放一些新时期青年人多元生活的视频,接着再为学生进行对应讲解,接着再用一个实际的案例来为学生分析这其中蕴含的知识,最后再让学生通过分析和讨论,对于一些其他案例以及图片资料进行分析研究,以此来加强他们理论联系实践的水平,增强他们的实践能力。当然,教师还可以直接提出一些实践问题,让学生带着案例中的问题来进行相关知识的学习和研究,进而在完成整个学习任务后,再次进行案例问题分析讲解。这样的方式,不仅能够增强学生的自主学习能力,还能增强学生的知识实践能力,促进学生能力与水平的全面发展与提升。

总之,案例教学是当代教学重要的一种手段,是素质教育的有效性体现方法之一,在中职教育学专业课程教学中,教师要想科学提升学生的素养和水平,有效性保证学生的能力提升,那么不妨积极使用这样的方法,从而不断增强自身教育教学的有效性,增强学生培养效果,将学生培养成为综合性的优秀人才。

参考文献:

- [1] 蓝丹妮.案例教学法在中职学前教育学教学中的应用探析[J].现代职业教育,2021(05):104-105.
- [2] 魏莹.案例教学法在教育专业课程教学中的应用[J].知音励志,2017(03):165.