

“三全育人”视域下高职英语课程思政提升路径研究

田莎 廖鹏鹏

(株洲师范高等专科学校, 湖南 株洲 412007)

摘要: 在新时代党的教育方针的指引下, 在“三全育人”的要求下, 高职英语不再仅仅是一门交流语言和技能教授的课程, 而是需要在课程中融入思政元素升华学生思想价值教育。但高职英语教师, 挖掘思政元素的能力欠缺, 学生探索思政的内容比较浅显, 如何有效提升思政融入的路径值得研究。本文将从系部引领“全员育人”, 课堂融入思政元素“全程育人”, 多措并举“全方位”育人的三方面进行探索研究。

关键词: 高职英语; 课程思政; 提升路径

一、“课程思政”研究背景

(一) 基于高职学校“课程思政”是新时代的要求

课程思政理念表明了我国社会主义办学的根本方向, 更提出了创新推进全面素质教育课程结构优化的实践思路。显然, 除了专业课, 公共课也要承担起对学生思想政治教育的教育。英语这门课作为公共基础课程的重要组成部分, 也要积极将思政融入课程建设中去。

(二) 基于高职英语新课程标准的要求

高等职业学校英语新课程标准明确指出: 高等职业教育专科英语课程全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 其核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。但是, 当前英语教学对于知识传授比较看重, 而对于德育教育并不重视的现象; 另一方面, 学生这一特殊而复杂的群体, 他们正处于世界观和人生观形成的重要时期, 部分学生心理、思想观念、道德行为受到外来文化的侵袭, 甚至出现错位问题, 通过在英语教学中渗透立德树人教育, 有助于学生辨别中西方文化差异, 增强文化自信。

二、高职英语“课程思政”现状研究

(一) 学生价值观偏离

一是受西方主流价值观念的影响遭遇价值认同危机。随着各种新媒体以及自媒体的盛行, 西方的价值观念通过各种形式进入到当今学生的视野, 学生在开阔视野的同时, 也有部分学生迷失了方向, 导致价值观念的动摇。更有少数学生仍然崇洋媚外, 不愿意接受本国文化精髓及传承精神。

(二) 学生对思政元素的理解流于表面

学生意识里的“思政”仅仅就是“思想政治教育”, 听到“教育”两个字, 学生往往反应为“批评、责备”等。学生的认识层面只停留在“政治教育”方面, 理解很片面, 浅显, 以至于学生一听到“思政”就比较排斥和反感, 不太愿意主动接受。

(三) 英语教师挖掘思想政治元素的能力不足

过去英语教师普遍认为思想政治跟英语老师是没有太大关系的, 导致在课程思政的教学改革中, 发现自身思想政治知识陈旧, 且储备量匮乏, 同时进一步导致思政与英语教学不能有效融合, 过于生硬。

(四) 考核机制匮乏

由于对学生的“思想政治”意识和觉悟水平不容易量化, 导致考核存在困难, 考核方式一般流于口头和“平心而论”, 多数评测依靠主观臆断, 考核机制相对匮乏, 考核办法单一。

三、高职英语“课程思政”提升路径研究

(一) 系部引领“全员育人”

1. 系部引领, 思政老师协同教育同向同行

在国家层面的需求下, 提高教师思想政治教学能力已经是大势所趋。在大环境下, 院校应牵头组织, 系部应直接引领, 为英语教师提供学习氛围, 并可以安排思想政治老师一对一或是点对点进行辅导和指导。思想政治老师不仅具有良好的思想政治理论基础, 相比英语老师更有丰富的思想政治实践经验。思政老师可以向英语老师介绍经验、方法, 可以共同探讨时事热点和新闻, 可以为英语老师出谋划策, 因为他们更专业, 更细致。在院系领导的统一引领下, 在思政老师的协同配合和指导下, 全员参与, 同向同行, 共同提炼英语思政元素, 为高职英语课堂增添思政内涵教育。

2. 发挥教研组作用, 共同打磨英语“思政”课堂

加强开展英语课程思政教学研讨活动。英语教师全员参与, 集合大家的智慧和想法, 共同组织、设计, 请专家指导, 请同行提建议, 反复打磨一堂典型的“思政”英语课堂。教师共同参与整堂课的设计和流程, 既相互学习, 提高了教学水平, 又掌握了思政元素融入英语课堂的方法、步骤、过程, 为大部分英语教师理顺了英语思政“脉络”。

（二）课堂融入思政元素“全程育人”

1. 丰富线上教学资源，课前厚植爱国主义教育

在 2021 版最新高职英语课标中明确了课程核心素养，是能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化等。因此课前教学资源的定位要既要重点突出中华民族文化，增强文化自信，又要引导社会主义核心价值观，引导学生了解党的方针、政策、路线等等，帮助学生建立正确的意识形态。教师要在课前做好大量准备工作，要挖掘爱国主义教育内容，深挖中华民族优秀传统文化，可以通过音乐、故事、影视、综艺、新闻等等渠道丰富线上资源，加强课前学生思维爱国主义教育的导入和渗透。

2. 感知中外文化差异，课中找准兴趣点弘扬中国文化

在高职英语课程里，交际用语是最能体现中西方的文化差异，不同的口语在不同的国家和语境中回答的方式不一样，这最能体现中华民族的传统思维方式，传统礼仪和传统文化，在感知不同文化差异时，抓住学生兴趣点，帮助引导学生了解中华上下五千年的历史和背景，引导学习主动学习中华文化，增加学生认同感，使命感和自信感。

3. 课外知识延伸，课后开展英语思政“第二课堂”

课后实时推送热点新闻或报道，发送微信短文或文章，帮助学生更深层次了解中国文化和社会主义核心价值观。通过网络和在线平台的途径，要求学生发表看法，在线讨论热点话题，实时讨论社会主义当下最流行的英语核心词汇，及时掌握最新事物的英文单词，编纂对话，通过英文传播中国故事，传播中国文化。

（三）多措并举“全方位”育人

1. 联系实际，开展校外实训德育实践活动

深挖思政元素，根据高职英语内容，结合企业实训场所，创设实训德育实践活动，比如在学习 means of transportation 交通工具时，根据课本内容，结合目前中国处于世界领先水平的高铁，创设参观高铁制造车间或是展厅的活动，让学生真正了解到 Made in China 的含义，从所见所闻所感，从内心认同“中国制造”过渡到“中国质造”，帮助学生树立强烈的爱国主义精神和增强民族自豪感。

2. 设计可行的量化考核办法

在考核评价阶段，并不能流于往常，仅仅只有口语和鼓励，要有适量的量化比例，要实施多样化措施进行考核，要将学生的认知、情感、价值观、内心活动，线上线下互动都纳入考核办法

当中。首先要将过程性考核和终结性考核综合在一起，要将客观量化和主观检验评判综合在一起。其次要对课堂效果进行“双向评估”，即学生对教师实施课程思政的教学效果的评价；最后要制定实施课程思政的考核细则与评价制度。要在评价内容上进行调整，增加中英文化知识的考核比重。例如，我国英语四、六考试已经在测试内容中增加了中英文化的考核，促使学生主动地去加强多元文化知识的学习，2019 年度四级考试翻译题目以“灯笼”“剪纸”“舞狮”为题，要求考生对中华优秀传统文化有所了解，以考查考生对中西文化的理解与运用。

四、结语

高职英语是一门面对大众所有专业开设的基础公共课，它承载基础课程感知中西方差异，传承中国文化的功能。在课程思政的大背景下，不断挖掘英语思政资源，把中国故事、中国声音、中国传统文化等思政元素与高职英语教学融合，采用开展典型的校外实训德育实践活动、可行的考核办法，实现课程思政的内化，达到有效提升实施课程思政的路径，更好的通过全员育人、全程育人和全方位育人，最终实现立德树人的培养目标。

参考文献：

- [1] 张映婷. 高职英语课程思政的实践路径研究——基于教学案例分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (09): 100-101.
- [2] 王霞. “课程思政”与高职英语专业课堂教学的有效融合——以《综合英语》课程教学为例 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33 (03): 105-108.
- [3] 陈惠. 高职院校商务英语翻译课程思政教学设计——以黄冈职业技术学院为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23 (05): 64-68.
- [4] 贾志荣. 高职英语课程思政的 ADDIE 模型教学设计——以学习岭南文化、传承岭南精神为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (08): 67-69.
- [5] 杨晓莉. 高职英语思政教育高效课堂的构建路径探究 [J]. 英语广场, 2021 (10): 73-76.
- [6] 邓敏. 课程思政视角下高职行业英语教学改革实践——以高职铁路行业英语课程为例 [J]. 海外英语, 2021 (18): 249-250.
- [7] 王丹. 基于第二课堂的高职英语课程思政育人生活化研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21 (02): 49-51.
- [8] 张玮利. 陶行知生活化教学理念在高职英语教学中的运用 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (04): 90-91.