

基于手机 APP 平台促进课程交互式课堂教学的模式研究

周小明 何兵

(湖南省郴州市第一职业中等专业学校, 湖南 郴州 423000)

摘要: 调查显示,我国网民规模达 9.4 亿,手机网民规模达 9.32 亿,网民使用手机上网的比例达 99.2%!手机成为网民上网不可或缺的设备。因此利用当下主流移动互联网下的智能手机进行移动互联网时代的教学探索研究显得非常迫切,是一个十分复杂的多学科研究课题。移动互联网网络给人们提供了一种全新的通信手段,提高了交流速度和效率,为教育、教学和科研提供了新的途径。同时激发了学生的学习热情和兴趣,实现了教学方式的转变、教学模式的革新,最终实现了教学效果的增强。

关键词: 手机 APP; 教学模式

一、交互式教学的思考

教学质量是一所学校办学水平的重要标尺,是学校科学发展的内在动力,是教育的永恒主题,是职业教育的根本所在。

一个不重视教学质量的教师就是一个不称职的教师,如何提高课程教学质量是每个教师思考的问题。随着时代发展、科技进步,教学方式需从单向传授式转变为交互式发展方向。交互式教学主要体现在以下几个方面:

1. 学生的兴趣是一种资源,教学必须与学生的兴趣结合起来。学生有学习的天性,而这种天性的表现就是学习原本是有兴趣的。一旦他们体察到了兴趣所在,就会推动教学。

2. 体现学生主体性,重视学生主动参与。课堂教学的立足点是人而不是“物化”的知识,让每一个学生都有参与的机会,使每一个学生在参与过程中体验学习的快乐,获得心智发展。

3. 学生的个性差异是一种资源。学生之间的差异是可以被教师在课堂上利用的,更可以让学生在差异中丰富和拓展自己,为教学锦上添花。

4. 重视创新意识和思维习惯的培养。课堂教学中鼓励独创性和多样性,教师不是把自己的思维方式与问题结论强加给学生,而是启发学生自己思考、得出结论,尊重学生的不同意见和观点,允许学生自由讨论和争鸣,有意识地表扬有独创见解的学生,形成有利于发展学生求异思维、多向思维的氛围。

5. 学生的错误是一种资源,教师要善于利用。学生的错误是一种鲜活的教学资源。教师应从典型错误入手,让学生把自己这样思考的理由说出来,从而让大家发现其思维的障碍点。教师引导学生积极总结思维过程,使学生高质量地参与到教学活动中。

传统课堂教学中,大多数教师没有机会和足够时间与班级中的每个学生进行充分交流和相互学习,也有很多学生因为种种原因,不愿意主动与教师面对面交流。同时,同学之间缺乏必要的交流和合作学习,使交互式学习与教学效果不是很理想。传统课堂教学环境下,因材施教和个性化学习只是一个理想化追求,效

果较差。

但是移动网络、wifi 网络的发展和应用改变了这一切。随着移动互联网行业的快速发展,教育行业 APP 应运而生,开启了移动学习的新纪元。移动学习指依托移动网络和多媒体技术,学生和教师利用目前普遍使用的智能手机终端设备,更方便灵活地实现交互式教学活动。

二、手机 APP 交互式教学

调查显示,无论是在大街上、餐厅里、还是地铁中,如今,人们“勤奋”的刷着手机屏幕的景象随处可见。调查显示,我国网民规模达 9.4 亿,手机网民规模达 9.32 亿,网民使用手机上网的比例达 99.2%!手机成为网民上网不可或缺的设备。并在未来 3~5 年内翻一番。智能手机正在快速改变中国城市人群的生活方式。人们随时随地都在使用智能手机,调查还发现,用户使用智能手机上网的时间已经远远超过打电话的时间。

如果我们能将手机 APP 移动网络的优势与教学课程相结合,有意识地运用手机 APP 移动网络这一适应信息时代的先进教学手段,就可以对实现教学目标起到事半功倍的效果。

(一) 手机 APP 教学资源云平台的架构

通过“手机 APP 移动课堂”,人们可以利用排队、等车或者休息的时间,用手机等终端设备观看讲座,进行学习;也可以在车站、机场等场合,收看移动课堂节目,最大限度地利用这些“碎片”时间,掌握相关知识。

(二) 手机 APP 教学的特点

移动、无线网络技术具有许多其他教学手段不能比拟的技术特点,大致包括以下几个方面:不受时间、空间、地点的限制,可以利用多媒体传递文字、图像、动画、声音等信息,营造信息环境;支持用户和用户之间的交互。信息传递的双向性,既提高了用户的参与程度,又让用户在查寻或筛选信息时处于主动地位,有利于培养学生独立思索和创新能力;信息传递速度快,便于反馈信息的接收,能及时调整教学进程。它的优越性主要体现在以

下方面:

1. 教学资源

手机 APP 教学资源云平台可以为学习者提供必要的信息环境和多样呈现形式。首先, 由于移动网络教学的引入, 利用移动网络可以实现教学内容的传递, 可以为学生提供丰富的教学资源。利用移动网络云平台上强大的数据库尽可能满足学生的极大需求, 为他们提供多方位的信息。其次, 移动、无线网络本身也可称之为“教学内容”, 我们在应用移动、无线网络辅助教学时, 学生也在强化网络 / 计算机的基本应用技能。

2. 灵活多变的学习方式

没有教室和学校围墙对学习活动的的时间和空间限制, 无论是等候间歇, 还是片段时间, 随时随地, 打开 APP 都可以学习。在学习中加入我们许多分享互动环节, 联系实际, 加强记忆的同时强化学习效果。

3. 个性化教学方案

根据学生学习情况反馈, 定制专业高效的个性化课程学习方案。APP 教学平台是一个共享的知识体系, 没有统一刻板的教材, 没有整齐划一的进度, 没有唯一教师的单一教学方法。每一位学习者都可以根据自己的学习特点和现有知识水平, 自由地选择适合自己的学习内容、网络课堂、优秀课件和考试题库等资源, 按照适合自己的方式和学习进度学习。

这是因材施教的另一个侧面, 移动、无线网络教学提供的交互性学习情景、探索新知识的学习环境和检测功能都有利于“让学生的个性获得最大尊重与发展”。

4. 辅导自学

手机 APP 教学资源云平台有助于调动学生的积极性、主动性, 提高参与程度。每个学生的学习能力都是不同的, 有的学生学习能力强, 掌握新知识很快, 有的学生学习能力弱, 掌握新知识的时间要长一些, 如何解决这样的矛盾? 网络的交互性正满足了这一教学需要, 使学生与老师、学生与学生之间的联系越发紧密, 及时获取指导和相互启发, 有助于协作意识培养和自我学习任务完成。使用手机 APP 教学资源云平台能节省总的教学时间, 减轻学生负担, 使学生有更多的时间和精力发挥特长。教师和学生可以通过手机 APP 进行讨论问题、回答疑难、交流学习方法、传递资料、提交或批改作业等一系列相关学习活动。

5. 及时的教学反馈

反馈是保证实现既定目标的不可少的条件。或者说, 没有反馈信息就不可能实现准确控制, 也难以实现目标。把教学过程、学习过程都看作一个被控系统。

利用手机 APP 教学资源云平台辅助教学, 教师可以随时了解

学生的学习情况, 并与目标加以比较, 找出差距, 进而制定措施, 改进教学过程。如果没有及时了解受教育者的状况, 教学过程这个十分复杂的系统就不可能做到有效控制。这就是控制论中所说的反馈调控方法。

学生通过手机 APP 与教师或云平台联系, 在表达自己观点的同时听取老师或其他学习者的异同点, 慎重考虑后, 可以对自己的学习做出调整, 进而再整理, 从而完成相应学习任务。

6. 挖掘数据资源, 实现教学研究理性化。

传统模式下, 如果需要立即针对某一学生一段时期内的学习情况给出明确的变化走势, 接下来针对每个班一段时间内的学习情况给出变化走势, 那么这些事情只能凭任课老师的感觉, 说到精确不太可能。信息化教学模式下, 由于所有学生的学习情况转化为数据进行了有机存储, 因此可以在需要的时候任意调用统计整合, 快速生成教师需要的分析资料, 从而给教学思维与行为带来根本性变化。教学研究理性化是教学质量获得整体飞跃的关键。

三、结语

通过手机 APP, 学生可以最大限度地利用碎片时间学习; 课程种类多, 内容精彩, 不乏味, 可以边走边学; 与互联网融合, 让学习变得快乐、容易; 与老师深度互动, 针对性地解决问题。移动、无线网络的交互性促进师生或生生之间的交流, 为学习环境的营造、学习团体的形成提供了极有价值的支持, 但还需要在软件开发和应用研究方面做大量工作。围绕手机 APP 教学资源云平台的开发与应用研究, 必须同步进行教学方法和教学理论方面研究, 使整个教学活动成为一个有机体, 焕发出顽强的生命力。

参考文献:

[1] 李莉, 汪建云. 基于移动传媒平台的高职课堂教学创新思考与实践[J]. 职教论坛, 2017(9).

本文系湖南省十二五教育规划重点课题“基于翻转课堂的微课设计、开发与应用研究”的成果, 项目编号是 XJK015AZXX009。

作者简介:

周小明(1976-), 男, 湖南郴州, 主要从事计算机教学或计算机职业教育研究;

何兵(1978-), 男, 湖南郴州, 主要从事计算机教学或计算机职业教育研究。