

探索混合式教学在中职计算机专业教学中的应用

朱蒋洁

(桂林市旅游职业中等专业学校, 广西 桂林 541004)

摘要: 混合式教学既继承传统教学的优势, 又发挥了现代网络教学的特长, 真正将学生的自主学习和课堂教学进行完美的融合, 促进教学效率的提升。在本文的论述中, 教师注重将混合式教学引入中职计算机课堂, 发挥学生学习能动性的同时, 结合学生的学习状况灵活进行相应课堂方式的设置, 让学生在计算机学习过程中获得综合学习能力的提升。在本文的论述中, 教师注重从混合式教学的定义、现阶段中职计算机的教学问题、混合式教学在中职计算机教学过程中的优势以及具体的实施策略几个角度论述。

关键词: 混合式教学; 中职计算机; 教学应用策略

随着时代的发展, 尤其是网络技术的进一步推广和普及, 使中国教育发生了天翻地覆的变化。在本文的论述中, 笔者引入网络大背景下的新型教学方式——混合式教学, 将这种教学方式应用于解决现阶段中职计算机教学中的问题, 实现传统教学和网络教学的完美融合, 促进教师教学水平提升的同时, 增强学生的职业素养。

一、混合教学的定义

混合教学: 线上教学加线下学习的模式。线上教学: 学生在自主学习中发现、解决, 或是记录问题。线下教学: 教师根据学生在线上学习中存在的问题进行针对性的指导。

在具体的论述上, 混合式教学具有如下的特点: 第一, 教学方式的优化。混合式教学一方面有利于发挥学生在线上学习的自主性, 另一方面可增强教师在线下教学的针对性, 实现教学效果的最大化。第二, 教学方式的创新性。线上教学和线下教学并不是孤立的, 而是互为前提和补充的。线下教学可以解决线上教学的问题; 线上教学可以为线下教学提供保障, 这也是线上和线下教学结合的创新之处。第三, 混合式教学具有一定的弹性。教师可运用混合式教学的特点, 结合学生在具体的计算机教学过程中出现的问题, 灵活的设置混合式教学的策略手段和方式, 改革传统的课堂教学形式, 拓展中职计算机教学的时间和空间, 实现教学的高效性。

二、现阶段中职计算机教学现状

(一) 实操能力差

在实际的课堂教学过程中, 教师发现: 因为部分学生的基础知识薄弱, 容易导致对信息技术学习产生厌烦抵触心理。在这种心理的作用下, 学生不能积极投入到计算机的操作学习中, 致使操作能力较差。与此同时, 部分学生在操作过程中不具备思维的开放性和转化性, 只是按部就班地进行操作, 并不主动思考, 导致学生的实际操作缺乏一定的实效性。

(二) 学习注意力差

在中职的计算机教学过程中, 部分学生不具有较强的自我管理能力和自主学习能力, 尤其是在步入中职学校后, 中职学生人人一部手机。他们在晚上玩游戏、看电影等, 导致其晚上睡眠不足, 造成他们难以集中注意力的状况。与此同时, 部分教师的教学方

式也存在一定的问题, 致使学生缺乏计算机学习的兴趣, 这也是造成学生课堂注意力难以集中的原因之一。

(三) 课程教学理论性较强

中职计算机课程是一项实践性的课程, 但是在线下阶段的计算机教学过程中, 由于多种因素的影响, 比如学校的硬件设备, 教师的教学思维等方式的影响, 导致教师在计算机教学过程中不能更为高效开展计算机实操教学, 致使学生的实际操作能力差。与此同时, 部分教师认为, 在课堂应注重培养学生的理论知识掌握能力, 而在未来的工作中, 学生的实践能力会随之增长, 这种思想对于学生的实践能力极其不利。

三、混合式教学在中职计算机应用的意义

(一) 提升中职教学的针对性

学生之间的计算机学习能力具有一定的差异性, 这也导致教师在开展中职计算机教学过程中需要落实因材施教的原则, 也可通过分层教学的方式进行落实。为此, 在开展混合式教学过程中, 教师一方面要了解本校学生的整体学习状况以及个体学习差异, 比如通过问卷调查、测试等方式了解学生的学习状况, 另一方面, 对学生进行分组, 针对不同小组开展不同的混合教学方式, 实现教学的针对性。

(二) 构建模块化的中职计算机教学模式

在中职计算机教学过程中, 教师一方面要让学生掌握理论知识, 另一方面要提升他们的实操能力。在理论知识的教学上, 教师可以运用混合教学模式, 将理论知识进行分层模块化处理, 让学生更为直观地在线上学习相应的理论知识。与此同时, 教师可以构建相应的模块化时间平台, 即将计算机实践内容转化成相应的实操教学模块, 使学生根据模块进行相应的学习。更为重要的是, 教师可以通过大数据了解学生在线上模块学习中存在的问题, 并结合学生的问题进一步制定详细的中职计算机视频和微课, 解决学生在线上学习中存在的问题。

(三) 实现计算机教学的网络化

将混合式教学模式应用在中职计算机教学过程中, 教师可将网络教学作为课堂教学的补充, 为学生提供计算机学习的辅助, 实现教学空间和时间的拓展, 促进学生学习能力的提升。与此同时, 教师可以运用网络对学生进行客观地评价, 比如在学习成绩、

学习效果等方面进行评价,让学生更为科学地接受教师的评价,提升教学的便捷性。通过构建网络化的混合式教学模式,教师可以提升个人工作效率,弥补传统计算机教学的不足,提升整体的教学效果。

四、混合式教学在中职计算机的应用

(一) 增强线上和线下教学的融合性

在混合式教学过程中,教师可以在线上布置问题,让学生自主学习、记录学习中的问题,与此同时,教师可以结合学生的线上问题,灵活设置相应的线下教学方案,增强线上和线下教学的融合性。

以使用数据库管理信息的基本思想与方法为例。教师在线上安排相应的学习项目,让学生在线上独立完成此项教学任务,让学生获得数据整合收集能力的提升。与此同时,教师让学生将制作的项目成果发布到网上,随即让学生提交项目报告、分享个人的学习心得和体验。在线上学习完成后,教师会收到学生的项目完成题目,并构建多元性的评价环节,既让学生之间进行相互评价。在此之后,教师根据学生的具体项目完成状况,以及学生之间的交流状况,灵活设置相应的教学方式,提升计算机教学的针对性。在本次内容的教学中,教师开展混合式教学模式,即让项目制作能力高的学生帮助基础较差的学生进行学习,实现线上和线下教学的充分融合,提升计算机教学的针对性。

(二) 开展探究式的混合式教学模式

在中职计算机教学过程中,教师可以构建探究式的混合教学模式,采用小组合作的方式开展混合式教学,让学生完成线上学习和线上学习的各种问题。更为主要的是,教师可以充分发挥学生学习的自主性,结合学生的具体问题给予相应的指导。在具体的落实上,教师需要注意以下几点:第一,注重模块的科学划分。教师可以将教学内容划分成不同的模块,比如基础模块、难度模块、实践模块。通过不同模块的划分,教师可以让学生结合各个小组的实际状况灵活选择相应的学习内容。第二,注重启发性和自主性。教师需要让各个小组的学生独立进行网络知识的搜集以及相应问题的解决,使他们在网络学习的过程中获得自主学习能力的提升。

以制作电子相册为例。教师开展混合式的探究教学活动,让学生在课堂让以小组的方式探究下面的问题:如何收集图片?如何调整字体?如何进行合理的排版等等。与此同时,在线下教学的过程中,教师让学生以小组的方式在课堂展示学习成果。更为重要的是,教师让其他小组评价计算机成果,使学生之间充分互动,激发学生的学习能动性,提升整体的探究式混合教学效果质量。值得补充的是,教师需要结合学生的实际学习水平以及在具体学习过程中出现的问题给予相应的指导,让学生的疑惑获得解答,激发学生的学习兴趣,也使学生会主动思考独立解决问题,促进学生综合学习能力的提升。

(三) 构建自主性的混合式教学模式

众所周知,学生的学习兴趣多样。在开展中职计算机教学

过程中,教师可以将混合式教学引入到具体的教学内容中,从增强学生学习自主性入手开展教学。本文中的自主性主要体现在如下几点:第一,让学生自主学习计算机知识。第二,让学生自主展示计算机学习成果。第三,让学生自主探究,解决计算机学习中的问题,提升学生的学习能力。在具体的教学过程中,教师应注重从如下2点入手:①构建网上自主学习模式。教师根据中职计算机的授课内容划分成不同的授课模块,并发布到网上,比如Excel模块、PPT模块等等。更为重要的是,教师让学生自主学习个人感兴趣的内容。除此之外,教师在每个模块上设计相应的开放性作业,让学生进行完成。②构建自主性的学习成果展示空间。在学生完成网络作业后,教师可以定期开展学习成果展示会,既让学生在课堂上展示个人的自主学习成果。通过构建自主收视的混合式教学方法,教师让学生成为计算机学习的主人,使他们在自主学习的过程中逐渐形成良好的学习思维,培养学生的自主学习探究意识。

(四) 运用混合式教学优化教学过程

在中职计算机教学过程中,教师可以优化具体的教学过程,比如将混合教学方法运用在教学前,教学中和教学后,实现教学的精准性,达到优化教学过程的目的。以photoshop通道抠图教学为例,教师可运用移动设备制作此部分内容的学习视频发布到网上,让学生在课前学习。在课中教学的过程中,教师可通过网络整理学生的问题,了解学生学习的痛点、痒点和兴奋点,选择合适的教学方式。更为重要的是,在课堂教学的过程中,教师会结合学生的学习状况灵活采用不同的授课方式,比如分层教学、小组教学等等,更为高效地解决学生在具体学习过程中出现的问题。在课后教学阶段,教师运用网络发布相应的习题,尤其是发布学生在网上学习存在问题的习题,使他们在真正在课下进行相应计算机知识的巩固,实现优化课堂教学过程的目的。

五、结语

在现阶段的中职计算机教学过程中,教师需要树立兼容并蓄的思想,一方面要学习更多的计算机教学方法、教学思维,另一方面还要与自身的教学水平相结合,与学生的学习能力相贴近,构建符合学生认知的中职计算机混合教学模式,提升整体的计算机教学质量,让学生获得专业能力的提升。

参考文献:

- [1] 谢丽芳. 中职计算机线上线下“混合式”教学模式的探究[J]. 电脑知识与技术, 2020(29).
- [2] 王春花. 中职学校计算机课程线上线下混合式教学模式的探索[J]. 电脑知识与技术, 2020(06).
- [3] 钱安心. 混合式学习在中职计算机专业课教学中的实践探究[J]. 计算机产品与流通, 2019(09).
- [4] 黄健. 中职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 数码世界, 2020(11).