

项目教学法在中职数控加工实训教学中的应用策略

袁 斌

(黔东南州工业学校(黔东南技师学院), 贵州 凯里 556000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职数控加工实训教学应得到进一步优化, 我们要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。项目教学法作为当前时兴的一种育人理念, 能让学生在一个个项目中完成对数控加工知识的转化, 发展其实践能力、职业素养, 促使其获得更全面发展。鉴于此, 本文将针对项目教学法在中职数控加工实训教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 项目教学法; 中职; 数控加工; 实训教学; 应用策略

一、项目教学法的概念及特点分析

(一) 项目教学法的概念

所谓项目教学法通常是指: 师生共同参与到一个与教学内容相关的完整项目中, 并在此期间对某一学科知识产生更深理解的一种教学活动。其主要目的在于, 让学生在项目活动中构建出一套属于自己的知识体系, 提升其对相应学科的学习能力。在中职数控加工实训教学中引入项目教学法, 我们要以教与学为基本中心, 通过引导学生在项目活动中学习, 丰富相应的数控加工实训教学内容。项目教学法具有较强的创新性, 它能在无形中为学生构建一个良好的数控加工学习环境, 使其在此环境中创造、发展出属于自己的学习方法。

(二) 项目教学法的特点

其一, 学习方式转变。学生在项目中学习时, 学习方式会由被动转为主动, 在此过程中, 他们对数控加工专业知识的学习兴趣会得到大幅提升, 有助于提升学生对疑难问题的处理能力。其二, 授课时间较短, 效果较为明显。项目教学法的活动时间有限, 这也从侧面提升了学生对数控加工知识的学习效率。其三, 项目教学法可控性较强。在开展项目活动时, 师生会一同参与到项目之中, 由教师实施以引导和指引, 有利于控制项目活动的进程和方向。其四, 有利于将实践与理论结合。学生若想成功完成一个项目, 需要具备一定理论知识, 并给以此指导自身实践, 从而将两者实施有机结合, 实现理论与实践共同发展。

二、项目教学法的优势分析

(一) 模式新颖, 利于兴趣激发

爱因斯坦说过, 兴趣是最好的老师, 对于中职生而言同样如此。他们只有在浓厚兴趣的驱使下, 才会以更专注和更热情的姿态展开学习, 进而获得更多的学习收益。这也启示专业教师应当时刻把握趣味教学这一思路, 通过以趣为引的方式来提高教学有效性。而若想实现这一点, 依靠以往言语式、说教式教学模式显然是不现实的。项目教学法的引入则能极大丰富数控加工专业实训教学的内涵和形式, 以任务的形式增添课堂教学的趣味性, 保障学生的学习主体地位, 促使其寓学于乐, 获得知识的深化与能力的提升, 可谓是一举多得。

(二) 实践性强, 利于效果提升

众所周知, 在职业教育中, 实践教育一直以来都是一个核心

内容。为此, 教育部也提出了打造以实践环节为中心, 重视学生技能培养的职业教育体系, 让学生能够在“做中学”和“学中做”, 为他们专业素养的发展奠基。而结合数控加工专业实训教学来看, 引入项目教学法无疑是一个重要的创新举措, 该方法既能够深化学生的专业认知, 而且还能使他们在学习过程中实现相互协作、共同实践, 为他们专业技能、表达沟通以及处理问题等能力的发展奠基。与此同时, 我们能看到, 当今社会对于专业人才的创新意识也有较高的标准要求, 对此, 专业教师必须对教学模式加以革新, 打造一个创造性、实践性高的课堂, 以此来保证育人实效。而项目教学法的运用能够为学生创造更多实践与创新的契机, 这不管是对于他们专业素养培养, 还是创新意识提升来说, 都将大有裨益。

三、中职数控加工实训教学中存在的问题

(一) 数控加工授课模式传统

现阶段, 很多中职数控加工教师在授课时, 未能结合中职生的特点展开育人活动, 仍在传统“灌输式”授课模式, 数控加工理论部分通常是靠教师用语言讲解, 缺乏对数控加工实践知识的拓展, 不利于中职生形成较高的学习主动性。长此以往, 学生难以从中职数控加工实训教学中感受到快乐, 严重阻碍了教学质量提升。

(二) 教师素质有待提升

作为数控加工实训教学工作的引导者和组织者, 教师的数控加工实训教学能力会在很大程度上影响到授课质量。但是, 当前很多中职数控加工教师存在较为严重的素质缺失。其一, 部分数控加工教师对授课工作并不重视, 他们会将主要精力放在科研项目上, 在潜意识中将课堂教学放在了次要位置。其二, 数控加工技术的更新、迭代较为迅速, 很多知识的更新也非常快, 部分教师存在“吃老本”的情况, 未能做到与时俱进, 学习最新的数控加工理念及知识。这会导致教师实施数控加工实训教学时, 对学生的引导能力降低, 难以满足学生对数控加工知识的需求, 这会在无形中降低教师在学生心中的地位, 不利于之后课程开展。

(三) 实践教学水平不高

数控加工课程本身具有较强的实践性, 学生要经常开展数控加工知识实践, 方可切实提升数控加工学习水平。但是, 目前很

多中职数控加工教师在实践教学方面做得并不出色，他们更倾向于理论知识的讲授，理论课与实训课形式化较为严重。此外，部分中职院校的教学资源有限，数控加工基础设备较为落后，难以满足学生对较高实践项目的需要，导致部分数控加工实践教学内容会出现缺失，学生很容易出现“能看懂但不会做”的情况，使得中职学生的数控加工实践能力难以得到相依提升。

四、项目教学法在中职数控加工实训教学中的应用策略

（一）重视项目基础，转变教学思路

开展项目教学并不能一蹴而就，它需要一个循序渐进的过程，中职生的基础知识是开展高效项目式教学的基础和前提，他们只有具备一定的数控加工知识储备，方可更加高效地开展项目教学。基于此，我们要转变数控加工授课思路，将基础内容作为教学重点，帮助中职生做好实施数控加工项目的准备。在教授数控加工专业的重难点内容时，我们要为中职生开展详细的知识划分，确保每名中职生都能对相应的数控加工知识深入理解。此外，教师若想让项目教学顺利实施，需要为中职生介绍相关项目的背景、操作流程以及相应技巧，让中职生能提前对项目大致内容产生一定理解，避免其在项目教学过程中出现慌乱、不知所措等情况。不仅如此，教师还需对中职生的思维实施正确引导，逐渐改变他们固有的应试思想与学习方法，这样能够极大缩短其对项目教学的适应期，提升项目教学的实际效果。

中职数控加工课程的组成较为复杂，因此，教师在实施项目教学前，要明确项目教学主题，确保项目本身具有较高的趣味性以及挑战性，能够让中职生通过实施项目更好地将理论与实践结合，使其在提升专业技能、学科素养的同时，形成较高的数控加工学习兴趣，增强他们在数控加工课堂的成就感。

（二）合理项目小组，发展合作能力

项目教学的基本形式便是合作小组，合理分配项目任务也是开展高质量项目教学的基础。基于此，教师开展数控加工项目教学时，可以优先将中职生划分为不同项目小组，并对同一项目小组中职生间的知识水平、实践能力差异提起充分重视，为其营造一个较为和谐、高效的项目环境。在构建项目小组时，应尽可能确保小组成员在同一水平，这样能激发中职生间的竞争意识，有助于中职生潜力的激发。例如，在开展“数控设备安装”项目时，我们可以将项目小组的人数划定在5人左右，可以先鼓励中职生按照自身意愿自由搭配，而后教师再结合实际情况，对项目小组人员实施微调，确保项目小组成员间能力互补。在分组之后，我们可制定综合能力较强的中职生为组长，并由其对具体项目内容实施分工。通过合理划分项目小组，教师开展项目教学的效率将得到大幅提升，中职生间的合作能力也会逐渐提升到一个新的水平。

（三）尊重学生主体，培养创新精神

数控加工教师实施项目教学时，应确保中职生的主体地位，在项目实施过程中，中职生应是唯一的主体，教师在项目教学时

应认清自身的辅助定位。因此，在开展数控加工项目教学时，我们要着力突出中职生的主体，转变以往直接向中职生灌输知识的模式，重视对参与数控加工项目中中职生的引导，帮助其掌握高效的学习方法，进而为中职生提供一个更加自由、宽松的平台。通过开展以中职生为主体的项目教学，能够极大发展中职生思维，使其不断积累学习经验。此外，在项目教学中，当中职生遇到问题时，教师应避免直接告诉中职生答案，而是应该为中职生提供解决问题的渠道，比如数控加工专业论坛、社区等，鼓励中职生与其他数控加工研究者实施交流，逐步形成自身的数控加工专业知识体系。在项目教学中，中职生的创新思维会得到很大程度提升，这对其之后更好地完成各类项目，以及之后步入工作岗位打下了坚实的基础。

（四）开展多维项目评价，提升教学质量

数控加工项目教学的最终阶段便是项目评价，教师需要对项目实施过程中中职生的收获、遇到的问题实施总结，并以此指导自身之后的教学方向。在此评价阶段，教师应避免出现“唯分数论”思想，要从项目的实施过程出发，从不同的角度对中职生在项目中的表现实施科学、合理的评价，确保中职生能够通过教师的评价，认清自身的优缺点，从而进一步查漏补缺。在实施项目评价时，我们可组织中中职生开展自评、互评等，以此引导中职生从不同角度实施反思，而后，我们可结合中职生情况制定反馈评价表，其中可包含学习态度、知识掌握以及项目问题等多个方面，并以此为依据对中职生实施综合性评价，进而逐步提升数控加工实训教学质量。

五、结语

综上所述，若想提升项目教学法在中职数控加工实训教学中的应用效果，我们可以从重视项目基础，转变教学思路；合理项目小组，发展合作能力；尊重学生主体，培养创新精神；开展多维项目评价，提升教学质量等层面入手分析，以此在无形中促使项目教学法在中职数控实训教学中的应用水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 徐薇. 项目教学法在中职数控加工实训教学中的应用分析[J]. 科技创新导报, 2019, 16(18): 195-196.
- [2] 杜强. 项目教学法在中职数控加工实训教学中的应用[J]. 职业, 2019(02): 97-99.
- [3] 董杰. 项目教学法在中职数控加工实训教学中的应用分析[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(24): 32-33.