

# 生活化教学在中职思政课中的应用研究

张德芳

(重庆市渝中职业教育中心, 重庆 400015)

**摘要:** 在学生价值观、人生观、世界观构建过程中, 思政课程教学发挥着举足轻重的作用。在民族复兴的伟大历史时期, 中职要尊重学生思想品质发展规律, 加强思政教学创新, 帮助学生成长为有理想、有技术的新型专业化人才。教学实践表明, 对思政课教学的生活化处理有利于学生在个人发展与行业发展之间建立直接联系, 从而促使他们能够在成长道路和未来职业发展中取得更好的成绩。因此, 本文从学生发展需求出发, 对生活化教学在中职思政课中的应用进行研究。

**关键词:** 中职思政课; 生活化教学; 应用研究

在民族复兴的伟大历史时期, 中职思政教师要更新教育理念, 从学生发展需求出发, 实现对教学活动的生活化处理, 为学生营造良好的发展环境, 促进立德树人的根本任务的有效落实。在学生的思想品质发展过程中, 他们的生活体验发挥着重要的影响作用, 教师应善于发现并利用善于利用这种联系提升课堂教学质量, 深化学生对思政理论知识及其应用的理解。

## 一、中职思政课生活化教学的内涵

生活化教学是一种把教学活动置于生活情境之中的教学模式, 体现了“以学生为主体”的教学思想, 可以将学生参与课堂教学活动的强烈愿望激发出来, 使学生情操得以陶冶、思维得以拓展。

## 二、思政课生活化教学的意义

首先, 生活化教学在中职思政课中的应用有利于学生学科学学习兴趣的培养。教师结合具体教学内容为学生构建生活化教学情境, 可使课堂氛围较为融洽和宽松, 有助于学生情感体验的丰富、学习兴趣的提升。其次, 生活化教学在中职思政课中的应用有利于学生学科学学习效率的提升, 可以辅助学生对相关知识进行快速理解。再次, 生活化教学在中职思政课中的应用有利于提升课程教学对学生全面发展的促进作用。在生活化情境中, 学生发散思维得到有效激发, 有利于学生对课堂教学活动的参与以及创新能力的培养。

## 三、中职学校思政课生活化教学存在的问题

### (一) 对生活化教学重视程度不够

量化指标体系与功利主义思想不利于当代教育的发展, 相当一部分职业院校对“面向就业”理解过于窄化和功利, 反而影响了学生职业素养的全面发展。在思政教学中也不能免俗, 教师往往更为重视通过考试成绩对学生学习效果进行量化评价, 而忽视了思政教学对学生生活的指导作用, 以及生活化元素在课程教学中的融入。

### (二) 教学理念有待创新

虽然“生本”课堂构建理念已经得到教师的广泛认可, 但是思政教学仍然没完全摆脱“灌输式教学”的影响, 教学内容与学生生活实际存在一定差距, 他们参与课堂活动的积极性未能得到充分激发, 其学习的主体地位难以得到充分发挥。这影响了学生对思政知识的理解与应用, 阻碍了思政教学目标的达成。

### (三) 教学内容脱离学生生活实际

多数教材的编写更为倾向于理论性内容, 学生理解起来较为困难, 这种困难对于文化基础相对薄弱的中职生来说尤其突出。理论性教材内容, 很大程度上决定了课堂内容偏向于理论, 与学生生活体验之间形成距离。学生学习、消化课堂内容较为困难, 而且仅仅是将课程内容当作知识加以理解和记忆, 难以发挥其对学生行为与思想的指导作用。思政教师需要融入一些生活化元素对课堂内容进行丰富, 对教材内容进行诠释, 以免过于抽象且与学生实际生活脱节的课堂内容导致学生产生厌倦心理。

## 三、中职学校思政课生活化教学的具体策略

### (一) 思想上高度重视生活化教学

职业教育面向就业, 服务于区域经济发展, 需要大力培养与企业管理、生产需求相一致的高素质技能型人才。因此, 中职学校重视对学生社会实践活动的安排, 以帮助其尽早了解未来工作岗位, 针对性地培养个人职业素养。作为培养学生职业道德与职业的精神的重要工具, 思政教学应紧贴学生发展需求, 加强对生活化元素的融入, 为学生营造更为适应发展的课堂堂教学环境, 从而体现中职的教育特色。首先, 思政教师要从思想上重生活化教学的育人价值, 做到教育观念的及时更新, 在“以生为本”的理念指导下尝试构建生活化课堂。其次, 思政教师要重视生活化教学方案的具体落实, 关注教学质量的提升。在生活化思政教学模式的创建工作中, 教师要发挥主观能动性, 主动探究具体教学思想的融入方式及其方案落实途径, 并在课堂教学实施过程中对其进行不断修正, 推动思政课生活化教学成效的不断提升。

### (二) 课堂导入生活化

在设计课堂导入时, 教师可以注重教学活动的生动性, 通过真实再现生活情景的方式, 融入一些学生熟悉的生活化元素。如果将思政课堂比作名著, 那么课堂导入部分就是楔子, 只有楔子有效发挥提纲挈领的作用, 并成功引起学生兴趣, 才能为整堂课的有效开展打下基础。显然, 生活情景的引入以及学生的参与能使课堂趣味性有所提升, 从而促使学生在接下来的教学活动中保持良好状态。比如, 讲解“提高人的思想道德”这部分内容时, 教师可以将“小悦悦事件”引入课堂, 鼓励学生就其提出自己的看法与观点。在讲解企业社会责任感这部分内容时, 则可以以红

十字会的信任危机为导入案例引发学生思考与讨论,并促使他们结合自己所学的专业谈一谈社会责任、企业责任、个人责任之间的关系。

### (三) 教学语言的生活化

作为重要的教学工具,语言是思政知识的重要载体,课堂互动的桥梁。通过生活化的教学语言,教师可以有效启发学生思维,帮助学生对象性、思想性、理论性都比较强的思政内容进行深入理解。

例如:在教学“坚强意志”的相关内容时,教师可将一些学生耳熟能详的诗词歌赋、形象生动的俗语引入教学语言设计,使其增添一些灵活性和趣味性,从而更好地抓住学生注意力,对整个课堂的实效性加以提升。首先,教师可借助时事丰富课堂内容,使教学语言言之有物。笔者截取了杨利伟在进入太空前进行艰苦飞行训练的视频作为教学资源,并辅助以问题引导,促使学生体悟当代航天工作者不怕苦不怕累、严格要求工作的可贵品质。如此,不仅为课堂融入故事性元素,而且有效提升教学直观性。其次,联系学生所学专业和未来职业规划,丰富课堂引导语言,促使学生结合自己的职业生涯规划谈一谈可从杨利伟身上学到哪些职业精神,提升思政课堂教学的实效。

### (四) 生活化课堂教学环境的设计

教学环境的设计可以显著影响学生情感与思维,整齐的桌椅、洁白的墙壁令学生感到清爽,有助于他们注意力的聚焦,但是相对而言较为单调和枯燥,不能起到激发学生兴趣的作用。针对这种情况,教师可采用张贴哲学家的名言内容的挂饰、学生获奖的照片,摆放学生的手工品的形式,为学生营造轻松、熟悉的生活化学习环境,从而愉悦学生身心,辅助思政教学效果的提升。同时,这些生活化的环境装饰物还可促进班级文化的形成,实现教学活动的有效延伸,对学生思想体系构建产生潜移默化的影响。

### (五) 教学情境创设生活化

生活化情境有助于课堂氛围的营造,能够更好地激发学生思维与兴趣,教师可借助其打通师生沟通渠道,强化课堂互动,从而帮助学生更加深刻的理解思政内容。所以,中职教师要在教学创新过程中重视生活化教学情境的创设,通过课堂氛围的营造对学生听课状态施加积极影响。

例如:教师可通过思政课教学情境的精心创设,营造学习氛围,实现学生个性特点与思政教材内容的深度结合,使学生在轻松愉悦的学习环境中完成思考与知识探究。生活化思政情境的创设手段多种多样,教师可结合学生的实际情况和教学大纲加以选择,以保证教学情境对学生的启发作用。教学“信念”的相关知识时,笔者通过生活化的教学情境促使学生探索和发现知识及其应用,有效提升了学生参与课堂活动的兴趣和学习效率。首先,笔者将生活化情境的具体构建形式拟定为表演类课堂活动,并在活动设计中体现学生认知水平与教材内容,为二者的结合设置实践载体。其次,教师将青春励志电影片段作为教学资料播放给学生观看,

结合信息化教学情境构建引出“如何实现自己的梦想”讨论主题和表演主题。再次,学生结合讨论结果、围绕表演主题进行角色分配与表演,实现对生活情境的模拟,以自身实践为媒介感悟人生哲理,坚定自己的理想信念。

### (六) 教学内容取材于生活

中职思政教材以理论内容为主,教师可通过案例的变化和补充,将比较抽象的理论知识转化为直观化的生活案例,使教学内容与学生生活之间建立直接链接。生活实例的引入,以及思政课程生活化教学的价值彰显可有效深化学生对理论知识的理解与认知,促进思政课程育人价值的发挥。

例如:近年来在医疗领域涌现出很多不畏牺牲、爱岗敬业的英雄事迹,这些素材鲜活、生动与学生的生活体验紧密相关,教师可将其作为思政素材引入课堂,对学生进行职业道德教育,培养学生对专业技能追求卓、在工作岗位上不畏艰苦和乐于奉献。引用这类案例时,教师可适当进行筛选,将那些学生身边的有名的、无名的“逆行者”和志愿者事迹引入课堂。这些实例能够更好地感化学生,引发学生的情感共鸣,提升他们对思政知识的迁移能力。在此基础上,教师还可邀请学生谈一谈作为一名普通学生要如何做好配合工作,是思政知识转化为学生行动。需要教师特别注意的是,生活化案例的应用并非是完全抛开教材或者照搬教材,而是要对教材案例进行合理的取舍,并结合学生的实际的生活体验对案例内容进行合理创新与充实,从而使课堂内容鲜活有趣。

## 四、结语

综上所述,中职思政课程学生的健康成长和职业发展紧密相连,教师要善用生活化元素对课程内容和教学方式进行了优化。生活化教学作为重要的教学研究领域,包括教学语言设计、目标设计、环境设计、情境设计等多个方面,教师在进行教学取材时要重视对教学素材的选择和处理,从而确保生活化教学作用的有效发挥,为学生的未来职业生涯发展打下基础。

## 参考文献:

- [1] 梁燕辉.生活化教学在高校思想政治理论课教学中的价值发挥[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(04):25-28.
- [2] 徐昊.基于生活化教学理念的中职思政课堂教学设计[J].知识文库,2020(22):84+88.
- [3] 姜彦辰.基于生活化教学理念的中职思政课堂教学设计[J].才智,2020(27):67-68.
- [4] 李海燕.利用生活化教学提高中职思政课程教学成效[J].学园,2020,13(19):34-35.
- [5] 李丽.中职思政课生活化教学策略的应用探究[J].现代职业教育,2020(20):126-127.