

立德树人，润物无声

——初中德育工作中遇到的问题及对策

林 艳

(山东省莱州市柴棚中学, 山东 莱州 261400)

摘要: 近年来, 我国教育事业不断突破瓶颈, 在一次次改革中取得了瞩目的成就。在此背景下, 各阶段学校和教师逐渐开始重视德育工作有效性, 并尝试解决现阶段存在的问题, 以期构建出科学、高效的德育体系, 为促进中学生全面进步和成长做好准备。但就现阶段初中德育教育情况来看, 依然存在诸多问题急需解决, 教育目标缺乏针对性、教育方法缺乏科学性、德育队伍稍显滞后性等问题显著, 需要学校和教师付诸更多努力和新的尝试。本文结合德育工作在初中阶段的重要作用、初中德育工作中遇到的问题、初中德育工作中解决问题的对策进一步解析, 希望能够为更多德育工作者提供借鉴与参考。

关键词: 初中德育; 问题及对策; 创新方法

中学生正处于关键成长期, 他们被各式各样的新思潮所包围, 甚至有的已经形成了不正确的想法和观念。那么, 德育工作就是要解决这样的问题, 塑造学生积极的价值观念, 促进学生科学的、有效地完成学习任务, 为中学生健康成长保驾护航。基于此, 中学学校及教师应当全力以赴, 去构建高效、高质的德育教育体系, 去创新符合时代需求及学生需求的教育方法、引导措施, 促进学生综合能力与素质不断提高。只有这样, 德育教育才能够深入人心, 帮助学生树立正确的价值观念, 树立学生伟大的理想与信念, 树立学生对自身、对未来的信心, 引领中学生砥砺前行, 奋发向上。

一、德育工作在初中阶段的重要作用

(一) 塑造学生积极的价值观

德育教育有助于塑造学生积极的价值观, 达到传递科学的、正确的思想, 从而构建青少年正确人生观、价值观、道德观的重要目标。青少年正是价值观形成的关键期, 他们对新鲜的事物充满好奇, 也对未来的生活充满期望。德育教育内容与形式能够指引学生价值观成长, 德育理论能够为学生带来新鲜的认知, 德育实践能够为学生带来全新的、真实的体验, 从而能够指引学生形成正确的、规范的、端正的价值观。总之, 初中德育教育工作能够塑造学生积极价值观, 促进青少年树立忧国忧民的家国情怀、树立伟大的理想信念, 从而能够指引学生砥砺前行、不断拼搏。

(二) 促进中学生科学的学习

德育教育与学科教育是密不可分的, 每一位一线教育者都可以开展德育教育活动、实施德育管理办法。也只有每一个充当教育的角色都积极响应德育号召, 并将“德育”落到实处, 才能够树立教育对象积极向上的价值观念、树立其远大的人生理想和信心、激发其学习驱动力和内化力, 指引其不断进步和成长。践行德育过程中, 语文教师可以借助古诗词、文言文渗透德育思想, 巧妙融合德育内容引导学生; 数学教师可以借助科学家思想和精神渗透德育内容, 借助德育故事感染学生; 英语教师可以运用现代化教育工具传输德育资源, 英语文化、英语故事都可以承载德育力量, 达到拓宽学生视野、提高学生能力的教学效果。

二、初中德育工作中遇到的问题

(一) 教育目标缺乏针对性

初中生具有极强的好奇心、探索欲, 他们对于人和事物的思考角度不尽相同, 因此在面临问题或难题时的态度和采取方法也不一样。新时期教育理念的发展呈现出个性化、针对性趋势, 德育教育工作更是在应当在这一方面突破和建树, 反观当前初中德育工作实际情况, 教育目标缺乏针对性十分显著。各中小学在德育目标制定时都参考统一标准, 只考虑对学校教育和管理有利的方法, 而忽略了学生间的差异性, 久而久之容易消磨学生的兴趣和信心, 使得德育工作缺乏趣味性、生动性、灵活性, 这对于初中德育工作长久的进步和发展是不利的。初中学校及教师应当积极反思、反复实践, 为德育工作注入新的活力。

(二) 教育方法缺乏科学性

许多学校和教师普遍不愿意承担“尝试”和“创新”的风险, 以减少集体活动避免不良社会影响, 同时减少经济成本和创新改革方面的消耗。由此也引发了德育工作的一些问题, 使得教育方法趋于单一, 使得学生践行德育的兴趣直线下降, 深深地影响着学生价值观、人生观。德育教育不是简单的“看管”, 德育工作内容和形式也不仅仅是品德教育, 但德育教育的重要目的是培育学生全面发展, 德育工作的重要基础是学生的能力与素质。初中学校应当借助德育力量培养学生过关的学习能力, 培养学生良好的自主意识、创新意识, 引领青少年全面进步和成长。

(三) 德育队伍稍显滞后性

当前, 大多数初中德育角色大多由校长、德育办公室、班主任来充当, 虽形成了一种自然的管理体系, 但这股力量仍然是薄弱的, 仅仅依靠班主任的事无巨细无法完成德育工作, 没有细致的、科学的、严谨的制度规范也将无法落实德育工作。当班主任充当德育重要角色时, 也容易出现各种各样的现实问题, 如班主任容易成为矛盾焦点、班主任职责过繁和过重、班主任威信力降低等等, 从而影响德育工作的实际效率。在课外, 班主任与学生的交流互动少之又少, 针对情感方面的深层次交流更是少之又少, 极大地

限制了德育教育的进步和发展。

三、初中德育工作中解决问题的对策

(一) 完善德育教育体系

现阶段,德育教育有效性、实效性不足,各个方面存在诸多问题需要解决,初中学校和教师应当完善德育教育体系,以新的教育理念和方式构建全新德育体系,以期提升德育工作效率。德育课程建设方面,学校和教师应当更新德育资源、丰富德育内容,从爱国主义教育、集体主义教育、理想教育、情感教育等多个方面渗透,以此来构建学生在各个方面的认知和思维,树立中学生爱国主义情怀、树立中学生理想与信念、树立中学生终身学习的观念,督促学生遵纪守法、尊师重道,督促学生自觉遵守道德规范、严守道德底线。教育是最长远的投资,教育是国之根本,国家的强盛和繁荣与教育息息相关,更与德育密不可分,因而强化德育管理十分关键。

(二) 重视德育教育工作

德育工作中,学校和教师应当转变教育观念,充分尊重学生在践行德育内容过程中的主观能动性,调动学生积极性,培养学生自发、自觉遵守法律法规和校纪校规。基于此,初中学校可以定期举办德育讲座、知识竞赛等大型活动,组织全校师生共同参与、共同学习。另一方面,学校和教师切不可布置德育作业,而是应当引导学生践行德育思想,引导学生参与德育活动、德育实践,让学生享受德育内容和形式,从根本上提升德育工作效率。与之相应的是,初中学校和教师不可将成绩作为唯一评价标准,而是应当均衡德育分数和德育表现,对学生施以全面化、多元化评价和指导。只有这样,中学生才能够自觉遵守道德底线、遵守校纪校规,个个争做德、智、体、美、劳全面发展的五好学生,为今后的成长之路打好基础。

(三) 创新德育管理办法

现阶段,初中德育工作方法单一,存在不同程度的程式化,德育办公室仅仅在理论方面进行宣传,而班主任无法深入学生课外时间指导和教学,更使得德育内容和形式逐渐固化。长此以往,中学生对德育内容出现抵触,在践行德育思想过程中更是难以全身心投入、难以主动自觉地参与到德育活动中。创新德育管理办法刻不容缓,学校和教师应当不断反思和实践,对此提出两点德育创新策略。

1. 情感交流

首先,德育教育中应当渗透情感教育,班主任和任课教师应当注重与学生间的互动和交流,在情感层面、心理层面指导和帮助学生。德育不是一味说教,教师在实际工作中应当与学生沟通和交流,耐心指导学生解决问题,纾解学生的情绪、辅导学生的心理,结合情感交流的形式落实德育教育。例如,学校可以加大德育宣传力度,在宣传栏张贴“好人好事”“三好学生”“共荣事迹”;教师可以组织以“美德”“感恩”“爱心”等为话题的班会活动,约束学生自觉遵守潜在规范,引导学生主动践行德育

思想,以此来实现德育管理方法上的创新。

2. 信息技术

互联网和计算机是20世纪最伟大的发明,如今它们已经走进了千家万户,甚至走进了教育工作当中。在初中德育工作中,教师可以借助信息技术开展落实立德树人,构建德育信息系统,强化德育网络资源对学生的积极影响;创新德育实践活动,强化教育产品、教育APP在德育工作中的应用等。此外,教师还应当认识到信息技术是一把双刃剑,只有将其准确应用和精准投放才能够提升德育工作实效,进而提高中学生的思想道德水平。网络上的信息十分繁杂,容易对尚未形成完整价值观和道德观的青少年造成不良影响,因此教师应当筛选德育资源,并教授学生正确使用信息技术的方法,让信息技术利好德育工作顺利实施。也只有这样,信息技术才能够体现出积极影响,帮助学生有效地完成学习任务,帮助学生掌握利用工具和资源解决实际问题的办法。

(四) 提升德育队伍素质

德育不仅仅是校长、德育办公室、班主任的重要职责,它更是每一位一线教育者应当深耕和实践的教育部分。基于此,初中教师应当用自身的行动和表现渗透德育,在学校内部掀起一股德育热,引领中学生全面发展、健康成长。教师应当号召家长共同参与德育工作,在校园内外监督学生的想法和行动,结合每个学生的实际特点选择恰当德育内容,贴切学生发展需求和实际需求,实施针对性引导和鼓励。提升德育队伍素质不是一朝一夕的,德育工作的开展依然任重道远,初中学校和教师应当做到持之以恒、勇于创新。

四、结语

总而言之,初中学校应当重视德育工作的重要性,全力打造一支优秀的德育教育团队,让他们以身作则,感染和影响每一个中学生。教育实践过程中,学校及教师应当完善德育教育体系,让德育工作高效、科学的运行;而教师应当创新德育工作办法,引导学生全身心参与德育理论学习和德育实践活动。基于此,德育教育逐渐深入人心,学生的主体作用充分突显,使其能够在潜移默化中形成正确的价值观念,随之综合素质也不断进步和提高。

参考文献:

- [1] 彭欢欢,潘玉林.初中德育课堂教学的反思与探索——基于欣赏型德育模式的研究视角[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):86-87+90.
- [2] 蒋亚群.对初中班主任基于微信开展互动德育教育的探究[J].科学大众(科学教育),2019(12):30.
- [3] 周灿荣.情感教学法在初中道德与法治教学中的应用研究[J].科学大众(科学教育),2019(05):27.
- [4] 郭淑琴.聚焦必备品格着眼核心素养——德育课程教学改革“再出发”[J].中学政治教学参考,2017(02):12-16+3.