

立德树人视域下高职院校平安校园建设的路径研究

王及科

(长沙卫生职业学院, 湖南 长沙 410100)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 平安校园建设成为众多高职院校研究目标。相对来讲, 国内关于平安校园研究起源较晚, 且在相关的研究中并未充分融合立德树人理念, 研究内容、框架相对浅显。因此, 本文就立德树人视域下高职院校平安校园建设必要性入手, 围绕建设策略进行探究, 并提出相关看法, 希望为研究提供参考。

关键词: 立德树人; 高职平安校园建设; 方法; 研究

为了培养更多技能型人才, 我国高职院校逐渐意识到平安校园建设。特别是在立德树人背景下, 如何借助环境育人成为众多高职院校研究的重点, 因此学校为了实现育人目标, 并满足学生综合发展需求, 应围绕立德树人内涵, 积极打造良好育人环境, 并做到尊重学生主体, 使其在知识、技能学习中不断提升自身素养, 从而提升教育效果, 推动教育教学发展。

一、立德树人视域下高职院校平安校园建设必要性

(一) 为学生打造良好学习环境

当前, 环境育人成为众多学校在中发展的重点, 通过打造利于学生职业技能、素养发展的教学环境, 能够提升人才培养质量。同时, 在立德树人视域下, 平安校园建设成为重要研究内容, 为了实现建设目标则需要校内领导、教职工共同努力, 同时也需要充分调动学生参与意识, 在此基础上共同营造一个和谐校园文化氛围。之后, 通过平安校园建设可以维护学校稳定, 确保学校正常教学秩序, 为学生学习、生活提供稳定校园环境。

(二) 提升学生核心竞争力

对职业教育来讲, 建设立德树人视域下的平安校园可以满足学生多元能力发展需求, 进一步提升学生核心竞争力。首先, 对学校来讲, 其在发展过程中会重视教师育人能力的提升和校园文化的构建, 通过这样的方式引导专业教师、辅导员掌握全新的教学方式和管理方法, 在教育以及管理中强化对学生综合素养以及能力的培养, 借助这样的方式引导学生, 促使学生整体能力发展, 同时教师和辅导员教育、管理能力的发展, 为之后的教育管理提供必要参考。第二, 教师及时转变自身的育人理念。为了进一步实现人才培养目标, 教师和管理人员在发展过程中会从制度建设、安全管理等角度入手, 积极打造利于学生整体发展的教育、安全体系, 引导学生在知识学习中不断树立自身认知。

二、立德树人视域下高职院校平安校园建设存在的问题

(一) 立德树人视域下平安校园建设标准难统一

因国内对平安校园建设的研究起源较晚, 使得我国很多高职院校在发展过程中很难结合实际进行前期规划。同时因这一因素影响, 我国很多高职院校在围绕立德树人理念构建安全校园的过程中, 将“校园安全”和“平安校园”混淆, 因此也导致既定建

设目标难以实现, 学校难以借助校园建设来满足学生综合发展需求。

(二) 建设平安校园缺少系统规划

高职院校建设立德树人下的平安校园是一个系统性工程, 这意味着高职院校需要明确系统性的工作计划, 借此来确保相关工作的顺利开展。第一, 结合相关调查资料进行分析, 很多高职院校并未意识到立德树人思想对平安校园建设的重要性, 很多学校在中并没有重视规划建设方案, 使得既定目标难以实现; 对教师来讲, 因自身受应试教学思想的限制, 一些教师没有意识到立德树人教育理念引入的必要性。第二, 立德树人理念与高职院校平安校园建设融合不彻底。在当前素质教育不断落实的背景下, 一些高职院校开始顺应时代发展, 其在发展中逐渐意识到立德树人教育思想与平安校园建设融合的必要性, 但由于自身力量不足, 难以充分发挥立德树人的育人价值, 导致既定的平安校园构建目标难以实现, 学生综合能力也难以提升。

三、立德树人视域下高职院校平安校园建设措施

(一) 重视建设宣传, 做好规划工作

对高职院校来讲, 在立德树人视域下, 需要将视角投放至整体, 将宣传工作与平安校园建设紧密结合, 以此来确保之后建设活动的顺利开展。高职阶段的学生已经具备一定认知能力, 因此需要通过感化、引导的方式让广大师生逐步了解平安校园。首先, 学校明确总体建设章程。在落实前期阶段, 学校管理人员需要对校内学生、文化建设等实况进行分析, 结合调查资料与数据制定下一步计划。其次, 发挥辅导员的宣传引导作用。在高职院校, 辅导员与学生的接触很多, 他们在学生学情的把握方面拥有自己的优势, 同时也可以利用自身优势积极与其他课程教师交流, 引导学生了解平安校园建设。因此, 辅导员则可以通过班级群宣传、线下开展教学活动, 了解学生需求, 树立学生安全化意识, 且二者的结合促使学生管理工作从书本走向实际、将教室与现场相结合, 为学校实现立德树人下平安校园建设目标做好充分保障。例如, 在“4.15 国家安全日”来临之际, 高职院校辅导员可以围绕安全教育主题, 将近期热门事件、新闻分享到班级群, 同时也可以将学校近期以来平安校园建设规划、下一环节等与班级学生分享,

通过这样的方式树立学生正确价值认知。再次，学校积极与校内社团进行合作。在日常育人过程中，学校可以积极与社团联合，通过开展比赛、文艺表演吸引校内学生注意力，进一步实现平安校园建设目标。最后，发挥网络媒体的应用价值。通过开通微信公众号、设计校园APP，通过网络宣传平安校园，也可以在平台上定期上传相关教育内容，如大学生守则、法制教育信息等，这样在强化学生自主学习意识的同时，也可以树立学生正确价值认知。

（二）强化思政教育，树立学生认知

对高职院校平安校园建设来讲，教师通过加强大学生思想政治教育，可以为“平安校园”建设打下坚实基础。因此在全新时代背景下，高职院校和教师在日常工作和教育过程中，需要侧重思政教育，借助全新内容和丰富形式，引导学生逐渐完善自身的知识体系、树立正确价值认知。首先，围绕立德树人下的平安校园建设，借助思政教育培养学生三观。一方面，在理论教学中，调整关于安全教育的比例，借助全新教学内容和教学方式，开展针对性教育教学活动，使学生在知识学习中逐渐树立世界观、价值观等。另一方面，积极开展相关的实践活动。例如，围绕网络安全这一主题，让学生以合作的方式完成课下实践任务，可以收集个人隐私、网络安全必要性相关的资料，也可以引导学生分析网络安全的有效措施，进一步提升学生的安全理念。其次，加强法制教育。遵法守法是每个中国公民所应该履行的义务，思政教师可以借助课堂教学，通过分析案例树立学生守法意识，将其培养为现代化优秀人才。

（三）加强文化建设，落实环境育人

对大学生来讲，浓郁的安全文化环境会在很大程度上影响他们的思想和行为，因此高职院校可以加强校园安全文化建设，从而树立师生的安全意识，推动平安校园建设工作的进展，将立德树人充分融入育人每一环节。首先，健全教育教学体系。全新的教育体系不仅要实现学生的多元能力发展，同时也要在最大程度上进一步实现平安校园建设的目标。在重构教学体系过程中，学校文化课教师、专业课教师、管理人员等共同参与课程体系的构建。几方力量经过协商、调整，最终将全新课程体系落实于实践，通过相关课程活动的开展来提升学生安全意识。第二，积极构建良好校园文化环境。学校可以在教学楼、宿舍区、图书馆等地方添加蕴含安全知识的图片、标语等，以安全化氛围培养大学生的理念认知。第三，积极打造校本范围内的线上教育平台。目前，混合式教学方式获得广泛运用，因此高职院校可构建线上教学平台，由思政教师、辅导员负责班级学生的学习任务，可以定期上传关于平安校园建设的知识、视频等，也可以开设心理辅导板块，帮助学生解决生活中和学习中存在的问题，为大学生的健康成长保驾护航。

（四）建设教育团队，确保育人实效

队伍建设有两方面内容，第一是思政教师教育团队建设。教师教育能力直接关系到平安校园建设目标的实现，因此高职院校需要侧重思政教师教育能力的提升。高职院校可以组织教师参与学校开展的培训工作，提升教师教育能力。不仅如此，也需要落实必要的奖励机制，让教师积极参与到培训活动。除此之外，高职院校也需要定期开展调研会议，组织思政教师对近期以来的教育情况进行总结，初步把握当前教育现状，并针对其中存在的不足，探讨有效解决措施，以此来保证之后教育活动的有效性，从而确保教育教学的有效性与针对性。第二，大力提升校园保卫队伍的素质以及能力。对高职院校保卫队伍建设来讲，需要学校结合实际情况建立、完善相应的规章制度，使保卫科人员职能由被动管理转型为主动管理，并实现骨干人员明确自身定位，从思想上、行动上树立服务意识，助力学校完成平安校园建设目标。

（五）创新服务意识，构建稳定校园

这一目标需要高职院校将思想问题与解决问题相结合，从而提升校园整体的服务意识，帮助学生解决生活中和学习中存在的困难，将平安校园建设落实。首先，发挥辅导员的引导职能。辅导员需要积极转变自身管理理念，围绕立德树人提升自身的服务意识，及时了解学生之需。其次，学校管理人员可要定期查看学校线上平台中师生的留言，结合这些反馈内容及时调整学校的规章制度、安全管理条例等，通过这样的方式来实现既定目标。

四、结语

综上所述，高职院校围绕立德树人积极建设平安校园，可以改善当前平安校园建设中存在的问题，切实提升教育效果。因此，高职院校管理人员和教师需要立足实际，针对当前建设中存在的不足，落实有效措施，通过做好宣传工作、加强思政教育、建设校园文化、构建教育团队、创新服务意识，可以推动相关工作的进展，为大学生们的学习以及生活打造良好环境。

参考文献：

- [1] 李树德, 林欣. 高职院校平安校园建设协同创新过程机制探讨[J]. 改革与开放, 2019(18): 90-92.
- [2] 田刚成. 基于大数据的高职院校智慧平安校园建设研究——以四川信息职业技术学院为例[J]. 营销界, 2020(37): 189-190.
- [3] 时忆宁. “平安校园”建设视域下高职院校特殊群体学生的教育管理研究[J]. 智库时代, 2018(28): 232+236.

基金项目：2021年度长沙市哲学社会科学项目研究成果（项目编号：2021csskkzc36）。