

# 新课改背景下小学教育教学管理问题与对策研究

孟永峰

(大同市云冈区天沐小学校, 山西 大同 037000)

摘要: 随着我国新课程改革的发展, 素质教育也得到了进一步落实。小学属于我国义务教育阶段, 越来越多的教师通过创新教学方式开展素质教育, 也取得了优秀的成绩。但就目前新课改实施下的小学教育教学管理模式来看, 仍存在很多问题急需解决, 如对素质教育理解偏差、教学管理机制不合理、教育管理观念落后、校园文化建设不足等, 需要小学学校对此展开进一步的探索和完善。本文从当前的新课改背景出发, 针对小学教育教学管理问题展开了深入分析, 并提出了相应的对策, 希望能够提供有效借鉴。

关键词: 新课改; 小学教育; 教学管理; 问题与对策

在新课改教育背景下, 全国小学都在顺应趋势施行新课改, 同时也在大力推动素质教育的发展。但由于我国教育规模较大、结构较为复杂, 针对不同地区、不同年龄段的小学生, 小学学校必须要采取不同的教育教学管理模式, 提升教育水准。对此, 小学学校领导和教师应该充分挖掘当前小学教育教学管理中存在的问题, 并深入探究其解决策略, 以实现教育教学管理工作的有效推进, 保障新课改的顺利实施。

## 一、新课改背景下小学教育教学管理问题

### (一) 对素质教育理解存在偏差

随着新课改的实施, 新课标对小学教育教学提出了新的标准, 素质教育成为新课改下主要推行的教育理念。但目前大部分教师的思维还停留在应试教育阶段, 且小学高年级授课教师的关注点仍聚焦在提高学生升学率上, 这与教育部分所提出的“以素质教育基本理念为根本”理念相悖。而且, 由于部分小学教师对素质教育的认知不足, 导致课上实践素质教育时流于形式, 并没有花费精力创新教学模式, 虽然打着推行素质教育的旗号, 但学生的综合素质和能力并没有得到提升, 可谓是典型的“纸上谈兵”。另外, 部分地区由于教育水平稍差, 学校内基础教学设施不全, 导致素质教育无法顺利实施。同时, 一些小学领导层闭门造车, 没有借鉴或是参考其他同级学校素质教育实施的优秀经验, 从而导致教师吸取不到先进的教学经验, 无法满足学生的学习需求, 对其身心发展缺少帮助。以上问题都是目前小学教育管理中经常出现的情况, 根本原因在于对素质教育的理解不深。

### (二) 教学管理机制不合理

学校建立教学管理制度的目的是更好的约束教师和学生, 为教育提供保障。但当前一些小学中的教学管理机制并不完善, 最常见的情况为以下三点: 第一, 人事制度不完整。随着教育体系的改革, 学校传统人事管理制度暴露出较多的缺陷, 部分小学开始引进先进的人力资源管理系统, 但大部分小学仍采用以前的人

事管理模式, 实施“教师终身制”管理, 对教职员的评价方式死板、单一, 在一定程度上限制了教师的发展, 如教师评定职称时多是看重论文的发表量, 这使得部分教师为了评职称忙于论文发表, 而忽视了教学本职工作, 导致教学质量降低, 想要解决这一现状只能及时完善教师人事制度。第二, 薪酬管理制度不明确。教师薪酬与职称挂钩, 晋级晋岗标准不科学。导致我国中小学教师的薪酬水平与他们的个人价值很不匹配。中小学绩效考核体系不科学, 片面强调全员、全过程的考核, 对所有教师施加极大的压力, 而对教师在学科建设和教学等方面的贡献缺乏客观、清晰、全面的考核体系。第三, 教育管理效率较低。随着信息技术的普及, 对教学模式也产生了较大的影响, 但部分小学由于教学资源配置较差, 导致管理效率无法提升, 教师也无法借助先进的教学手段为学生提供更加高效的教育。

### (三) 教育管理观念落后

小学阶段的学生好奇心较重, 思维比较跳脱, 素质教育要求教师贴合其身心发展特点, 从实际学情出发开展教学活动。另外, 部分教师仍追捧应试教育管理模式, 认为小学生就应该以学习为重, 所谓的课外活动只会让其分心。从而在教学中忽视对学生个性化、艺术感等综合能力的培养, 无法满足其实际学习需求。针对这一问题, 应引起教师和学校领导层的注意, 只有采用符合学生身心发展规律的教学方式, 才能促进其全面发展。

### (四) 校园文化建设不足

环境对学生的潜在影响力是非常大的, 但是在当前的新课改背景下, 很多小学却忽视了校园文化建设。健全的校园文化建设可以有效提升学生的凝聚力和归属感, 同时可以通过潜移默化来引导其形成正确的三观。但目前大部分学校在建设校园文化时都忽视了精神层面的引导, 学生对于本校的校园文化了解并不多, 甚至连校歌和校训都不了解。另外, 校园文化建设中还缺少价值观的引导, 学生的学习主要场所被限制在课堂上, 虽然也会利用学校广播和公开课来宣传校园文化, 但往往流于形式。

## 二、新课改背景下小学教育教学管理对策

### (一) 加深对素质教育的理解

新课改的推进并不是一朝一夕就可以完成的,应在学校、教师等多方努力下,加强对新时代素质教育的理解,落实新课程标准,不断完善教学管理模式。素质教育认为教育思想与教育管理思想相辅相成,是不能被分开或是区别对待的,教育应与管理相结合。该理念倡导以学生为主体,采用民主化态度开展教育管理工作,而坚决抵制利用教条式的管理方式约束学生。传统一刀切式的教育管理方式与素质教育理念相悖,是不可取的。对此,学校领导层应多研究素质教育对教学的重要性,日常工作中要有为学生创造良好学习环境的觉悟,明确自身责任,从实际出发结合具体情况,制定相应的教学管理模式,为教师消除后顾之忧,将所有精力都投入到教学中。由于教师是课堂教学的主要参与者之一,同时也是实施素质教育的关键,教师应具备较高的素质,引导学生在掌握学识的同时明辨是非。与学生相处的过程中注意自己的言谈举止,做好以身示范,以德立身,起到良好的榜样作用。

### (二) 完善教学管理机制

新课改视域下,小学教学管理体制的创新应加强对教学管理机制的完善,建立科学合理的奖惩措施。首先,要完善人事管理制度,学校人事管理人员应及时完善对教职工的管理制度,并加强对其监督力度,为了教育管理作用可以发挥最大的作用,还应该设立健全的奖惩制度。由于教育管理制度是针对教师和学生设立的,因此也针对学生实施监督惩戒制度,约束其日常行为规范。为了激励教师的教学积极性,还应设立奖励制度,对于在教学中做出巨大贡献的教师,应进行物质和精神上的双重奖励,鼓励其再接再厉,对于品学兼优的学生也应实施激励制度,鼓励其自身更加上进。这种激励行为无论对教师和学生来说都是非常高效的榜样激励。其次要提高管理效率,在素质教育的背景下,无论是领导层还是教师都应该摒弃以往“高人一等”的姿态,营造和谐的教学氛围,实施民主化管理。领导层要积极与教职工沟通,了解其心中的所思所想,并帮助其解决生活或教学中出现的问题,为教育管理的改革尽一份心力。另外,学校应打破传统的“终身制”管理模式,开展“岗位竞聘”活动,可以充分调动教职工的教学积极性,通过公平竞争寻求更好的发展。

### (三) 建立“以人为本”的教育观念

基于新课改背景,在开展小学教育教学管理工作时,教师要先树立“以人为本”的教育观念。小学阶段属于基础教育,学生的发展更是关系到祖国的未来,因此教师要明确推行素质教育的目标是为了提高学生素质,并促进其全面健康发展。而为了更好地落实素质教育,教师应将“以人为本”的教育理念融入日常教

学工作中,重视学生的课堂主体地位,并以其为中心展开教育管理活动。首先,学校应重视培养学生综合能力,为了促进其全面发展,加强教学基础设施建设,根据实际教学需求合理配置教学资源。举例来说,顺应时代发展教师应采用现代化手段教学,对此学校应在每个班级内都配备多媒体或是交互式白板,以便其通过情境教学、微课教学等新颖教学模式提高课堂效率。另外,图书馆应由专人管理,定期引进新资源并加快图书资源的更新速度;其次,为了迎合学生的健康生长,促进其个性化发展,学校应优化现有的管理制度,对陈旧的作息制度、教学制度、管理制度等重新制定,保证教育管理制度制定的科学、合理性;再次,在教学活动中,教师应与学生之前转化身份,将自身放在引导者的位置上,确立学生的教学主体地位,课上突出其主角地位,真正意义上落实“以人为本”;最后,由于素质教育是近几年才大规模推行的教学模式,家长对其认知程度较为浅显,为了提高管理效率,教师应鼓励家长也参与其中。

### (四) 重视小学校园文化建设

校园文化建设是一项长期的工作,需要时间的沉淀,同时也需要不断地进行调整和改进,从而促使师生之间和谐相处,是推进新课改落实的重要一步。在建设校园文化时,学校要合理利用校园内的宣传栏、黑板报、广播、宣传墙等途径为文化建设展开积极的宣传,让学生和教师意识到校园文化建设相关的内容,并鼓励其参与到文化建设活动中,共同建设美好的校园。另外,校园文化建设是为了更好地推行素质教育,对此学校应该定期开展主题活动,将德育、体育、美育、劳动教育等因素融入主题活动中,通过对活动的精心设计和规划,充分调动师生的参与积极性,从而提高对校园文化建设的关注与喜爱。

## 三、结语

随着社会的发展,社会对人才的要求也越来越高。在新课改背景下,小学教育教学管理工作还存在很多的问题,对落实素质教育理念,全面提升学生素质有一定的负面影响。因此,学校领导层和教师一定要结合本校实际情况,对教育管理机制进行整改和优化,从而推进小学教育事业的蓬勃发展。

### 参考文献:

- [1] 徐中秀. 新课改背景下小学教育教学管理中存在的问题与对策探讨[J]. 考试周刊, 2020(85): 85-86.
- [2] 李曼. 新课改背景下小学教育教学管理中存在的问题与对策[J]. 知识文库, 2020(01): 86.