

中职中药学课程教学现状及对策研究

平振杰

(河南医药健康技师学院, 河南 开封 475000)

摘要: 只有明确职业院校培养人才的目标, 构建起高效的课程体系, 加强中药学专业课程标准的衔接, 做好教育创新, 才能使技能型人才短缺的问题得到解决。本文在分析当前中药教学形势基础上, 结合目前中职教育的发展趋势, 探索和建立以学生为中心的中药学课程教学模式, 形成一个从多方面, 多阶段培养学生思考能力、实用能力和创新能力的教学系统, 为中药学发展提供高质量的人才。

关键词: 中职教育; 中药学; 教学现状; 教学对策

中药学课程最大的特点是内容繁多、理论性和实践性强, 涉及的知识面比较广, 从而导致学生学习难度大。而当前, 对中医中药进行继承和创新是行业的重点研究内容。要研发新药, 必须以传统的古典名方为参考。十九届五中全会提出要坚持创新, 要激发人才的创新活力, 要完善科技创新体制和机制。对于中药学教学而言, 教师首先要让学生强化基础知识, 在扎实理论和实践功底后, 再培养学生的创新意识, 提高学生的创新能力, 让他们将中医中药发扬光大。

一、中药学概况

中药学研究的是中药的基本理论, 包括中药的来源、功效、采制方法、临床应用等知识, 中医学是中药与临床应用联系的桥梁, 因此这门课的学习情况不仅影响到这门课程的成绩, 还与方剂课、其他中药专业课程密切相关。21世纪, 中医中药如何创新发展, 继承我国古代医学的精华, 结合现代医学技术, 推动中医中药发展是我们面临的重要课题。现代医学的知识结构与内涵大大扩增, 因此, 中药专业的学生需要具有综合的眼光, 成为一个综合性人才, 才能推动我国中医药的发展。中药学内容分为总论与各论, 总论主要涉及中药学的基本理论, 如中药的炮制、四气、五味、七情配伍, 剂量与用法等。各论主要讲解各类中药的性能、功效与应用, 其中以功效与应用为教学重点。对于学生而言, 如何记住种类繁多的中药及其功效, 掌握中药应用案例是学习过程中遇到的最大问题。

二、中药学教学在医药职业院校中存在的问题

目前在中职中医相关专业中, 中药学课程设置没有与专业有效结合, 而中药学理论知识繁杂, 没有与专业结合, 就会导致教学模式、教学内容、教学要求、重点难点知识划分存在问题, 学生没有掌握到专业发展最关键的中药学知识。例如, 临床医学专业学生需要掌握的重点内容为中药学功效和临床应用, 只有有效理解中药的功效, 扎实掌握中药临床应用案例, 学生才能具备扎实的中医临床技能。制药工程专业学生应扎实掌握中药炮制、配伍、剂量以及各种中药的功效等知识, 这样他们才能有效地配置药材。但是, 由于中药学课程没有体现专业特点, 学生对专业应用的中医学知识掌握不牢, 进而导致他们专业技能比较薄弱。

中职院校课程设置普遍简单, 缺乏《中医基础理论》《中医诊断学》及《方剂学》等中医药专业基础课程的设置, 知识断层明显, 进而使得中药学课程教学任务重, 教师需要给学生细致讲解各方面的专业知识, 否则会出现学生的学习有困难。例如, 中医学基础中脏象这一章节知识, 如果学生没有搞清楚肝脏器官的作用机理, 那么他们就难以理解, 中药清肝的功效, 为什么可以明目; 如果没掌握肾主骨这一规律, 就不会清楚补肾为何可以强筋骨。脏腑经络学说是中药学的基础知识, 对这部分知识掌握不全面, 学生就容易产生困惑, 中药功效到底作用在哪里。而现在大多数院校的制药工程专业在讲授中药学时, 不太考虑这些因素, 还是以给医药专业学生授课的模式进行教学, 这势必会导致学生在学习中药学时出现上课难听懂, 内容记不牢, 出现将各类药材的功效、炮制方法记混等问题, 最后就会失去学习这门课的兴趣。

三、教育和实践探索的改革

(一) 建设实训基地

知识是在实践中产生的, 创新来源于不断的实践, 实践教学使学生获得全面化、多角度的认知, 进而提高学生的思维能力和创新能力。在中国传统医药在教学中, 教师往往过于重视理论和经验的传递, 实践课程的比例均较少, 从而忽视学生培养创造性思维和创新能力。

中医药学专业化人才培养的是一种先进的中国传统医药学理念, 学生们将来会参与到临床诊断和治疗等相关工作中。因此, 学校需要建设实训基地, 给学生创造实践的机会。

实训基地的建设需要各方统筹, 政府部门应制定相关政策制度, 落实保障机制, 出台优惠政策完善激励机制, 通过政策吸引企业参与到实训基地建设工作中。积极协调职业学校和合作企业双方的利益, 充分发挥实训基地开放、共享功能, 增强实训基地辐射作用, 使得其他院校也可以享受到实训基地的便利。同时, 还要搭建学校、企业、行业间的信息交流平台, 使得各方信息共享, 让实训基地发挥最大功效。

合作企业可以参与实训基地建设规划、实训项目开发、实训设施选型、实训教材建设、实训质量评价等工作中, 并且可以应用自己的员工队伍为实训基地提供兼职教师。企业的先进设备、

技术可以与学校共享,企业富余设备和最新设备可以投资的方式或优惠租赁的方式提供给实训基地使用。因为企业对于学校来说,有先进完整设备、实训指导教师、企业管理模式、企业环境、企业文化等学校对于企业来说,学校具备专业教学能力的师资和培训场地,为企业提供优质生产者。此种模式,最大程度实现了资源配置的优化,有利于建立产学研结合机制。

为了更加贴合实际市场需求,教师需要规划好实践内容,明确实践课程的培养目的。中药材的鉴定是中药学的主要内容,通过实训,学生可以鉴定中药材的性能、功效。接着学生可以对中药学的分类发展,医疗应用等知识进行探究,实时采集和培养一些中国传统药物,了解药物的别名、增长环境。通过实训,学生不仅能够识别户外草药,而且经历了野生草药的处理过程,对中医药有更深刻的理解和认识。中药学实训基地让学生在实践学习中学习中药知识,提高中药的普及面。

(二) 加强中药实验课程

传统的教学方法集中在教师的教学,没有体现学生的学习主体地位。现代教育理念强调教学应该关注学生自主学习能力的培养,坚持学生本位,以推动学生终身发展为最主要的原则。教学活动以学生为中心,调动学生的学习主动性,让学生相互讨论、充分参与到教学活动中,进而加深学生对问题的理解程度。中药学教学离不开实验教学,通过实验,教师可以深层挖掘学生的潜在学习动力,锻炼学生的逻辑思维能力。

实验课程使得学生进行实验的基本操作,让学生加深对知识的理解和掌握,提高学生解决实际问题的能力。实验课程有助于增强学生的学习能力。在实验教学中,教师可以选择一种简单易操作的药物,让学生对药理作用进行测试、识别,或者对药物进行加工实验。在实验中,应用现代化医药设备,让学生通过现代中药富集技术对药物进行加工炮制,通过炮制提高药物性能,减小毒性。通过识别实验,对药物进行分类和识别,对中药的来源、品种、形态、微观、物理、鉴定、检验等形成更加透彻的理解,以研究和识别类型和中药的质量,保持质量,完善中药。学生通过实验检验学习效果,增加记忆,促进深化理解。

(三) 引入信息化教学模式

在教育信息化环境下,教师需要以学生为中心,使用不同的信息资源来支持“学”,增强学生的积极性和主动性。传统中药教学模式基本上是“灌输式”教学,是一个以教师和教育材料为中心的的教学模式。而应用现代信息技术,教师可以打造一个以学生为中心的的教学模式。通过现代化信息技术,教师可以将中草药的图像、视频等用影视形象,让学生形成更直观、形象的了解和记忆。

信息化教学可以节省大量的教学时间,通过电子屏幕显示教学内容,教师省去了板书时间,而且应用信息设备还可以方便地

对教学内容进行拓展延伸。因为信息化教学可以将图片、视频、音频和文字等资料整合在一起,内容更加直观,学生更容易理解,而老师只需要关注重点,对学生的学习效果进行审查,并深化教学内容,以此提高教育质量。

在信息化教学技术的支持下,教师可以组织学生进行小组合作探究活动,根据问题和学生的数量将分为不同的小组,每个学习小组都有一个小组领袖,在小组领导者的统筹组织下,组内各个成员通过查找参考资料,并且在小组中对资料进行汇总、整理和讨论,完成教师布置的学习任务。最后每组做一个汇报总结,其他小组可以对汇报小组提出问题,汇报小组对问题进行解答。在每组讲解后,教师对小组的任务完成情况进行审查并总结,分析,解释问题,并鼓励学生参与讨论,提高学习热情,让他们体验探索性学习。在这种类型的教学模式中可以提高学生分析、合作、解决问题的能力,提高教育质量。

(四) 建设课外兴趣活动

通过建立课外兴趣小组,教师可以有效提高学生对中药的学习兴趣。在兴趣小组中,学生们通过协商,调查和搜索,观察,分析等进一步研究中药学,发现中药学更多的奥妙。同时,课外兴趣探究活动主要是由学生自主探究分析,因此有助于激发学生学习中中药的兴趣和决心,也有助于学生提升逻辑思维和创造能力。

中药学是在中国传统医药学基础课程中十分重要的一门课程。学生是教学的主体,也是教学活动能否顺利实施的基础。比如,中药学内容广泛,与中医的许多基本和临床课程有着密切的关系,在课外兴趣活动中,教师可以引导学生对药物进行比较分析相似药效来有效帮助学生实现更好的了解药物特点,总结药物之间的相似点和它们之间的差异。通过对药物进行一个汇总分类,了解药物的特性,加强认识,不断深化记忆。总之,课外兴趣探究活动必须掌握这些要点:与学生联系起来,建立初步知识结构框架,建立好扎实的基础。

课外兴趣探究活动有助于提高学生学习的自觉性,通过课外兴趣探究活动,学生的科学思维、中医理念、高效的工作和合作能力得到提高,学习状态也从消极转变为主动,学习能动性得到激发,学生通过自主安排自己的学习活动,增强成就感,提升自我信心,最终提高学习质量。

参考文献:

- [1] 谢果珍,王智,王志辉,刘叶蔓,周日宝.构建对接中药产业发展的实践课程体系——以中药资源与开发专业为例[J].湖南中医杂志,2021,37(11):115-118.
- [2] 林艳梅,杨韬.以学生为中心治的中药学实践教学模式探索[J].甘肃中医学院药学院.2014(1).