

# 新文科背景下民族高校大学英语课程建设与课程思政的融合与互动研究与实践

蓝艳芳

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要: 本文对接新文科战略, 从大学英语课程建设与课程思政融合的理论入手, 尝试从课程思政的角度提升学科教学的新鲜度, 对大学英语课程建设与课程思政融合与互动的途径和方式进行研究与实践, 从大学英语教学目标新树、课程内容新组、师资队伍新建等角度探讨大学英语课程建设与课程思政如何实现融合与互动, 以期为新文科背景下的如何更好地进行大学英语课程建设和实施课程思政提供一定的借鉴。

关键词: 新文科; 大学英语; 课程改革

## 一、民族高校大学英语课程建设与课程思政融合与互动的理论分析

新文科具有“新”“跨”“文”的特色, 它以继承与创新、协同共享、交叉与融合为主要特征, 从这个角度理解, 新文科意味着学科之间的深度交叉融合。建设好新文科就是要立足新时代的要求, 突出学科之间, 教学各环节之间的不断融合。这与课程思政所强调的多学科之间的“同向而行”不谋而合, 两者同时都成为近年来一个跨学科跨专业的课题引发了对其研究的重视。

在新文科背景下, 作为文科, 大学英语要在“新”字上下功夫。即建设新文科就是要找到新的定位, 探索到新的增长点。就民族高校的大学英语而言, 要改变过去强调语言基础知识和语言技能的传授的状况, 着眼于新文科建设背景下跨学科的视角, 适应“新使命”“大格局”的总体要求, 方能让外语学习有机服务于大学生专业发展的需要, 从而培养起具有责任担当、家国情怀和国际化视野兼具的国家需要的人才。在这种形势下, 融合课程思政建设无疑是大学英语在新文科建设过程中实现创新性发展的一个有力增长点。在新文科+课程思政格局下, 民族高校的大学英语作为高校通识教育中不可缺少的一部分, 融入课程思想方能彻底改变过去大学英语课程与忽略作为育人重要阵地的课堂内外其人文性的重要性的错误认识, 依托本学科与相关跨学科知识的积淀, 将价值塑造融于学科知识的教学中, 诠释了与课程思政的融合与互动价值。唯有这样, 才能使民族高校的大学英语课堂内外的活力呈现从而适应时代发展的要求。

因此在新文科和课程思政大背景下, 在课程建设上, 要有超前识变、积极应变、主动求变的意识, 在困境中寻找出路, 紧跟国家政治、经济、社会发展和文化繁荣兴盛发展和人才培养的需要, 为学校人才培养服务, 为新文科建设、为课程思政发展服务, 推动英语教育的本土化和民族化创新与发展。探索大学英语课程建设与课程思政融合与互动当下一个切入点。

## 二、设定新文科背景下的大学英语课程建设与课程思政融合与互动的“新三线”

基于新文科的交叉融合的特征和“高校各门类课程同向而行、协同育人”的课程思政建设原则, 本文拟通过三条主线: 培养目

标思政线、语言知识教学线、语言实践能力线这条线, 通过三线不断的融合与交叉, 以线带面, 探讨新文科背景下大学英语课程建设与课程思政融合与互动的思路与方法。

### (一) 培养目标线

在新文科背景下, 大学英语教学目标应该是综合的和多层的。首先, 它以英语作为载体或媒介, 聚焦语言能力, 进一步培养学生的综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后的工作和社会交往中能用地英语有效地进行口头和书面的信息交流。其次, 大学英语还肩负为国家培养一批政治素质过硬的国际专业人才的战略目标。以上明确了大学英语重点提升当代大学生对“中国道路”和“中国外交”的深刻理解和精准把握, 共同完成培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人、开拓者和创新者的伟大使命, 以便未来在国际舞台上能熟练地运用外语助力国家发展、阐释国家政策和维护国家利益。

大学英语兼具工具性与人文性的独特优势使大学英语教学过程中将价值观引导于知识传授和能力培养之中, 在提高语言各项技能和提高语言综合能力的同时, 帮助大学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 培养有良好素质、扎实的专业知识有懂外语的复合型人才。具体而言, 就是以课程思政目标为一个根本点, 在大学英语教学中的听、说、读、写、译中, 渗透基于课程思政和新文科建设理念的读、写、思、辨、创的新的教学过程与方法, 坚持综合和多元的目标导向。

### (二) 语言知识教学线

价值观的引导发于知识的传授和学习。可以采用“主题+渗透”教学方法, 将语言知识和外语的听、说、读、写、译等技能分解, 灵活贯穿于整个教学流程的始终, 第一条线中的培养目标线上点线融合与交叉, 让学生在不知不觉间对各项目标产生认同感。

### (三) 语言实践能力线

在新文科下, 民族高校的大学英语需要培养大学生的语言实践能力、跨学科能力、思辨能力、信息技术应用能力、创新能力、终身学习能力等诸多能力。因此, 在这个过程中, 引导学生在语言教学中不断提升以上能力, 让他们在语言学习的氛围中深造, 拥有宽广的视野, 拥有发声的底气和能力, 具有可持续发展的学

识和能力。

### 三、大学英语课程建设与课程思政的互动的路径

#### (一) 大学英语教学目标新设

国家提出的新文科建设的要求和思路,为民族高校的大学英语教学指明了新方向。在新文科背景下,明确大学英语课程、每个单元、每一堂课甚至每个教学环节的价值目标和人文内涵,将思政教育的目标与课程的单元目标、课堂目标、教学内容、考核评价等与相关知识进行融合,保证大学英语课程将语言能力和思想政治教育相结合。

如在《新一代大学英语基础篇》第一册中,设置了课程教学目标和思政目标如下:

1. 课程教学目标:本课程聚焦语言知识和语言能力培养,在夯实语言基本功,提高英语听、说、读、写、译等语言综合应用能力,培养在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流的能力的过程中,融入中华优秀传统文化和社会主义核心价值观等中国因素的表达,从根本上改变大学英语教学与思想政治教育“两层皮”及重语言知识和技能传授而轻德行培育的状况,实现课程教学与思想政治教育的同向同行,使学生培养语言综合能力的同时熟练运用英语讲好中国故事,为培养具有前瞻思维、国际眼光的跨文化交际能力人才提供有力支撑。

2. 课程思政目标:从大学生求知需求出发,遵循学生成长规律,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、工匠精神等思想政治教育因子“润物细无声”地渗透到大学英语课程教学中,体现大学英语课程的正确价值导向,通过价值引领,帮助大学生树立文化,从而培养有责任、有担当、全球视野与家国情怀兼有的新一代社会主义接班人。

#### (二) 大学英语教学内容新组

吃透大学英语教材中的单元主题、词汇、课文篇章甚至是练习各要点,基于现有教材,进行教材文本解读、课内活动设计和课外知识延展等方面,采用“四维教学设计”从单元主题、词汇语言、篇章理解、任务训练等方面选择合适的内容进行补充。以下以《新一代大学英语基础篇》第一册前4个单元为例说明教学内容的重组。

在第一单元 Campus culture 中,教师先通过阅读(Reading)环节,基于阅读技能指导与实践,指导学生将此方法用在分析课文,正确理解文章的主要内容,体会作者想要表达的思想。然后在这个基础上,以高中和大学的不同点为话题,组织学生在讨论(Speaking)环节,让学生根据自身实际情况,分析大学入学后面面临的困难及挑战,鼓励和启发学生总结过去,思考现在,规划未来的责任、担当、奋斗等,在这个过程中,掌握跟话题相关的重点词汇和表达。课后布置翻译(Translation)作业如定语从句的翻译方法和前置翻译和后置翻译法。最后布置本单元的写作(Writing)任务:根据文章中所学的新表达方式,写一篇作文,对比高中和大学生活,列举大学生活中的挑战和应对方法。又如在第三单元

The Art of communication 中,分析课文讨论成功人士的优秀品质:善于倾听,诚恳待人,教导学生培养积极正确的情感态度与价值观,并组织学生讨论,通过提问,讲授阐述等辨析,注重培养学生的批判性思考能力和表达能力,最终帮助学生实现价值认可。

#### (三) 大学英语教师队伍新建

通过课程思政达到教育的初心和使命,需要教师的主动参与,在教与学的过程中不断提升自己。课程思政对教师提出了更高的要求。要注重提升英语教师课程思政意识,通过举办各种思政专题学习、集体备课、教学能力培训、教学经验交流等活动,不断提高教师思政育人和语言教学相结合的能力,自觉在课程教学中履行育人的职责,增强公共任课教师的育人意识和使命感。提高英语教学适应性,在进行教学设计时自然切合教学目标,将技能与育人相结合,使课堂教学的育人功能更加突显,使教学更有温度和人文情怀,形成“课程承载思政”和“思政融入课程”,提升教师思辨能力,素材提取凝练,教学活动设计等方面的能力。

### 四、结语与展望

大学英语课程承担着沟通中国与世界、连接地方与全球的使命,立足社会主义核心价值观,兼容并蓄西方优秀文化,展现人文知识与科学素质并重的新文科的情怀。在新文科背景下探讨大学英语课程建设与课程思政的融合与互动,三条线相辅相成、相得益彰、相互配合、相互支撑、你中有我、我中有你的有机结合

可以帮助学生实现“听说读写译”技能到培养学生“读写思辨创”能力及素养这一转变。通过英语教学过程中的读、写、思、辩、创的教学方法,牢牢把握自己所授课程,坚持立德树人,践行“三全育人”目标。在实施过程中,同时要合理的融融合会带来相反的效果。大学英语课程建设与课程思政的融合与互动是一种双赢的行为:既潜移默化地培养了学生能力和品质,又提高了学生对大学英语课程的认可度和参与程度。

#### 参考文献:

- [1] 黄国文. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021(2).
- [2] 龙宝新. 中国新文科的时代内涵与建设路向[J]. 南京社会科学, 2021(1).

本文系2020年校级大学英语课程思政示范课程建设项目成果之一;2020年校级线上线下大学英语混合式课程建设项目成果之一。2021年校级教改新文科视角下基于“两性一度、三性合一”的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例成果之一(2021XJGY08)。