

高中化学教学课堂有效教学的策略构建

侯燕

(宜宾市第一中学校, 四川 宜宾 644600)

摘要:高中的化学知识为学生打开了微观的物质世界,作为高考内容的组成部分,是高中阶段教学工作的重要内容。化学科目的教师,需要充分理解该学科对学生发展综合能力的意义所在。所以教师需要在教学工作中,对教学过程中的每一个环节进行梳理,积极探索更加高效的教学方法,提升高中化学课堂的教学效率,进一步全面地提升学生的综合能力。本文就高中化学高效课堂的构建进行了简要研究,对其必要性和目前高中化学教学现状进行了简要分析,并结合笔者多面的教学经验给出几点高效课堂的构建策略,旨在提升高中化学课堂的教学效果。

关键词:高中化学;课堂有效性;策略

随着高中化学教育教学活动的不断改革,在素质教育理念的推动下,高中化学的教学活动得到了全面地改善。这样的改变既给高中化学的教学活动注入了新的活力,也带来了新的挑战,需要化学教师积极地更新教学理念,进一步提升化学的教学效果,构建高效的化学课堂。在这一探索发展中,教师需要总结实际教学中存在的弊端和不足,使阻碍化学课堂教学效果的因素能够得到有效解决,进而完善高中化学的教学。

一、在高中化学教学中,构建课堂有效教学的必要性

高中的化学不仅是一门高考科目,还是一门基础性较强的学科。在这一学科中,注重课堂有效教学的构建,不仅能够提高学生的化学成绩,还能够培养学生的化学素养。关注化学课堂的有效教学,就是在关注学生对化学知识的掌握程度,其有效地实施,能够帮助学生全面地学习化学知识,并且在一些实际问题的问题中,能够运用所学的知识进行解决。因此,需要教师注重在课堂上保证教学的有效性。同时,新课标也为高中化学教学中的有效性,指明了方向,其不断地深入和大面积的推广,使得教师逐渐认识到如果不能保证教学中的有效性,教得再好培养出来的学生依然是考试机器,因此提高课堂的有效性有利于培养学生的学科素养,使新课改落实到实际教学工作中。

二、有效课堂构建工作中,高中化学教学中存在的问题

在构建有效课堂的过程中,高中的化学教学活动还存在一定的问题,需要教师做充分的了解,促使有效课堂的构建工作落到实处。

(一)教学上还存在一些陈旧的理念

教学理念是教育教学工作的发展的指明灯,也是教学活动进行变革的重要前提。但就目前构建有效课堂的工作来说,依然有部分教师没有认识到教学理念的重要性,不能积极地参与到相关的内容讲座和培养中,没有意识到其对提升教学效果和学生的化学成绩所具备的促进作用。这样就使得高中的化学教学,不能更好地提升课堂教学的有效性,严重制约了教学效率和质量的提升。

(二)教师不够重视备课环节

在课堂有效教学构建的过程中,需要教师对教学工作中的各个环节进行改善。而备课环节是化学教师全面化和精准化地了解教材、学情和进行教学设计的重要途径,能够保证课堂教学活动有目的、有针对性地开展,使学生能够全面了解到这节课教师所要传递的化学知识。但在教学活动需要调整时,教师对备课环节的重视程度没有提升上来,在一定程度上制约了新教学理念的渗透,使有效教学的构建工作受到不利影响。

(三)化学教学方法单一

在目前的化学课堂中,学生的学习热情依然有待提升,保证这一环节得到很好的改善,能够有效提升课堂的有效性。学生作为课堂的主体,如果不能很好地参与到教学活动中,即使教师的教学水平再高,也不能使课堂的教学具备有效性。从目前的情况来看,教学方式上的单一是降低学生学习热情的主要因素。这一教学现状在教学改革的进程中得到了很好的改善,但依然没有对化学的教学活动产生实质性的影响或影响较小,需要教师采取多样化的教学方式,提升高中化学课堂的有效性。

三、高中化学教学中有效课堂的构建策略

(一)注重培养教师的教学理念

理念的开展有效教学的前提,为有效教学提供构建思路。高中的化学教师要想将自己的教学工作不断向前推进,就需要积极学习先进的教学理念,使实际的教学工作能够脱离过去教学思想的束缚,为学生提供高质量、高效率的化学教学课堂。一方面学校可以为教师提供更多的培养、学习机会,使他们拥有更新教学思想的机会,并在学科教研活动中,开展小组式的研讨会议,化学教师们可以就构建有效课堂的理念各抒己见,在互相地交流学习,不断提升课堂的教学效果。同时,教师之间的彼此学习,还能够帮助教师解决一些教学上的实际问题,从而设计出更加符合学生需求的教学内容。另一方面,化学教师自身需要注重树立正确的教学理念,积极地参与到各种教学研讨中,将各种教学理念,融入实际的教学活动中。比如因材施教的教学理念,教师如果将其充分运用到自己的课堂中,能够有效提升整个班级的学习效果,

使高中的化学教学能够进一步实现有效课堂的构建。

(二) 教师充分备课, 同时带动学生预习

课堂有效教学的构建需要教师和学生的共同参与。在过去的教学活动中, 教师的备课工作已经做得非常好了, 甚至部分经验丰富的教师不需要借助备课工作, 但在课堂有效构建的工作中, 需要教师对自己过往的教学资源进行适当调整, 积极发现其中的制约因素, 并做出调整, 以保证课堂教学的效率能够得到进一步的提升。同时, 教师对学科教学保持这样的新鲜态度, 将每一节课的开始当作新内容来准备, 在行为上能够带动学生认真对待每一节课堂。因此, 化学教师在构建有效课堂的过程中, 需要有意地带动学生进行预习, 对教学内容有大致地了解, 甚至在预习过程中, 能够让学生意识到重点和难点在什么地方, 这样在课堂的教学中, 能够让学生更好地掌握化学知识。通过在化学教学中进行这样的创新, 能够保证学生在课堂中跟上教学节奏, 思维保持活跃, 也能够保证教师的教学活动能够实现构建有效课堂的目的。

(三) 优化课堂氛围, 提高化学教学效率

过去的教学模式, 在时代发展变化的过程中, 表现出诸多的不足, 这就意味着其具备的时代性, 这就需要教师对教学模式进行创新, 使其与时俱进。教师在教学方式的引用上需要充分结合现阶段的教学问题, 比如学生的学习热情不高, 就需要在教学方法的采用上, 注重其是否能够调动学生的学习热情。在解决之一问题上, 教师可以采取问题引导的教学方式, 来活跃课堂氛围, 激起学生的好奇心理, 进而提升高中化学教学的有效性。

教师所创设的问题场景需要具备针对性, 紧紧围绕教材使教学内容能够得到进一步的体现。比如, 在学习盐类水解这部分内容时, 教师可以先安排学生自主探究实验, 在学生实验的过程中会发现一些与固有认知存在冲突的地方。这时, 教师可以引导学生借助教学内容了解盐类水解的本质, 帮助学生推进实验思路, 设计几个渐进式的问题, 借助这些问题激起学生的好奇心。以碳酸钠溶液为例, 这些问题可以是: 碳酸钠溶液中存在哪些离子和离子平衡? 碳酸钠溶液中哪些离子不能大量共存? 对于所剩下的离子来说, 哪种离子更多? 在实验中学生通常是以小组形式展开的, 设计这些问题能够使学生之间展开谈论, 使课堂氛围处在高效的学习探究中, 同时也能够调动学生的学习热情, 是有效课堂的构建的策略之一。

(四) 借助多媒体设备, 提升化学课堂的有效性

借助多媒体这一教学方法, 化学的教学过程能够更加新颖。多媒体将声音、动画、文字和图像进行了有效融合, 是教师进行教学的得力助手。教师利用多媒体可以创设许多的教学情况, 使化学课堂具备有趣性, 同时也能将化学知识传递出去, 将教材中的内容更加生动地展现在学生面前。在这样的教学模式中, 学生的视觉和听觉以及注意力都能够投入到化学知识中。同时, 多媒

体设备还能够将高中化学中抽象的物质结构和无形的化学反应, 以具体的方式呈现在课堂上, 激发学生学习兴趣的同时, 也使学生产生深刻的印象。

例如, 借助多媒体设备, 笔者在课堂上展示了笨与液溴的反应过程, 借助网络教学资源, 将这一过程的演示视频投放到课堂中, 使学生能够更加直观的了解这一实验, 并清楚地认识到这一反应过程中, 铁粉的催化效果, 加深学生对催化剂的认识, 让他们了解到在化学反应中, 催化剂实质上使参加化学反应的, 只是最终结果反应其没有任何变化。同时这一实验内容存在一定的危险性, 借助多媒体的展示, 使学生学习到这一实验内容, 弥补了学生在这部分化学内容上的缺失。

(五) 注重课后总结与作业练习巩固

在构建化学课堂有效教学的工作上, 教师的课后总结和学生的课后巩固都有非常重要的作用。结束一堂课之后, 教师要对自己刚才的教学工作进行反思, 查漏补缺借此发现降低教学有效性的问题所在, 同时这样的工作内容, 能够帮助教师更加清楚地了解学生对知识的掌握程度, 以便对教学内容进行适当地调整, 提升化学课堂教学的有效性。此外, 学生也需要认真对待教师布置的课后作业, 通过这些作业回顾课堂知识, 在自己的复习节奏中构建化学知识体系。比如, 在学完有机化合物这部分内容时, 教师可以为学生布置整理本章知识的作业, 以思维导图的形式完成。在这样的作业中, 学生需要对化学知识进行整理, 并构建知识体系。这样的作业设计能够帮助学生巩固本章的知识, 所以需要提升学生对作业的重视程度, 让他们在作业练习中巩固知识, 提升课堂教学的有效性。

四、结语

综上所述, 作为高中的化学教师, 要想在教学中构建有效教学, 需要从自身的教学理念出发, 使先进的教学思想指导自己的实际工作, 将新课改的教学理念渗透到课堂中, 借此研究化学课堂的有效教学策略。在教学工作中, 将多种教学方法灵活地运用到课堂中, 结合高中生的实际情况, 采取最为合理的方式。同时, 教师需要将有效课堂的构建中容易被忽略的部分重视起来, 进一步完善课前的备课活动和课后的归纳总结工作, 并带动学生逐渐养成高效预习和课后巩固的学习习惯。通过一系列的教学创新, 在高中化学课堂中实施有效教学, 让学生在这样的教学活动中获得更多益处。

参考文献:

- [1] 刘金凤. 生本理念下高中化学高效课堂的构建策略 [J]. 数理化解题研究, 2021 (3): 102-103.
- [2] 马士龙. 多举并行助力高中化学高效课堂生成 [J]. 求学, 2021 (9): 69-70.