

有温度 有深度 有力度，“三度”德育转化后进生

李金元

(眉山实验高级中学, 四川 眉山 620010)

摘要: 立德树人, 用适合学生的有温度、有深度、有力度的德育, 让学生爱有温度、思有深度、行有尺度, 提高后进生转化效果, 提升学生核心素养, 促进学生全面发展, 培养学生优秀的人品、健全的人格、出众人才, 创建适应民办学校学生全面而有个性发展的教育。

关键词: 适合学生; 三度德育; 后进生转化

一、“三度”德育(做适合学生的有温度 有深度 有力度的德育)的含义

(一)对“适合学生”的理解

教育对象是学生, 教育理想要落地于学生的现实。我们的学生组成差异大, 后进生多, 只有针对学生的特点, 有效开展德育, 方能最大限度地提高德育效益。这里的适合, 一是适合学生思想行为实际, 二是适合学生未来发展和国家需要。

(二)教师层面: 做适合学生的有温度、有深度、有尺度的德育

1. 对“有温度的德育”的理解。一是爱。教育最重要的是爱, 爱是阳光有热量, 照在学生身上有温度。二是鲜活。需要紧紧抓住学生成长的细节, 鲜活的素材, 重要时间节点, 重大事件发生, 重要教育时刻等教育契机对学生进行教育。

2. 对“有深度的德育”的理解。教育是一种刺激, 有最低阈值和最佳阈值。低于阈值, 不能产生教育兴奋, 没有任何效果; 最佳深度的刺激, 触及学生灵魂, 产生有效教育兴奋和兴奋传导, 让学生刻骨铭心, 终生难忘, 意义久远。教育刺激, 也需要一定的时间间隔, 才会唤起学生有效反应。此处的深度, 一是教育思想深度达到学生思想的内核, 二是时间纵深度, 持之以恒。

3. 对“有尺度的德育”的理解。没有规矩, 不成方圆。教育必须有所为, 有所不为, 为而有度。这里的尺度, 一是国家法律法规, 二是德育的规章制度, 三是教育规律, 四是学生身心成长规律。

(三)学生层面: 爱有温度、思有深度、行有尺度

1. 对学生“爱有温度”的理解。《现代汉语规范词典》对“爱”的释义: 对人或事物有深厚真挚的感情; 爱护, 珍惜; 喜欢, 爱好。

2. 对学生“思有深度”的理解。此处的“思”, 一指思想, 二指思维。《现代汉语规范词典》对“思想”的释义: “客观存在反映在人的意识中经过思维活动产生的结果, 属于理性认识; 它具有相对独立性, 对社会存在有相对独立性, 对社会存在有反作用, 正确的思想一旦为群众掌握, 就会变成巨大的物质力量。”《现代汉语规范词典》对“思维”的释义: “理性认识及其过程, 即把经过感性认识获得的大量材料, 通过整理和改造, 形成概念, 判断和推理, 以反映事物本质的属性。”

3. 对学生“行有尺度”的理解。行为习惯, 遵守法律法规和道德要求, 遵章守纪, 遵循自然规律。

二、“三度”德育的指导思想

全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 遵循教育规律; 凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才; 深化育人方式转变, 切合学生实际, 积极转变育人方式, 让德育有温度、深度、力度, 提升德育效果。

三、“三度”德育的目标

创建适应学生全面而有个性发展的教育; 为党育人, 为国育才, 立德树人, 培养学生优秀的人品、健全的人格、出众人才。

四、“三度”德育的具体措施

(一)构建良性循环的德育生态系统

1. 构建科学有效的德育制度文化。根据教育部门要求, 结合学校的办学理念, 编撰《学校德育工作指南》, 并实施践行。《学校德育工作指南》主要包括三个大的方面, 一是与学校教育相关的法律法规, 二是党中央、国务院、教育部、省市教育部门颁布的教育教学文件规定, 三是学校的规章制度。学校规章制度主要涉及三个层面, 就是学校办学层面, 教师管理层面, 学生成长层面。

2. 高质量抓好德育队伍建设。千方百计配齐配优班主任队伍; 抓好班主任培训, 规范提升育人行为; 竭尽全力全力做好对班主任人文关怀, 提高班主任待遇和地位, 尽最大努力稳定优秀班主任队伍。面向全体教师, 积极开展岗前培训, 定期业务培训, 德育沙龙研讨, 以成长目标为导向的跟岗培养。通过培养, 让教师提高德育理论水平和能力, 提高工作技能与艺术, 为积极推进三度德育打下坚实基础。积极发挥党、团组织的作用, 规范团委选举、任命、培养工作流程, 规范拓宽提升团的工作。培养选拔优秀人员充实德育队伍, 提高管理效益。

3. 构建专心育人的德育工作环境。构建科学德育工作体系, 严格实行层级管理, 坚决避免减少外界对德育常规工作的干扰, 提高德育管理效益; 坚决避免工作跑冒滴漏, 错位管理, 多线指挥, 产生内耗; 坚决为班主任队伍排忧解难, 让班主任安心舒心舒工作。为学校德育工作撑起一把躲风雨的伞。

抓好家校和社会联系, 形成学校、家庭、社会育人合力搞好家长培训, 提高家长认识和育人水平, 教育家长不干扰学校正常教育活动。积极拓展和利用好社会资源, 助力学校教育教学工作。

(二)构建三度德育实施方案并实施, 形成科学德育模型

1. 界定、健全完善三度德育工作的内涵外延和体系建设。
2. 构建三度德育的校本课程, 包括实施细则。
3. 总结、修改、完善, 创新构建科学高中德育模型。

(三)以学校文化建设和班级文化建设为抓手, 培育优良校风

1. 积极开展弘扬学校文化活动, 创建适合学生发展的教育, 真正让学生“诗书入心, 轼辙于道”。

2. 各班级以班级文化建设为抓手, 培育学生形成优秀人品、健全人格、成人成才, 培育优秀班风学风。班级是学校德育建设和文化建设的细胞。学校每月评选优秀班集体予以表彰激励。

(四)规范厚植学生红色底色, 鼓励转变育人方式, 提高育人效果

1. 完成德育规定动作, 为党育人, 为国育才, 培养爱党爱国爱社会主义的红色接班人。积极做好三全育人。

2. 在完成基本动作基础上, 鼓励教育创新, 转变育人方式, 鼓励政教处、团委、班主任开展丰富多彩的育人活动, 切合学生实际, 转变育人模式。

(五)千方百计提升后进学生的思想道德品质,规范行为,提升成长成绩

1.利用三力(动力、吸引力、压力),唤醒、吸引、鞭策学生成长,改变学生不求成长,拒绝成长,被动成长状况。

2.让学生思有温度。探究切合后进学生的有温度、有深度、有尺度的育人活动,培养学生远大理想,高尚情操,优秀的思想道德品质。

3.培育学生行有尺度。提炼完善学生行为准则,规范学生做人,在就寝、就餐、学习、活动、休息、外出等等环节形成规范,遵守规范。

4.培育学生学有所成,学有深度。协助教学板块,狠抓学习习惯培养,提升学生学习成绩,让学生能够进入理想大学,获得更好的成长平台。

这里,提供我校三度德育项目的生命教育的安排案例,供参考。

表1 眉山实验高中生命教育专题教育活动列举表

| 时间 | 类别 | 项目 | 参与者 | 活动形式 |
|--------|-----------|---------------|-----|---------|
| 4月5日 | 生命历程健康安全 | 清明节活动 | 全校 | 祭扫、缅怀活动 |
| 9月1日 | 人文与法制规则教育 | 新生入学(校纪班规)教育 | 高一 | 培训 |
| 9月1-7日 | 人文与法制规则教育 | 新生军训(行为习惯)教育 | 高一 | 军训 |
| 9月10日 | 人文与法制规则教育 | 尊师爱生教育 | 全校 | 庆祝活动板报 |
| 10月1日 | 人文与法制规则教育 | 国庆社会实践活动 | 全校 | 调查报告 |
| 1月1日 | 人文与法制规则教育 | 元旦迎新活动 | 全校 | 文艺活动 |
| 1月 | 人文与法制规则教育 | 春节迎新活动 | 全校 | 自定 |
| 3月5日 | 人文与法制规则教育 | 学雷锋纪念日和文明礼仪教育 | 全校 | 宣讲和竞赛 |
| 5月4日 | 人文与法制规则教育 | 中国青年节及入团仪式 | 全校 | 入团仪式和团课 |
| 5月中旬 | 人文与法制规则教育 | 母亲节活动 | 全校 | 感恩主题活动 |
| 6月 | 人文与法制规则教育 | 父亲节活动 | 全校 | 感恩主题活动 |
| 6月23日 | 人文与法制规则教育 | 国际奥林匹克日活动 | 自选 | 宣讲 |
| 10月 | 人文与法制规则教育 | 中秋节活动 | 全校 | 自定 |
| 10月 | 人文与法制规则教育 | 重阳节活动 | 全校 | 电话慰问 |
| 12月13日 | 人文与法制规则教育 | 南京大屠杀纪念活动 | 自选 | 宣讲 |
| 4月 | 人文与法制规则教育 | 成人仪式活动 | 高三 | 举行仪式 |
| 9月 | 人文与法制规则教育 | 人际交往及异性正常交往 | 高一 | 辅导 |
| 7月 | 人文与法制规则教育 | 党的生日和入党仪式 | 自选 | 宣讲 |
| 9月1日 | 人文与法制规则教育 | 新学年开学典礼 | 全校 | 大会演讲 |

| | | | | |
|-------|-----------|-------------|------|----------|
| 2月 | 人文与法制规则教育 | 新学期开学典礼 | 全校 | 大会演讲 |
| 10月 | 人文与法制规则教育 | 人与社会调查协会 | 部分学生 | 实践活动 |
| 12月 | 人文与法制规则教育 | 艺术活动周 | 全校 | 艺术作品展示 |
| 每周 | 人文与法制规则教育 | 升旗仪式 | 全校 | 演讲 |
| 3月21日 | 生命环境教育 | 世界森林日活动 | 高一 | 讲座 |
| 4月22日 | 生命环境教育 | 世界地球日活动 | 全校 | 板报 |
| 5月22日 | 生命环境教育 | 国际生物多样性日 | 高二 | 宣讲 |
| 6月5日 | 生命环境教育 | 世界环境日活动 | 高一 | 板报 |
| 6月17日 | 生命环境教育 | 世界防治荒漠化和干旱日 | 自选 | 讲座 |
| 9月 | 生命环境教育 | 青年志愿者协会服务活动 | 部分学生 | 实践活动 |
| 1月6日 | 生命历程健康安全 | 生命急救知识培训 | 全校 | 讲座、操作、视频 |
| 1月10日 | 生命历程健康安全 | 中国110宣传日教育 | 高三 | 讨论会 |
| 2月4日 | 生命历程健康安全 | 世界抗癌日活动 | 自选 | 讲座 |
| 3月24日 | 生命历程健康安全 | 世界防治结核病日 | 高二 | 板报 |
| 3月25日 | 生命历程健康安全 | 中小学生安全教育日 | 全校 | 主题教育 |
| 5月19日 | 生命历程健康安全 | 全国助残日活动 | 自选 | 走进福利院活动 |
| 5月20日 | 生命历程健康安全 | 中国学生营养日活动 | 自选 | 宣讲 |
| 5月31日 | 生命历程健康安全 | 世界无烟日活动 | 自选 | 宣讲 |
| 6月26日 | 生命历程健康安全 | 国际禁毒日活动 | 全校 | 戒毒预防教育 |
| 9月10日 | 生命历程健康安全 | 世界预防自杀日活动 | 全校 | 宣讲 |
| 11月9日 | 生命历程健康安全 | 消防宣传日活动 | 高一 | 板报 |
| 12月1日 | 生命历程健康安全 | 世界艾滋病日活动 | 全校 | 板报 |
| 9月 | 生命历程健康安全 | 生命起源和人的来源 | 高一 | 观看视频 |

参考文献:

[1]符焯.速度·深度·温度——新媒体时代党报副刊策划的“三度”策略[J].新闻战线,2019(14):3.

[2]刘景明.“三度”的旅行[J].河北教育(德育版),2017(010):38-39.

[3]周小敏.试谈学校管理中的“三度”[J].小学生:教学实践,2016(12):1.