

高等职业院校武德育人模式研究

刘 帅 李华梅 崔正梅

(南京科技职业学院, 江苏南京 210048)

摘要: 思政教育进课堂是大势所趋, 思政教育进课堂需要借助一定载体, 武德文化内涵与社会主义核心价值观的契合, 为这两者的融合奠定良好的基础。“习武首先习德”, 学习传统武术首要任务是提升“武德”修养, 武德是习武之人历代传承的行为规范。高职院校学生的教育职业化特点鲜明, 这为职业道德教育、思政教育、学科德育三者融合奠定基础。本研究以立德树人为主要任务, 遵循教育教学规律和学生认知规律, 以武术课“武德”为切入点开展“德”育, 探索高职院校传统武德文化育人模式。

关键词: 武德; 武术文化; 高职; 思政教育; 健康

一、背景

“为谁培养人, 培养什么样的人, 怎样培养人”是办好教育无法回避的问题, 中华民族的伟大复兴需要培养一代又一代的接班人。美国不惜发动贸易战来遏制中国, 国际竞争主要还是人才的竞争, 全国一千四百多所高职院校, 每年会有大量技术工人毕业并投入到中国制造的大潮中去, 充足而合格的人力资源是国运昌盛的基石。近年随着产业升级, 职业教育育人模式改革的呼声很高, 市场对高质量职业人才需求旺盛, 培养有强烈爱国情怀和历史使命感的大国工匠成高等职业院校的共识。武术进校园要实现的“提高塑造健全人格, 运动技能, 增强体质”3大目标。“学艺先识礼, 习武先明德”, 德育居首位, “武德”是习武之人代代传承的行为规范。

二、高职院校武术课以武德教育导入思政教育和职业道德教育

体育讲究体育道德, 武术同样重视武德教育, “体育”和“德育”密不可分。目前高科技信息化手段的应用, 文化入侵无孔不入, 文化自信、自尊、自强、认同的教育势在必行。在武术课中武德教育是思政教育进课堂最好的媒介, 因为这两者在内涵方面有天然的联系, 这样才能做到润物细无声般地思政教育。高职教育的职业化特点显著, 学生未来就业方向比较明确, 所以职业道德教育可以在上学期间开展, 通过刻苦武术训练让学生修德修身。“欲文明精神, 必先野蛮体魄。”毛主席在关于学校教育论述中, 将体育排首位。“完美人格, 首在体育”。武术课将“德”和“体”融合, 将忠义爱国、自强不息、尊师重道、遵纪守法等武德规范, 更好地服务于学生思想道德建设, 才是武术教育者的使命。

三、高职院校传统武德文化育人模式的构建

(一) 高职院校武德文化育人的基本思路与构架

遵守教育教学原则和学生认知规律, “武德”教育按照分学段、有序推进的原则, 把中华优秀传统文化“武德”文化全方位地融入高职院校武术教学中。以“一会、二演、三赛、四国际化”为思路。“一会”即开展武术课程, 传习武术技艺, 为学生提供深入学习的平台。

“二演”在校内外组织武术表演, 传承中华武术, 宣扬武德; “三赛”以参加国家级、省级武术竞赛的形式, 检验与展示学生学习成果; 四“国际化”做好留学生的“武德”文化教育展示, 诠释中国人“止戈为武”民族文化。

将思政教育贯穿教学全过程, 实现三全育人。武德教育贯穿课堂始终, 由武德内涵自然地导入思政教学内容, 才能润物细无声般地做好思政教育。由古代武侠与武术名人等爱国护国故事, 导入学生的爱国情怀教育, 深化武德教育。同时, 团队合作积极探索武德教育标准化流程, 精心打造武术课武德育人教学优秀网络示范课, 形成更大影响力。

(二) 定期交流培训, 武德纳入高职院校武术课程评价体系

定期校内外交流培训, 切磋武德教育经验, 相互学习促进, 不断及提高师资水平。高职教育不只是向学生传授知识与技能, 更需要的是在教育的过程中塑造他们健全人格和形成正确的价值观, 以民族的复兴为己任, 培养有能力、有担当的大国工匠。

以武德的文化内涵结合社会主义思想政治教育贯穿课堂始终, 课堂教学合理嵌入意识形态教育, 把我正确的政治方向。明确细化武德行为规范, 重视武德教育过程考核。将意识形态督导列入教学督导工作内容, 引导师生主动践行社会主义意识形态。教师教案、教学督导、要明确体现武德教育内容。将具体操作上: 对抗前后行礼, 训练过程相互帮助, 点到为止避免不必要的伤害, 如果出现侮辱他人, 破坏场地器材, 扰乱秩序, 使用违禁动作等类似问题, 坚决取消其考试资格。

(三) 扩展教学资源, 课内外一体化推进武德教育

武德教育课外依托武术社团和校武术训练队, 传授武术技术动作, 宣扬中华武德文化。武术社团是一个趣缘组织, 学生因兴趣汇聚在一起, 他们的学习积极性比较高, 他们也是学校推广武术的骨干, 要充分挖掘他们的积极性协同推广武术。武术社团不能做成仅仅是武术技术培训组织, 更要关注武术武德要求和武术文化的传承。做好武术训练队员的选拔和训练, 以竞赛督促学生

学习。以刻苦武术训练培养学生吃苦耐劳等品质,通过武术竞赛,培养学生勇于挑战、遵守规则的思想品德。创新是持续发展到动力,当前社会主动应用信息化手段,如微信群、3D技术、微课、慕课等科技手段辅助武德文化教育,实现武德教育课内外一体化,提升武德教育效率。

多渠道扩展教学资源,第一,高职院校为地域武术文化和校园文化融合提供平台。第二,挖掘网络资源,目前网络微课、慕课和自媒体等众多网络资源可以免费使用。第三,加强校际互动,吸收先进经验。第四,加强与武术协会等武术组织的联系和互动。通过传统文化、行业文化、地域文化和校园文化的多元融合,扩展教育资源,推动武德文化育人示范课程建设。

(四) 高职国际武术教育与交流宣扬尚“和”的武德文化

武术是代表中国的重要文化符号,是传播中国文化的优良媒介,中国传统武术是留学生普遍喜欢的课程。中国文化是典型的尚“和”文化,和而不同,追求“以和为贵”,强调“以德服人”。东方文化是一个尚“和”的文化,儒家文化所追求的是和谐文化,武术在“较技”中强调点到为止的礼让,武术动作多以防守为主,借力打力,也表明了中华文化中“人不犯我,我不犯人”的“尚和”思想。通过展示中国人“止戈为武”的民族文化,比如说招,武术套路演练都文明比试方式。

四、发扬武侠担当精神传承武医融合技艺,预防职业病

目前我国职业病涉及面广,防治技术落后,劳动者自我保护意识与能力薄弱,社会投入不足,危害巨大。自古至今,许多武术高手在跌打损伤康复方面有很高的造诣,如少林寺的禅医、郑怀贤等人。导引、太极等武术与中医高度融合,提升人体免疫力,健身养生祛病效果良好。

职业病预防为主,武医技艺在肌骨疼痛和慢性病康复方面效果好、见效快、无副作用。结合健康中国行动,推广普及中医养生保健知识和八段锦太极拳、健身气功等养生保健方法,推广体现中国特色的治未病理念。2012年美国就开始推行体医融合,并取得了良好的效果。侠义精神也是武德的重要内容,发挥特长解决社会痛点就是侠义精神的体现。高职院校需要精心挖掘医武文化遗产,传承“医武”文化,结合现代体育训练与医学最新科研成果,对其进行创新性科学阐述,教会学生防止职业病。根据2016年国家统计局数据,慢性病的花费占医保开支的70%以上,其导致死亡占总死亡人数的86.6%,很多人一旦得了慢性病就不得不终身服药,医保负担不堪重负。为了国家发展提供优质人力资源,武术人要发扬武侠担当和“仁、义”的武德精神,传承与挖掘医武技艺,并在高职院校大力推广,预防职业病和慢性病。

五、结语

中华武德既是习武者的行为准绳,高职院校是培养高级技工的主要场域,充分挖掘优秀中华武德的育人功能,打造高职院校武德文化育人示范课程意义重大。一方面,以武德为切入点,做好德育和课堂思政教学;另一方面,以传统武术推进健康教育,提升学生们健康素养,塑造德艺双馨的大学生。高职院校是培养高级技术工人的摇篮,他们有可能就是未来的大国工匠,他们的健康、道德修养和民族文化认同是国运昌盛的基础,是实现制造强国的人力资源保障。

参考文献:

- [1] 门惠丰. 武德修养 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 1995: 9-55.
- [2] 孙阳. 武德对大学生行为规范的影响研究 [D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2008.
- [3] 林小美, 曹雪莹. 论“武德”与“武礼”体用观的当代价值及实践路径 [J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(6): 149-156.
- [4] 中共中央国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[EB/OL]. 新华网, 2019-10-27.
- [5] 徐锋, 徐俊. 中国传统武德文化的当代价值 [J]. 体育文化导刊, 2017(11): 14-18.
- [6] 李主江. 何竹林正骨医粹 [M]. 广州: 广东科技出版社, 2003: 14-16.
- [7] 国家体委武术研究院编纂. 中国武术史 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1997: 36-37.
- [8] 杨建营, 王水利. 中华武术的文化精神研究 [J]. 武汉体育学院学报 2019, 53(3): 58-62.
- [9] 漆振光, 赵光圣, 郭玉成, 郭发明, 李守培. 学校武术教育中的武德传承内容及对策——基于武术家口述史的研究 [J]. 西安体育学院学报, 2019, 36(6): 718-723.

课题来源: 南京科技职业学院双高计划立项课题—职业院校武德文化育人示范基地建设创建项目, 编号(SGCX-2019-12); 江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学研究基金课题—双重国家战略下南京市高校传统体育文化传承与创新模式研究, 编号(2018SJA0631); 南京科技职业学院校级课题—高职院校武德文化育人模式研究, 编号NJPI-2019-YB-06)。

作者简介:

刘帅(1982-), 副教授, 研究方向: 体医融合和民族传统体育传播。

李华梅, 崔正梅, 南京科技职业学院体育部副教授。