

红色文化与高职医疗卫生人才培养的融合研究

钟人龙 谢小强

(赣南卫生健康职业学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 2019年1月24日, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 指出要坚持知行合一、工学结合发展之路, 借鉴多种教育模式下的工作经验, 从双元制、现代学徒制、校企合作人才等培养模式中挖掘灵感, 彰显高职教育新风貌。依据新时期教育政策指导, 我院康复治疗技术专业人才培养拓展新思路, 开展1.5+0.5+1人才培养模式。学生将在校内学习1.5年, 在赣州市人民医院学习0.5年, 最后一年依据个人选择进入实习医院。到目前为止, 我院在教育教学过程中发现诸多问题, 也在探索与实践方面取得初步成效, 本文就以此为切入点展开论述, 希望能够为相关医疗卫生人才培养提供理论借鉴与参考。

关键词: 人才培养; 红色文化; 高职教育

随着城市服务水平逐渐提高, 社会岗位也对医疗人才提出了更高的要求。因而高职医疗卫生人才培养必须注重学生的职业能力与职业素养成长, 将社会岗位需求渗透到教育教学过程中。近年来, 红色文化在思政教育方面起到积极作用, 对学生思想品德、道德修养的提升有着极大促进作用。那么, 是否能够将红色文化渗透到高职医疗卫生人才培养中呢? 答案是肯定的。红色文化育人机制推动下, 高职学生能够认识到爱国爱家、爱党爱民的重要性; 能够树立起伟大的理想与信念, 誓要为人民服务、为社会发展做贡献。

一、红色文化与高职医疗卫生人才培养的融合意义

(一) 红色文化是医学文化创新的活力源泉

红色文化是马克思主义中国化的成果, 经过千百年的历史传承与积淀而成, 在青年思想政治教育中起到积极引导作用。虽然它形成于新民主主义革命时期, 但仍然能够启发今天的青年艰苦奋斗、不断拼搏。实际上, 红色文化中孕育的不屈不挠、不弯不折也正是医学文化中具备的, 医疗卫生人员应当传承优秀红色文化, 从红色文化底色下的血与泪吸取教训, 提高文化自觉性与创新性。由于医学专业人才面向的社会岗位是城市服务, 更是人类的身心健康服务, 因而红色文化中的人文精神、生命可贵等等都是值得认识与思考的。作为一名医学生, 更应当从红色文化中汲取营养, 在日常学习与生活中思索自己的需求与能力、理想与实际, 从而付出巨大的心血充实理论与实践知识, 为今后的工作内容时刻准备着。医疗卫生人才是分门别类的, 也有无数的学科与未知领域等待进一步拓展研究, 每一名医学生都有责任不断学习, 提高自身职业能力与职业素养, 在科研、服务、管理等方面做出贡献, 更好地为城市居民健康做好保障。

(二) 红色文化是传统中医学文化的基础保障

红色文化与中医学文化是传统文化的重要部分, 二者间也有着密不可分的关系, 同时作用于医疗卫生领域发展和进步。在医疗卫生人才培养模式中, 渗透红色文化与中医学文化是新时代的

根本需求, 同时也能够助力医学生临床知识与学术水平提升, 促进其职业素养与职业道德进一步成长。红色文化中舍己救人与艰苦卓绝也是中医学文化中的重要内容, 孙思邈在《大医精诚》中写道: 勿避险幘、昼夜寒暑、饥渴疲劳, 一心赴救, 无作功夫形迹之心。龚廷贤在《万病回春 云林暇笔》中写道: 凡病家延医, 乃寄之以生死。所以, 红色文化是传统中医学文化的基础保障, 更值得现代医疗机制参考与借鉴, 在医疗卫生人员思想政治教育中更是值得一讲。将红色文化融入高职医疗卫生人才培养中能够教训与警醒医学生, 以他们的思维与行动统一促进现代医学文化落地生根, 促进社会和谐发展, 促进医患关系调停。凝聚中国魂, 红色基因将铭刻医疗卫生人员的血液中。

(三) 红色文化人文精神助力于人类健康新发展

红色文化是优秀而宝贵的精神财富, 其中蕴含着丰富的人文精神更是应当渗透到医疗人才培养中, 诠释生命与发展的重要性, 培育大学生尊重生命、热爱生命的意识与观念。人文精神强调以人为核心, 本质上需要关注人的身心健康和发展, 关注人类整体性, 关注人类生命的繁衍。而这也体现在医疗服务对孕产妇抢救的重视程度上, 不论是国家政策支持, 还是医疗体系、医师素质等都尽可能保障孕产妇的生命安全。红色文化也在中国革命各个历史时期中彰显人文立场、人文态度、人文意识, 其最终人文价值也体现在对人民群众的关怀上, 所以说红色文化中体现的人文精神值得借鉴与应用。高职院校应当以红色文化人文精神鼓励学生, 激励他们追求真理、完善自我, 以“医者父母”的人文知识开阔视野; 以“大医精诚”的人文精神充实内心; 以“医乃仁术”的人文方法精益求精, 承担起人类健康赋予的责任与使命, 为维护人类健康与发展贡献力量。

二、红色文化与高职医疗卫生人才培养的融合现状

目前, 高职医学教育体系下更注重学生临床技能提升, 不太关注学生的思想状况。同时, 未开设具有特色红色文化的思政课程, 也未组织相关的红色文化活动, 更无论是红色文化宣传与建设了。

据笔者调查显示,有近70%的学生认为医德培养主体应当为教师群体,不论专业课教师、临床带教教师、思政课教师等。在思政课教学中融入医德素质培育占比这一选项中,将近20%的学生认为占比应当在80%以上;近40%的学生认为占比应当在50%-30%左右;近30%的学生认为占比应当在30%-10%左右;近10%的学生认为占比应当在10%以下。在思政课教学融入医德素质教育这一问题持什么态度这一选项中,近80%的学生表示十分欢迎,近15%的学生认为意义不大,近5%的学生认为没有必要。由此可见,高职思政教育具有很大的发展潜力,同时也有着广阔的法扎安空间,在红色文化与教育教学融合过程中还有很长的路要走。而教育者也应当重视起医疗卫生人才素养培育来,结合红色文化共育大学生职业素养。

由于1.5 0.5 1人才培养模式使得许多学生一半的时间身处医院,很难直观清晰地了解红色文化、思政教学、职业素养等知识内容,在实际工作中遇到此类相关问题更是后知后觉。所以,创新人才培养模式刻不容缓,我们定当培养大学生具有“大医精诚”“精益求精”的医师品质。

三、红色文化与高职医疗卫生人才培养的融合策略

(一) 理论教学与红色文化相融合

红色文化融入理论课程教学中十分必要,学生在校学习的1.5年里,将对公共基础课程进行全面学习,其中思政课程中就可以融入红色文化。“思想道德与修养”“中国近代史纲要”“毛泽东思想概论”等课程下都可以针对含有红色文化因素的章节进行重点教学,结合小组合作、自由讨论、当堂辩论等方式深入探析红色文化,去寻找红色文化借以依托的实物、事件、人物,加强高职学生对红色文化的理解和感受,尤其以医师、医师英雄事迹等为解释,进一步提高课堂感染力和学生趣味感知。在理论课教学中,专业教师切不可局限在传统教学模式下的课堂,而应当以开放性、实践性的任务、项目等带动学生亲力亲为、亲身感受,在潜移默化中提高学生红色文化学习自觉性,培育他们热爱党、热爱国家、热爱人民、热爱家庭。同时,还可以针对课程课时的核心素养进行挖掘,将其有效的渗透到教学细节中,培养高职生学习能力、基础能力等,让他们在医学专业发挥中游刃有余。

(二) 实践训练与红色文化相融合

我国的大好河山处处充满红色文化,遍地是鲜血换来的和平与幸福,井冈山革命根据地、延安革命根据地、右江革命根据地、革命烈士纪念馆、革命英雄故居等等,都是医学生可以认识或实地参观的。西海地下医院为“红色定向学‘四史’”,相关院校及教育者可倡导大家在假期、长假等时间段实地参观,没有条件的学生也可以博览群书开阔视野,阅读《地下的太阳》,倾听王门村的乡亲共同讲述“红医”无私无畏、救死扶伤的事迹,埋下

“医学报国、医心向党”的星星之火。在清明节、国庆节、八一建军节等重要节日,也可以利用地区红色资源展开实践活动,带领学生参观烈士陵园、英雄纪念碑等,以春游、秋游的形式融合红色文化教育。当然,基于红色文化传播的教育活动远不止这些,日常教学中也可以通过红色文化交流会、红色文化讨论活动、红色文化辩论赛等来实现,医学生也可以参与类似的校内活动学习红色事迹、红色历史、英雄人物。

(三) 红色文化校风、班风、学风

校园文化、班级文化、学习学习风气是感染学生的重要力量,具有潜移默化的濡染功能。尤其对于医学生来说,课程知识内容多而杂、课程知识学习难度大,良好的环境影响更是至关重要。基于红色文化影响下的环境建设具有较强的感染力,学生将带着愤慨、自豪、奋斗等情绪展开学习,同时以深刻的、坚定的理想与信念投身于救死扶伤。教育者应当在教室、图书馆、食堂、宿舍等学生经常接触到的环境中悬挂医师誓言,以革命英雄塑像伫立于校园,以红色英雄人物命名图书馆、读书角等。此外,还可以在文艺演出、体育比赛、演讲比赛、学术报告中融入“红医”事迹,让红色文化渗透到学院学习与生活上下,而后带动医学生努力奋进、艰苦奋斗,以历史使命感与责任感激励自身,以强烈的民族自豪感督促学习。

四、结语

总而言之,1.5 0.5 1人才培养模式下红色文化与高职医疗卫生人才培养的融合至关重要,是创新之举,更是活力源泉。高职学校、高职医学院、管理者、教育者等都应当积极拓展创新,让红色文化在学院生根发芽,以“红医精神”勉励学生,以民族自豪感激励学生。我校虽在医疗卫生人才培养创新中取得初步成效,但也应当乐观的、积极地面对现实问题,在探索与实践继续积累经验,争取打造出更高效、更长效的人才培养机制。

参考文献:

- [1] 孟长海,高宇,张瑞雪.红色基因纳入中医药高等院校医德教育的探索——以河南中医药大学康复专业为例[J].河南教育(高等教育),2021(05):10-12.
- [2] 苗建峰.以红色文化为基点引领大学生思想政治教育工作研究——以贵安新区医学生为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(23):67-68+75.
- [3] 陈心恬,赵玮,曾奇,张冰.红色文化视野下的医学生人文精神培养[J].中国医学伦理学,2019,32(09):1205-1208.

赣州市社科联支持项目:1.5+0.5+1.5人才培养模式下红色文化育人机制探究,课程编号:2021-028-0125。