

新时代高校“课程思政”的含义辨析与优化路径探索

刘刚

(辽宁冶金职业技术学院, 辽宁本溪 117000)

摘要: 众所周知, “课程思政”是即2014年之后提出热点话题, 也成为各大高校开展日常教学活动的重要方向。在现阶段的高校思政教学过程中, 教师可结合本校具体科目的特点, 在深入解读“课程思政”含义的基础上制定多种形式的课程思政路径, 让学生在学习专业知识的同时, 促进他们正确价值观的形成, 真正将学生打造成为高素质的复合型人才。在本文的论述中, 笔者主要从新时代高校“课程思政”的含义辨析以及优化路径两个角度论述此部分内容。

关键词: 新时代; 高校课堂; 课程思政; 含义辨析; 优化路径

教育的主要问题是“培养什么样的人?”课程思政是对学生进行思想建设的重要课程。在开展课程思政的过程中, 教师需重视对学生的思想教学, 并将课程思政内容与专业知识进行充分融合, 让学生树立高尚的职业道德和素养, 真正将他们打造成为德才兼备的复合型人才。本文注重从以下两点论述此部分内容:

一、新时代高校“课程思政”的含义辨析

(一) “课程思政”的含义

在本文的“课程思政”含义的论述中, 教师从课程思政内容、实践教学以及现实教学三个角度进行此部分内容的论述:

从内容而言, 课程思政包含多项内容, 即专业课程、政治理论课程、思想政治教学实践等等。从实践活动而言, 高校思政教师可组织多种形式的实践活动, 即网上实践、课堂实践、社会实践, 让学生在理解专业知识的同时, 促进他们正确职业观念、思想观念的形成。从现实教学而言, 在开展课程思政教学过程中, 教师应注重从与各个专业课程教师进行连接, 真正探究具有专业性的课程思政模式, 让学生在实际的课程学习过程中获得专业能力以及综合实践能力的双重提升。

(二) “课程思政”的辨析

1. 课程思政与思政课程的辨析

本文中的课程思政是指将思政内容融入课程思政中, 真正让思政课程教学具有思想性。但是, 在实际的课程思政教学过程中, 部分教师对两者之间的关系认知存在严重的错误性, 即有些教师将课程思政看成是思政课程的升级版。这种观点在一定程度上是对思政课程的弱化, 也不利于调动思政课程教学的积极性。正确的认识为, 思想政治可融入各个教学科目中, 比如专业教育、美育教学以及智育教学等等, 并不是所有的思想政治与各个专业课程相结合均为思政课。在具体两者内涵的辨析上, 教师可借鉴如下思维: 课程思政具有较强的特殊性, 即与中国特色进行结合, 注重在其他科目的教学中发挥着引领作用。

2. 正确辨析思政课程的显性化概念

本文中思政课程显性化概念是指, 教师在开展相应专业课程的教学中将思政性元素进行梳理, 并在课堂上讲授相应内容, 促进学生正确政治观、职业观的形成。但是, 在思政课程教学中, 部分教师对“显性化”存在错误性的认知。有些教师在实际的教

学中往往故意展示出“思政味”, 并未真正深入探究思政思想与课堂教学内容之间的衔接, 导致整体的思政教学失去原有的“味道”。为此, 在开展显性化思政教学过程中, 教师应真正深入研究专业课程中的思政元素, 构建思政与课程教学的“渗透式连接”, 让学生在专业课程的学习中树立正确的职业观念, 培养他们的综合素质。

二、新时代“课程思政”的优化路径

(一) 重视课程思政教学

1. 坚定政治立场, 宣传政治理念

制度自信是课程思政的重要内容。在开展此部分内容的授课中, 教师首先需要树立政治自信, 真正坚定地相信中国特色社会主义制度、马克思主义思想等等。与此同时, 教师需要将这种坚定的信仰传递给学生, 并注重采用多种形式进行此种思想的传递, 让学生在理解的基础上坚定信念, 成为复兴中华民族的重要力量, 发挥思政课程教学的积极作用。

2. 立足学生的实际, 开展精准性课程思政教学

除了在主观上重视课程思政教学外, 教师需要将这种重视落实在实际的教学中, 从学生的角度出发设置多种形式的思政课程授课模式。首先, 课程思政教师可借助网络的力量, 从学生的兴趣入手开展相应的中国特色社会主义理论成果介绍, 注重引入相应的案例, 让学生真正通过实际案例认识到相应理论的正确性。其次, 课程思政教师需要注意各个专业的差异性, 即结合不同专业的特点, 灵活设置不同的课程思政授课模式。针对法律系学生, 教师可引入国际政治民主类的内容; 针对金融系学生, 教师可引入中国特色社会主义经济理论。

(二) 构建网络化的课程思政平台

网络成为现阶段信息传递的重要方式。在开展思政课程的教学过程中, 教师可运用互联网搭建课程思政平台, 构建多种形式的课程思政形式, 让学生更为积极地投入到相应课程思政内容的探讨中, 促进学生专业能力以及综合素质的双向提升。在实际的网络化课程思政教学过程中, 教师可借鉴如下四种方式:

方式一, 运用聊天工具。教师可运用微信进行思政课堂教学, 组织多种形式的课程思政形式, 带动学生的思政学习热情。在实际的执行过程中, 教师可从如下两点入手: 第一点, 构建思政课

程教学微信群。教师可将课件发送到此群上,在让学生课下学习后,在线上进行讨论,激发他们的学习热情,并根据学生在讨论中出现的问題给予必要的指导,让他们树立正确的职业观念,促进学生的全面成长。第二点,设置微信公众号。教师可将课程思政内容进行整理、归纳,并结合社会热点,进行相应的文章写作,并定期向学生推送,真正让学生在观看手机的过程中掌握更多的思政内容,使他们树立坚定的政治立场。

方式二,使用课堂派。高校思政教师可引入课堂派进行相应课程的授课,并注重引入具有实事性的热点话题,组织学生进行讨论。比如,教师可引入“亚投行的成立”“一带一路建设”等等,真正让学生从更为立体地角度进行相应问题的探究,认识到我国的强大,认识到此种方式是中国改革开放的升级,真正让学生树立“四个自信”,增强他们的政治立场。除此之外,教师可引入不同形式的思政课程内容,比如图片、音频、视频等等,调动学生的兴趣,让学生积极地参与到思政课程问题的探究中,促进他们综合学习能力的提升。

方式三,开展白板教学。为了让更多的学生参与到思政课程知识的学习中,教师可采用白板教学,为学生搭建互动的平台,让他们在讨论的过程中表达个人的看法,并结合学生的思考状况进行向应的指导,让他们的思维更具有思辨性,促进学生正确政治学习观念的形成。比如,教师可引入“垃圾分类”的热点,让学生从个人、国家、社会等多个角度进行论述,提升学生思维的立体性,增强互动教学的高效性。

方式四,搭建思政课程网站。思政课程教师可运用网络搭建相应思政课程网站,并注重从两方面入手。方面一,从学生角度入手。教师可结合学生的兴趣,设置不同角度的思政课程,比如经济思政课程、文化思政课程、政治思政课程。此外,教师也可结合不同的专业设置对应性的思政课程,让学生结合个人的专业进行针对性的思政课程学习,增强思政课程教学的自由度,提升学生思政学习的自主性。

通过构建网络化的思政课程,教师充分运用网络的便捷性,构建出具有分享性、互动性、智慧性的高校思政授课平台,让学生在自主学习的过程中获得正确的价值观,掌握更多的理论知识,优化学生的思政知识结构,将学生打造成高素质的专业人才。

(三)以增强教师的专业教学能力为着力点,为构建高校思政课程提供师资条件

在本文的增强教师专业教学能力上,学校可遵循“外引”+“内培”+“机制”的原则,在提升本校思政课程教师教学能力的同时,优化本校教师的师资队伍结构,促进本校教师综合教学能力的提升。

在“外引”方面,高职学校相关人员在应聘教师时,既要关注教师的理论知识掌握能力,又需考察教师的综合教学能力,适时地提升思政课程教学门槛,让更多优秀的教师走入本校,为本校思政课程教学能力的提升创造条件。

在“内培”方面,高职学校的相关人员需注重对现有思政课程教师进行培训,并注重从立体的角度进行多方位的培训,比如思政实践、思政理论、心理学、管理学、教育学、法律学等等,让本校教师掌握更多与思政课程教学相关的知识,促进本校思政教师综合素质的提升。

在“制度”方面,高职学校相关负责人需要构建赏罚分明的制度,让在校的思政教师从意识到实践等多个角度制定相应的制度。比如,高校负责人可对培训的教师以及引入的教师进行相应的考核,并将教师考核成绩纳入收入的考核上,真正让教师意识到进行思政课程教学知识的重要性,并从各个方面提升个人的思政教学水平。

(四)构建弹性的思政课程模式

在构建课程思政授课模式的过程中,教师首先需要认识到课程思政与思政课程之间的区别,并注重将思想政治知识有机地融入课程思政教学中,发挥专业知识教学与思想政治教学的协同效应,让学生在掌握专业知识的同时促进他们思想道德水平的提升,使他们树立正确的三观。在实际的措施落实上,教师可借鉴如下的方式:

方式一,思政课程教师在研究思政内容(比如中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论)的基础上,引入与这些内容相关的时事热点,让学生在谈论热点的同时,运用上述理论知识分析具体的案例,促进学生正确价值观的形成。

方式二,增强课程思政内容丰富性。为了拓展学生的思政学习视野,让他们真正获得多维的思维方式,教师可将多种内容引入到思政课程上,比如经济、文化、政治、生态等等,让学生在关注社会发展的同时,从不同的视角进行相应问题的思考,让学生的思维更具有立体性,增强他们的思维的思辨性。

总而言之,在开展思政课程教学过程中,教师应真正明确思政课程内容的内涵,并在此基础上构建最为接近学生实际的思政授课内容,真正让他们在实际的思政学习过程中树立正确的政治观、人生观、价值观,使他们树立科学的思维方式,促进学生综合素质的提升。与此同时,教师也应注重提升个人的综合素质,注重关注最为前沿的内容,并将这些内容融入思政课程中,增强教学内容的丰富性,促进教师教学能力的提升。

参考文献:

- [1] 于美,李卫平,邢雅兰.以解决复杂问题为牵引的课程思政机制的构建[J].教育教学论坛,2020(53):3.
- [2] 胡亚楠.高校“课程思政”建设困境及路径探析[J].淮北职业技术学院学报,2020,19(6):3.
- [3] 王顺晔,杨志芳,王彦华,等.国内高校“课程思政”研究现状及对策分析[J].高教学刊,2020(36):4.