

浅谈技能竞赛视角下的高职业院校教师团队建设

郑定超

(浙江东方职业技术学院, 浙江温州 325200)

摘要:技能竞赛已逐渐成为各高职院校衡量教学质量的代表性指标和体现办学水平的标志性成果,也是学生提高职业技能的重要平台。好的竞赛成绩的取得,需要优质的师资队伍作为保证,但是目前部分高职教师存在着缺乏比赛知识、时间不足、实操能力差等问题,采取师资培训、课程改革、制度激励等措施,提高师生参与技能竞赛的积极性与有效性,期望通过开展技能竞赛不断加强高职院校的内涵建设。

关键词:技能竞赛;学分置换;实践操作;师资培训;课堂改革

近年来,高职院校越来越重视学生技能竞赛,鼓励师生参加各类创新创业、专业技能竞赛。参与师生技能竞赛,既可以集中展示职业院校师生的风采,又能充分展示职业教育改革发展的丰硕成果,检验高职院校专业人才培养的质量,促进师生职业素养、专业能力提升,可以为院校人才培养模式的改革提供一定的参考。当下,“培养技能型人才”“以就业为导向”“课堂开进车间里”等培养方式被越来越多高职院校所采用,高职院校的学生培养目标不同于本科院校,主要培养掌握技能的蓝领型人才。随着各类技能竞赛的不断开展,活动的组织、举办、宣传也不断完善。目前主流的竞赛有全国职业院校技能大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等,赛事的规模、影响力、专业覆盖面、参赛人数都在不断增加。含金量高的师生技能竞赛已成为高职院校办学水平的标志性成果,是各类院校评价、考核的重要指标。文章以笔者所在的学校为例,浅谈技能竞赛视角下的高职业院校教师团队建设。

一、当前现状

虽然近几年我校在高职院校技能竞赛中取得了一定的成绩,但其中存在的问题也不容忽视,尤其是在师资建设方面。学生参与技能竞赛,虽说比的是学生的专业能力、临场应变能力,但在一定程度上比的也是老师的水平。教师的水平跟学生的成绩息息相关,学生需要老师指导竞赛相关知识,但反过来说,竞赛也是促进教师提升专业能力的助推器。一般情况下,各类比赛都是由企业赞助,竞赛的内容更贴近实际项目,这就要促使专业教师不断进行自我更新、迭代学习。职业技能竞赛对教师团队的建设具有重要意义,不仅能够促进专业教师开拓视野、贴近实际项目,有助于理论水平的提升,更容易增强实操能力,还能营造良好的团队氛围,可以邀请企业工程师加入兼职教师队伍,从而促进院校教师团队的整体建设。根据笔者在带学生准备技能竞赛的过程中,发现以及总结的主要问题如下:

(一)理论水平较高,但缺乏实践能力

目前高职院校老师大多要求具有硕士研究生及以上的学历,往往具备较高的理论知识储备,但实践项目经验、实操动手能力较为缺乏,针对一些实践问题,不能很好地使用理论知识取决定

实际问题。

(二)竞赛培训投入时间、精力不足

大部分老师都有繁重的教学科研任务,每天需要花大量的时间进行备课、授课和相关科研工作;另外需要腾出时间照顾家庭,导致指导学生进行竞赛辅导、培训的时间、精力严重不足,学生只能依靠自己去学习相关知识。

(三)缺乏了解比赛内容,经验不足

部分老师自己本身没有参加过、或指导学生参加过相关技能比赛,也没有调研过比赛,缺乏对比赛的了解,并不知道比赛的内容、侧重点等,从而无法指导学生有针对性的学习与练习,导致学生盲目学习,学习效率与效果大打折扣。

(四)教师之间合作较少,孤军奋战

老师指导学生参加比赛,一般只关心和辅导自己指导的学生,并没有一个好的教师团队分工。一个比赛可能会考核多方面知识,但是专业有专攻,一个老师可能只擅长某方面的知识,缺乏相互配合指导。

(五)教师知识陈旧,新知识储备、创新不足

部分老师指知识陈旧,缺乏对新知识与新技术的了解,不了解比赛所需的技能,盲目地为了参加比赛而参加比赛,不能很好地指导学生参加比赛。

二、改革思路

技能竞赛目前逐渐成为各高职院校提高学校知名度、学生专业技能、教学效果的重要抓手,好的竞赛成绩的取得,需要优质的师资队伍。因此,可以以学生技能竞赛为契机,本着“以赛促教,以赛促学”的理念,探索基于学生技能竞赛背景下的教师团队建设。

(一)建立导师制、项目制和创意制相结合的人才培养模式

“导师制”就是以导师为中心,重在导师的指导,以重点培养的传承模式在小班教学的金融工程专业开展,以研究从而实现继承基础上的新创新,培养学生自我学习的能力,教师与学生教学相长。“项目制”项目制指组织有计划地把具有培养前途的青年安排到本项目里学习、磨炼、提高。“创意制”不是围绕某个项目,而是引导学生通过课程体系建设的基础平台学习,围绕学生自身有价值的创意,逐步深入,终有突破,也称“人才导向”

模式,是一种探索性研究。教师通过三种制度有机结合,创新人才培养模式,改变原有的学生培养,提高教师、学生在技能竞赛中的主观能动性。

(二)加强校企合作,鼓励教师企业挂职,提高实际问题解决能力

我校的新进教师大部分都是硕士应届毕业生,具有较为扎实的理论知识,但缺乏企业实际项目经验;可以加强与相关行业的知名企业合作,引入企业实际案例,融入专业教学中,进而推动学生实践技能培养。同时积极鼓励专业老师在空余时间进入企业进行兼职或挂职,学习了解企业的实际生产活动,可以运用所学知识解决企业生产过程中遇到的难题;并把相关实践知识传授给学生,既锻炼了问题解决能力,又丰富了专业实施储备。

(三)竞赛学习与课程学习实行学分置换,减少学生学习压力,提高学习效率

学生参与竞赛除了需要学习正常的课程知识外,还需要额外学习相关知识;常规的课堂教学不能满足学生参加比赛所要求的知识需求,所以往往需要再花时间深入学习其他。通过研究课程知识的相关性,把学生自学的知识与人才培养方案中相近的课程进行学分置换,只要学生学习了该块内容,可以申请免学本门课程,只需参加最终的课程考核,或者制定其他的考核标准,比如获奖。因为参加竞赛的学生,通常是较为优秀的学生,具备良好的自学能力,如果重复学习,不但挤占他们的学习时间,加大学习任务和学习压力,还重复学习,影响其学习效率。

(四)建立专业工作室,为学生提供学习场所,改善学习环境

学校中一般除了自习室和图书馆就没有较好的学习地点,寝室一般作为生活娱乐场所,无法进行良好的学习,而且学生之间学习兴趣、能力不尽相同,会互相影响学习效果。通过建立专业的专业工作室,配备学习工具,为学生提供一个良好的学习场所,吸纳有兴趣的同学加入工作室,给他们制定学习任务,并给予一定的指导,一般能够达到事半功倍的效果。优秀的学生具备良好的自律能力与自学能力,可能缺乏的就是一个良好的学习场地。

(五)鼓励教师参加师资培训,开展教研活动,增进交流

每个老师都有其繁重的教学与科研任务,还要照顾家庭,缺乏足够的休息时间就导致不想参加其他的活动,例如培训、教研活动等;同时也导致了知识陈旧,教学手段缺乏等问题。需要积极鼓励老师参加各种培训,增加知识储备,开拓视野;同时教师之间多开展教研活动,增加相互之间的了解与默契,通过一定的教研比赛,提升自己的专业技能。技能竞赛各赛项命题范围较广泛,涉及相关学科的前沿科技较多,对于指导教师来说具有很大的挑战性,这就要求指导教师能够定期的深入企业,进入一线生产岗位,通过实践不断提高自己的专业水平,尤其是年轻教师,虽然理论知识很丰富,但是企业锻炼时间少,没有实践经验,以竞赛为依托,

了解前沿科学技术,掌握行业动态,竞赛对他们能力的提高尤为重要。

(六)制定师生竞赛激励制度,宣传比赛提高师生参加竞赛的积极性

目前部分老师指导学生参加竞赛是为了达到评聘职称的条件,大部分老师指导学生参加比赛的积极性并不高。学生也是,大部分学生并不了解自身的专业发展,对专业比赛也是毫无兴趣。学校应该专门制定相关的竞赛激励制度,让师生看到学校对比赛的重视;同时大力宣传专业比赛,让学生了解自己未来的发展方向,积极参加各种比赛。通过物质奖励与精神奖励,提高师生参加技能竞赛的积极性。

(七)开展课程教学改革,融合竞赛与教学

技能竞赛各赛项来源于实践生产中,立足于理论基础知识,其注重考察学生的综合素质,命题紧贴生产实际,这就要求教师在教学中能以技能竞赛为引导,加大在课程建设和专业建设方面的改革力度,将比赛的要求及比赛的项目融入日常教学当中,以岗位能力需求为出发点构建专业课程体系,聘请企业专家评审人才培养模式,将企业用人标准与学校人才培养标准对接,有力推动了教学改革,真正实现了理实一体化教学。

三、结语

在基于学生技能竞赛背景下教师团队建设的过程中,将技能竞赛标准作为专业人才培养方案和课程标准编制的重要参考和依据,将技能竞赛的理念融入专业教学中,将技能竞赛的考核内容融入每节课的日常教学内容中,进而以专业教学推动学生技术技能水平和人才培养质量的提升;同时促进教师专业技能水平的提升,形成优秀的教学团队。

参考文献:

- [1] 解为.基于职业技能竞赛的高职院校卓越人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2019,18(14):154-156.
- [2] 胡宗媛.以技能竞赛为支点推动一体化教学改革[J].教育教学论坛,2017(23):136-137.
- [3] 诸笃运.以技能竞赛促电子专业教师团队建设[J].考试周刊,2014(81):14.
- [4] 张敬玲.基于职业技能竞赛的高职院校课程教学设计研究[J].湖北成人教育学院学报,2013,19(01):25-27.

基金项目:浙江东方职业技术学院2021年校级教学改革研究项目《学生技能竞赛背景下教师团队建设探索》(项目编号:DF2021JGYB14)。

作者简介:郑定超(1991-),男,浙江温州人,硕士,讲师、软件设计师,研究方向:职业教育,计算机智能控制、大数据技术、计算机视觉。