

关于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨

丁筱敏

(湖北省恩施市舞阳中学, 湖北恩施 445000)

摘要:随着我国经济的飞速发展,对于人才的综合素质要求提高。英语是学生认知世界的重要工具,也是培养学生开放性思维的重要学科。初中英语教师在教学的过程中既要让学生掌握相应的英语知识,又需构建多种形式的英语教学方式,真正增强学生思维的发散性,真正使他们在英语学习的过程中获得学习视野的拓展、英语综合学习能力的提升,促进学生综合素质的提升,让他们适应未来社会发展的需要。在本文的论述中,笔者主要从开放性思维的初中英语教学改革的阻碍因素、实际意义以及具体策略三个角度进行论述。

关键词:开放性思维;初中英语;英语教学;教学改革

众所周知,英语是一门国际性的语言,也是学生认识世界的重要语言工具。然而,在传统的初中英语教学过程中,部分教师往往是让学生记忆相应的知识,并不注重锻炼学生的学习思维,导致他们存在较为严重的思维定式的状况,而真正让学生在英语学习中真正获得开放性思维形成便成为空谈了。针对这种状况,初中英语教师应适时地对现阶段的英语教学进行改革,充分发挥培养学生开放性思维的优势,促进他们英语综合学习思维能力的增强,提升整体的初中英语教学质量。

一、开展开放性思维的初中英语教学改革阻碍因素

(一)只“输入”,不“输出”

在初中英语教学过程中,部分英语教师往往将教学的重点放在让学生进行相应英语知识的记忆上,比如词汇、语法等等,并通过练习的方式让学生加深对此部分英语知识的记忆。值得注意的是,部分教师并不注重让学生进行相应英语知识的表达,导致学生出现只“输入”,不“输出”的尴尬状况。值得补充的是,部分教师并不组建相应的教学实践活动,导致学生无法真正获得运用英语知识的平台,导致部分学生出现“高分低能”的尴尬状况。

(二)唯结果论,轻教学过程

部分英语教师在开展英语教学的过程中存在较为严重的“唯结果论”思维,即只是将学生的成绩作为衡量教学水平的唯一标准,并不注重培养学生的英语应用能力,不注意提升学生的英语思维水平,导致学生在英语学习过程中对教师存在严重的心理依赖感,进一步导致他们独立思考意识的丧失。值得注意的是,部分英语教师在教学的过程中往往以个人立场为出发点,并不注重站在学生的角度进行相应知识的授课,导致在具体的英语教学过程中并未为学生提供相应的英语学习方法指导,导致他们的英语学习缺乏思维性,造成整体英语教学效果不理想的情况。以上种种出现的根本原因在于,部分教师存在过于严重的唯结果论的教学思维。

(三)重视教学规范,忽视教学生成

在初中英语教学过程中,英语教师往往采用按部就班的方式授课,注重执行相应的英语教学方式和策略,并不注重结合学生

的回馈,给予他们相应的英语学习空间,导致学生无法在自主探究的过程中学习相应的英语知识,获得英语思维能力的提升。尤其是,在初三英语授课过程中,部分教师只是一味地遵循相应的教学安排,并不注重为学生创造交流、实践的机会,导致学生对英语学习产生较为严重的抵触心理,而真正发挥英语教学的生成作用,培养学生的英语发散思维便成为空谈了。

二、开展开放性思维的初中英语教学改革实际意义

(一)拓展学生的学习视野

通过进行开放性思维教学模式的构建,教师引入多元性的英语教学内容,真正让学生学习更多课本中没有的英语内容,拓展学生的英语学习视野,让他们了解世界各地的风土人情以及优美故事,拓展学生的英语学习思维,真正发挥开放式思维初中英语教学改革的作用。

(二)塑造学生正确价值观

通过开展开放性思维教学的改革,教师可让学生将中西方文化进行对比,并在此基础上真正了解中西方文化的不同,真正让学生了解中国文化的深刻内涵,让他们树立文化自信,促进学生正确价值观的塑造。

(三)增强学生思维发散性

在开展开放性思维的初中英语教学改革过程中,教师可引入多种教学内容,开展多种教学形式,真正让学生在英语学习的过程中跳出原有的英语学习思维定式,从更为多元的角度思考相应的问题,真正推动学生综合英语学习能力的提升,让他们的英语学习思维更具有发散性。

三、开展开放性思维的初中英语教学改革执行策略

(一)营造开放性的英语教学空间

本文中的开放性英语教学空间的本质是构建开放性的英语教学氛围。为了达到这个目的,在初中英语教学过程中,教师需要从如下两大方面入手:方面一,尊重学生的在英语学习中的主体地位。在实际的英语开放性空间的营造过程中,教师需真正让学生成为知识的发现者、问题的探究者,并保护学生英语学习的积

极性,注重为他们营造相应的英语学习空间,真正使他们感受到英语学习的魅力。方面二,注重与学生进行互动。为了让学生将英语学习的注意力集中在课堂上,促进初中英语教学质量的提升,教师可开展互动性的英语授课模式,一方面让学生自主学习相应的知识,另一方面鼓励他们真正在英语学习的过程中反映问题,真正激发他们的英语学习潜能,为增强学生英语发散思维提供良好的学习空间。为此,教师需注重英语课堂教学氛围的营造,真正让学生更为积极地投入到相应的英语问题思考中,增强他们的英语思维发散性。

(二) 教学内容呈现的开放性

通过引入开放的英语教学内容,教师一方面可丰富英语课堂内容,另一方面可拓展学生的英语学习视野,让他们从更为多元的角度进行相应英语知识的学习,增强学生思维的开放性。为了达到这种目的,教师可构建开放性的英语内容呈现形式。在具体的落实中,教师可借鉴如下几点:首先,注重教学内容布置的开放性。教师可布置开放性的英语教学内容,即在基于英语授课内容的前提下适时地拓展相应的英语教学内容。比如,在讲授“圣诞节”这部分内容时,教师可适时地融入“中国的春节”,让学生在对比中西方文化不同的同时,真正感受到英语学习的乐趣,促进他们综合英语学习能力的提升。其次,注重教学内容衔接的开放性。在英语教学内容的布置上,教师可运用哲学中的联系思维,真正构架相应英语教学内容的连接,让学生真正感受到英语学习的乐趣。以“颜色”教学为例,教师可让学生对比中国文化中的“白”与西方文化中的“白”的不同,让学生真正了解中西方文化的差异,促进学生英语学习视野的拓展,提升他们的综合英语学习思维。在英语教学内容的展示上,教师可采用多种英语内容的展现形式,比如营造相应的声音、布置相应的视频、构建新型的英语授课形式等等,真正让学生融入相应的情境中感受英语内容的趣味性,促进他们综合英语学习能力的提升。

(三) 侧重教学方式的开放性

在开展初中英语开放性思维的教学改革中,教师需真正落实“教无定法”的原则,在兼顾掌握学生英语学习水平以及深入理解相应英语知识的基础上,灵活选择相应的英语教学方法,真正发挥教学方法的作用,让学生融入相应的英语学习情境中,使他们进行相应的英语问题解决,真正促进学生英语学习思维的增强。在具体的实践过程中,初中英语教师可借鉴如下的方式:

方式一,构建生本性质的英语教学方式。在进行一些简单的英语内容时,教师可构建生本性质的课堂,让学生结合教师提供的英语学习方法进行针对性的学习,使他们获得英语学习能力的提升。以“词汇”教学为例,在进行此部分内容的授课中,教师可引入微课的方式,让学生在课前学习知识,在课中汇报学习问

题,并结合问题的难易程度,开展多种形式的英语词汇探究活动,真正让学生感受到英语学习的乐趣,促进他们英语词汇学习思维的发散性。又如,在进行“对话”教学中,教师可采用角色扮演的的方式,让学生扮演相应的角色,并融入相应的角色中,使他们真正结合个人扮演的角色以及相应的语境,进行相应的语言表达,促进学生思维的发散以及英语综合表达能力的提升。

方式二,构建故事性的英语授课形式。为了促进学生价值观的塑造,教师可进行故事化教学内容形式的授课,真正布置具有趣味性的故事化授课形式,调动学生的好奇心,让他们真正在欣赏故事的过程中深入解析故事中的人物性格特点,促进学生正确价值观的塑造。为了让学生树立坚定的信念,教师引入《肖申克的救赎》这部经典电影,让学生真正站在主人公的角度思考相应的问题,使他们真正在了解主人公处境的过程中更为深入地思考挫折的内涵,让学生真正在克服相应挫折过程中获得正确价值观的塑造。

总而言之,在开展开放性思维下的初中英语教学过程中,教师应真正理解开放性的内涵,并结合学生的实际英语学习状况,以及具体的英语授课内容,更应充分运用个人英语教学中的优势,灵活进行相应教学元素的调整,真正构建出更具有趣味性、生活性以及情境性的英语授课模式,促进学生英语学习思维的发散性!

参考文献:

- [1] 何庆菊. 开放性思维模式下初中英语教学改革路径浅述 [J]. 学周刊, 2021(10): 2.
- [2] 周学庆. 初中英语教学中学生思维能力培养研究 [J]. 才智, 2020(006): 88.
- [3] 孙冬梅. 基于开放性思维的初中英语教学改革模式分析 [J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2014(10): 1.
- [4] 陈群. 开放性思维作用下的初中英语教学改革模式剖析 [J]. 文理导航, 2017(10): 1.