

基于地理核心素养培养的高中地理概念教学实践研究

罗旭宁

(广西民族高中, 广西南宁 530199)

摘要:在当前教育改革不断深入的背景下,核心素养教育理念与教学的融合,成为众多教师研究的重点所在。对高中地理概念教学来件,教师及时转变自身的育人思想,侧重核心素养与教学的融合,利于改善当前的教学现状,丰富教学内涵,引导学生在知识学习中不断提升自身的能力以及素养,进一步实现学生综合发展的教育目标。本文就地理核心素养下的高中地理概念教学进行研究,并对此提出相关看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:地理核心素养;概念教学;研究

一、高中地理概念教学中融合核心素养的必要性

(一) 地理概念是学生掌握地理原理的基础

在地理知识学习中,概念是学生掌握相关学习内容的重要前提,也是促使学生核心素养发展的关键所在。举一个较为简单的例子,在关于水循环表述中,其概念为自然界中的水在大气圈、岩石圈等几大圈层通过几个不同环节连续运动的过程。在解决问题时,学生需要在探究出是循环概念的基础上,结合影响水循环的因素进行综合性分析,如影响地表径流的内在因素、水循环对人类活动的影响等,通过相关问题的有效性探究,利于学生真正把握水循环的原理,并可以将其应用到生产以及生活中,从而强化学生的综合应用能力。

(二) 核心素养是当代教育改革的必经之路

在当前的教育背景下,素质教育进一步落实,不同教育阶段的教师在教学中不仅需要重视学生对知识的把握程度,同时也需要侧重学生多元素养以及认知的发展。为了满足学生的综合能力发展需求,更多的教师开始在教学中引入核心素养教育理念。这一理念的提出为教师开展教育教学活动、打造精品教育课堂打开新思路,这其中就涵盖了高中地理概念教学。相比之下,面向学生综合发展的高中地理概念教学主要是强化学生的应用能力、文化意识、人文素养等等,使学生在问题解决过程中做到“游刃有余”,且这些教学内容的引入是教师积极顺应教育改革的重要体现,围绕学生的学科核心素养培养,新时期的教学目标进一步实现,同时也可以满足学生综合素养的发展需求,利于实现全新教育背景下的地理概念教学目标。

(三) 地理概念是核心素养最直观的表达

结合实际情况来看,地理这一学科的核心素养是地理学中最能体现学科本质的内容,同时也可以充分体现地理这一学科价值的关键素养,也是学生在地理学习中所形成的、能够解决问题的知识,并可以促使学生综合化思维的发展。而在当前的教育背景下,更多的教师开始意识到学生综合地理思维培养的重要性,并开始重视地理概念这一载体,也开始将核心素养教育内容渗透到各个环节的教学中。在这其中,地理概念是课程编写的重要基础,同时也是教学的重要起点,为此地理核心素养需要引领地理概念,地理概念是地理核心素养的表达。

二、核心素养下开展地理概念教学存在的限制性因素

结合相关的调查资料进行分析,一些高中地理教师在概念教学引入核心素养教育的过程中,并未达到既定的教育目标,在构建培养学生多元素养的课堂时仍旧存在一些限制性因素。其具体体现是一些教师在教学中,并未结合实际情况而明确教学目标,

且其固执、落后的思想导致全新教学方式与教学的融合并不彻底。同时,很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题技巧讲解为主,既没有考虑学生的实际需求,也没有考虑到学生的综合能力发展。从这一情况进行分析,不难发现一些英语教师的教学理念没有及时更新,仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动,学生则是在教师的引导下,被动地接受知识,掌握基本解题技巧。不仅如此,教学中也有一些教师积极顺应教育时代的发展,侧重自身教育理念的转变,也在教学过程中相继融入了基础认知培养、人文素养等教育元素,但实际的教学效果并不理想。其主要因素在于教师对全新教学方式、教学理念内涵的把握并不彻底,在教学中难以充分发挥其应用价值,导致既定教育目标难以实现,且学生的能力得不到发展,核心素养对概念教学的引导价值也并未被充分体现。

三、地理核心素养培养的高中地理概念教学实践

(一) 明确新时期下的地理概念教学目标

为了确保后续教学活动的顺利开展,笔者认为教师和学校需要明确新时期下的概念教学目标,以便充分体现核心素养教育理念的价值。此外,在学科核心素养下的高中地理概念教学中,教师育人理念的转变,在很大程度上影响着教育的整体进度,为此,在当前的教育背景下,地理教师需要顺应时代的发展,侧重教育教学的改革。同时,为了确保概念教学的有效性,教师在课前也需要寻找全新教育理念与课堂教学内容、学生综合发展之间的契合点,从而开展利于学生综合发展的概念教学活动。

例如,笔者发现高中阶段的教材中有许多相近的地理概念,因此笔者积极转变自身的育人理念,通过比较的方式深化学生对基本概念的理解,便于他们进行区分。如,风力作用和风化作用两个概念之间不仅有内在联系,同时也有一定的区别,且学生在进行记忆时,十分容易将两个概念混淆,因此在教学中教师需要带领学生借助比较的方式,让他们掌握这两个概念之间的共同点以及差异性,从而可以厘清风力作用以及风化作用的本质特征。再如,在大气环流和热力环流概念的教学中,笔者为学生呈现了图1和图2,即气压带和风带关于大气环流的概念,随后让学生在小组内探究以下几个问题:这两个图都代表着空气的环流运动,且都属于? A 大气环流 B 海陆风 C 季风环流 D 热力环流;立足时空的角度进行分析,尝试比较两幅图的主要差异,并与其他小组成员归纳出大气环流的概念;尝试描述第二幅图中海陆风的形成过程及其对海滨地区气温的影响。在问题的驱动下,学生积极进行探究,他们的探究能力和思考意识得以提升,整体的教育效果强于直接讲解。

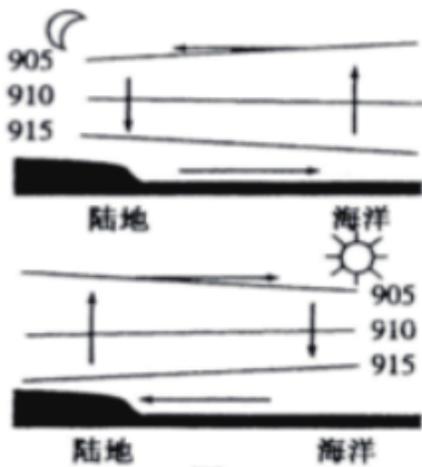


图1 环流运动1

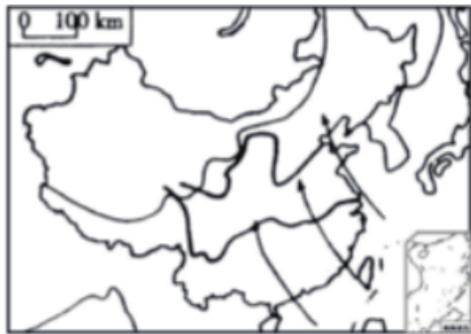


图2 环流运动2

(二) 围绕学生兴趣, 构建高效课堂

虽然高中阶段的学生已经具备了一定的认知能力,但在实际的教学中,教师依旧需要把握学生的兴趣,围绕学生的兴趣点开展教学活动,以此来提升学生的自主学习意识,进一步发挥核心素养教育理念的引导价值。除此之外,不论是在高效课堂视角下还是在素质教育背景下,学生的主体性尤为重要,因此在核心素养这一全新的教育理念引导下,高中地理教师在概念教学中需要侧重学生主体性的把握,借助有效的情境构建让学生能够主动加入概念学习过程。通过打造良好的学习环境,学生一改之前被动学习的地位,他们可以在趣味内容的吸引以及教师的合理组织下,主动加入学习过程,进而实现课堂教学的翻转,同时高效课堂的目标得以实现,利于教师打破概念教学瓶颈,进一步推动教学的发展。

例如,笔者在“山脉形成”相关内容的教学中,借助信息化教学手段开展了概念教学活动。在教学中,笔者为学生展示褶皱山、断块山的形态,动态化模拟背斜和向斜的形成过程,从而使学生归纳出“背斜成谷,向斜成山”的规律,帮助学生理解难懂的知识,促使他们综合思维的提升。在此之后,为了强化他们对新学习知识的应用能力,笔者为学生呈现了落基山脉形成的过程,让学生思考其属于褶皱山还是断块山,从而引出之后的等高线概念知识。一般而言,等高线越密集的地方,其地势也越陡峭,学生可以根据这一内容确定最高点,结合褶皱山断层,分析内外力作用过程,辨别背斜和向斜两种地貌;不仅如此,教师还可利用PPT展示山地不同地貌的等高线图,例如山顶、山脊、山谷、鞍部、陡崖,引导学生观察这些等高线图,准确掌握每一种地形的特征,从而强化学生对这些基础性概念的理解,并为之后教学活动的有效开

展做好保障。

(三) 创设教学情境, 体现学生主体

在当前的教育背景下,学生的主体性尤为重要,因此教师在教学中,需要充分体现学生的主体性,让学生能够主动加入学习过程,从而打造利于学生学科核心素养发展的概念教学环境。例如,教师在教学中可为学生呈现相关的案例,例如生物在自然环境形成与演化中的作用、水土流失是自然环境的演化过程、森林变化对环境整体变化的影响等,借助这些内容,引导学生对其进行分析,这样可以进一步深化学生对概念性知识的理解。同时,在情境创设下,教师也需要侧重高考例题的引入,例如笔者在教学中为学生呈现了14年的高考真题:图3所示的区域在海拔4500米以上,且本地冬春季盛行西风,全面日照天数为157天,多集中在10月到第二年的4月,随后笔者让学生思考错那湖东北部沿岸地区在冬春季风沙活动的沙源。在教学中,笔者首先让学生明确空间尺度,其次让学生结合地理环境整体性概念,从何气候、水文大气环流等几个点分析答题思路,最后引导学生运用逻辑顺序答题。这样,教师在教学中打造良好的教学情境,可以充分体现学生的主体性,并促进学生多元学科素养的发展。



图3 错那湖

(四) 丰富教育评价, 完善评价体系

在全新的教育背景下,高中英语教师同样需要完善教育评价,从多个角度评价学生。传统的教育评价主要是教师结合学生的成绩,不过此种形式较为单一,不足以让教师及时把握学生的综合核心素养,为此教师需要立足全新的角度、从多方位、深层次予以学生评价,例如学生的探究意识、思考能力、学科素养、知识应用能力等,也可以让学生进行互评、小组成员间评价等,从而体现学生的主体性。在此之后,教师需要结合这些内容,及时调整教学方向,借此来确保后续教学活动的顺利开展。

四、结语:

时下,教育改革正如火如荼地进行,核心素养教育理念与教学的融合,成为众多教师研究的重点所在。对高中地理概念教学来讲,教师在教学过程中引入核心素养教育理念,可以丰富教学内涵,促使学生在知识学习中,不断提升自身的能力以及素养,进而推动教学的发展。不过在二者的融合过程中,依旧存在一些限制性因素,如教师的育人理念较为落后,不够重视学生综合能力的发展,从而限制了核心素养教育理念与高中地理概念教学的融合程度,于此地理教师需要从实际出发,结合存在的问题落实有效措施,从而改善教学现状,深化地理教学改革。

参考文献:

[1] 缪细英.地理核心素养的落实路径——以人教版“等高线地形图”为例[J].课程教学研究,2021(08):62-66.
 [2] 陈文新.基于核心素养视角谈高中地理概念教学策略[J].福建基础教育研究,2017(8):3.