

中职教育专业教学诊改及评价方式的路径研究与探索

——以加工制造类专业为例

张庆华

(沈阳市教育研究院, 辽宁 沈阳 110031)

摘要: 2017年教育部关于在职业院校开展教学诊断与改进工作的任务要求, 结合国家职业教育改革实施方案关于完善教育教学相关标准建设的论述, 从构建教学质量保证体系与教学诊断与改进长效机制建设的实际出发, 围绕提高教育教学质量这个中心, 从专业、课程、教师、学生人才培养的各个层面, 按照以学校自我监控诊断改进不断提高的目标, 构建教学质量监控与评价的组织体系, 创新评价方式, 促进教学质量不断提升。

关键词: 诊改; 评价; 研究

该研究有三方面内容: 一是构建了专业教学质量监控的制度体系; 二是基于产教融合, 创新了中职教育专业教学评价方式; 三是打造标准链, 制定了专业课程教学标准、课堂教学质量标准, 并通过试卷分析, 进一步落实课程考试质量标准、学生学习质量标准, 完善了职业学校专业课教学质量监控与评价的标准及制度。

一、研究的意义

(一) 贯彻教育部文件精神, 不断加强教学诊改

以区域内加工制造类专业为例, 引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作, 切实发挥学校的教育质量保证主体作用, 不断完善内部质量保证制度体系和运行机制, 是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措, 也是教研部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式, 对加快发展职业教育具有重要意义。

(二) 创新评价方式, 切实提高职业教育教学质量, 实现专业为生产服务

1. 以专业建设为抓手, 聚焦人才培养方案、专业课程教学标准、课堂教学实践、产教融合、质量监控与成效等人才培养工作要素, 查找不足, 推进问题的解决, 并持续完善, 促进职业院校教学工作诊断和改进制度的建立。

2. 以创新评价方式为策略, 坚持“需求导向、自我保证, 多元诊断、重在改进”的专业诊改, 产教融合, 以行业企业用人标准为依据, 创新评价方式, 以评促教, 以评促学, 建立诊断与改进机制, 立足问题, 有针对性地对专业教师进行培训, 保证职业学校人才培养质量持续提高, 促进专业改革与建设。

二、研究内容

(一) 专业教学诊断与改进方法的研究

研究中所指的“专业教学的诊断与改进”以本地区加工制造类专业为依托进行研究, 主要是指中等职业学校本专业教学中的专业基础课, 例如《机械制图》《公差配合与技术测量》《钳工技术与测量》《机械基础》《电工基础》在教学中存在的问题, 课题力图通过设计合理的监测工具和实施方案, 以监测为抓手, 在其实施过程中, 发现教学中存在的问题, 深入分析, 及时诊断并改进, 以利于专业教学的不断创新和发展, 使专业教学更加突出实效性。

(二) 评价方式的研究

传统的评价方式一张卷纸定成绩已经远远达不到诊断问题的目的, 不利于教学的不断提高和进步, 因此改革评价方式势在必行, 以评价方式的改变促进教学方法的提高和实效, 通过合理的评价方式, 在监测中既不会让学生知难而退, 还能提高学生的能力及学习兴趣, 达到以考促学的目的, 并同时监测中检验日常教学中存在的问题, 及时改进, 反馈教学, 做到真正的教学相长。

(三) 基于诊改问题建立专业教师教研一体机制

通过学业质量监测及评价方式的创新, 既发现了“教”的问题, 也发现了“学”的问题, 并以此为依据进行调研论证, 针对问题, 有理论, 有实操, 有企业调研, 有考核, 并通过调研, 结合企业“实习生”项目, 对接教学和教材, 设计合理项目和任务, 创新思维, 对教法进行有针对性的指导和改革, 结合企业生产过程, 融合企业文化, 用“六步教学法”, 培养学生认真、严谨的学习态度及解决问题的方法, 专业教学质量得到提升。

三、研究方法

(一) 观察法

通过观察学生的学习状况(如课堂主动参与教学的情况、实习课与专业理论课上课的对比、上课时注意力是否集中、对传统考核评价的反馈等)获得有关实验的资料。通过对学生的学习状况、职业素养等方面, 分类统计。

(二) 调查法

通过与学生和企业的座谈, 了解事实、分析情况、认真研究, 得出结论, 寻找解决办法。

(三) 文献法

分类阅读有关文献(包括文字、图形、符号、声频、视频等具有一定历史价值、理论价值和资料价值的材料), 通过对国内外职业教育教学诊改的对比分析, 找出一条适合我们区域职业教育专业教学诊断与改进的方法。

四、主要成果

(一) 建立专业教学质量监测制度, 创新有实效性的评价方式。

(二) 构建基于产教融合的专业教师产学研一体培训机制。

(三) 完成7门专业课程课程标准研究。

五、研究价值

(一) 研究理论价值

本研究的背景是源于2017年教育部关于在职业院校开展教学诊断与改进工作的任务要求,结合国家职业教育改革实施方案关于完善教育教学相关标准建设的论述,以区域加工制造类专业为例,从构建教学质量保证体系与教学诊断与改进长效机制建设的实际出发,围绕提高专业教育教学质量这个中心,从专业、课程、教师、学生人才培养的各个层面,以“三教”改革为抓手,按照以学校自我监控诊断改进不断提高的目标,构建专业教学质量监控与评价体系,促进教学质量不断提升,保障专业建设可持续性发展。

1. 构建了专业教学质量监控的制度体系。建立了以专业为对象的单项评估制度,专业建设作为职业教育内涵建设的核心,是人才培养模式与教学改革的切入点,是提高人才培养质量的关键。

2. 基于产教融合,创新了中职教育专业教学评价方式。按照教学诊改的要求,学校对专业教学质量的监控与评价,应从人才培养的各个层面展开,构建完备的教学质量监控与评价体系及制度保障。

3. 打造标准链,制定了专业课程教学标准、课堂教学质量标准,并通过试卷分析,进一步落实课程考试质量标准、学生学习质量标准,完善了职业学校专业课教学质量监控与评价的标准及制度。该成果在学校教学诊断与改进工作中运行实施,促进了学校教学诊改工作的推进,提高了人才培养质量。

(二) 研究实践价值

项目的研究与实施,使专业教学诊断与改进有抓手、有方向。通过调研与研究思路设计明确了从学生培养的全过程进行教学质量监控与评价,特别是以创新评价方式,建立课堂教学质量监控-学生职业素养养成-专业教师培训的一系列循环、递进的项目作为研究的主要任务,具体实践效果有三方面内容:

1. 基于产教融合,充分落实“三教改革”。

结合企业的建议,合理设计监测项目,通过学业质量监测进行教学诊断,改变传统的评价方式,以评促教,使产教融合落到实处,以教材为蓝本,以生产实际为依据,合理设计教学项目,用评价方式的改变,引导、促进专业教师教学方式的变化,“三教”改革有理有据,成效显著。

2. 探索职业教育专业教师成长、培养的路径,建立专业内涵提升的长效机制,突出专业教学特色,有效服务行业、企业,实施专业教师产学研训一体制度,使专业教师在产教融合背景下的专业及教学能力得到有效提升和发展。

六、研究实施过程

(一) 创新思维,改革评价模式

产教融合背景下,基于“三教”改革的教学改革势在必行,在此大的前提下,我们以加工制造类专业为依托,进行了教学改革,改变传统的评价方式,结合企业的建议,合理设计监测项目,使产教融合落到实处。

(二) 产教融合,设计评价工具

在此项目里,以本专业中的核心专业基础课《机械制图》《电

工基础》《极限配合与技术测量》为基础,以“必须、合理、够用”为原则,以本专业在实际工作中的能力需求及需具备的职业素养为依据,设计理论考核及实操学业质量监测项目,监测方案的设计既考虑到知识的运用,也注重能力的形成及职业素养的养成。坚持以学生为本的中心思想,遵循职业教育教学规律,突出职业教育教学特色,紧跟专业发展需要和人才市场需求,设计科学、合理的工具,进行依“法”监测。使“三教”改革落地生根。

(三) 发现问题,实施专业教师产学研训一体方案

通过监测,既发现了“教”的问题,也发现了“学”的问题,并以此为依据进行了调研论证,设计了教师研训一体培训方案,有理论,有实操,有企业参观,对教师进行有针对性的培训,对教法进行有针对性的指导和改革,专业教学质量得到显著提升。

(四) 专业教学有法可依,制定专业课程教学标准

专业课程一直以来没有课程标准,教师教学无所遵循,针对一些专业主干课程组织研讨论证,并结合企业生产实际制定了《机械制图》《极限配合与技术测量》《机械基础》《机械装配》《电工基础》《电气控制》《液压与气动》7科专业教学标准,学校并依此进行有效教学,收效良好,形成良性循环,促进了教师的专业成长,促进了教学改革的深入发展。

(五) 初具规模,开展学业质量监测项目

探索建立职业教育专业教学的质量评价体系,建立专业内涵提升的长效机制,突出专业教学特色,进行依“法”监控,以达到科学评价、导向教学、服务决策、及时调控的目的,产学研训一体,使专业建设可持续发展。

(六) 持续发展,建立专业教学质量评价体系

探索建立全新的职业教育专业教学质量评价体系,建立专业内涵提升的长效机制,突出专业教学特色,进行依“法”监控,以达到科学评价、导向教学、服务决策、及时调控的目的,产学研训一体,使专业建设可持续发展。

七、研究实施效果

(一) 加强了校企合作,进一步促进产教融合。

通过专业教学诊改,促进产教融合良性发展,专业教学有的放矢,校企合作更加紧密,企业用人无缝对接。

(二) 以教法改革为突破,打造以能力本位为核心的课堂教学新模式。

“三教”改革初见成效,教师在专业上不断进步,教学不在唯理论至上,能有效结合企业生产及岗位,从职业教育的类型特质出发,以培植和提高学生的综合能力为重点,紧密结合学校的文化禀赋和专业特色,不断创新教育教学模式,教学过程与行业企业生产服务过程相对接,完善教学质量监测及评价体系,通过课堂教学的改革,调动学生学习积极性。

参考文献:

[1] 华群青. 中职教学诊改目标链打造的路径与实践探索[J]. 现代职业教育, 2018(24): 1.