

中职专业教学与高职的差异与对策

田元

(广东信息工程职业学院信息技术系(部), 广东肇庆 526238)

摘要: 在当今这个正处于科学技术高速发展的新时代里, 我国的社会主义建设对职业技术应用型人才的需求越来越迫切, 社会上企业对相关技术型人才的缺口也在逐年增长, 因此, 在我国实行职业教育改革与发展的迫切性也显得尤为重要, 尤其是在各类职业院校中。对于培养优质资源和建设相关的人才培育基地的重要性在我国大、中专院校中也显得无比重要, 而本文的目的则是着重论述关于中职专业与高职专业教育教学的差异性, 以及在当今进行教学改革的主要应对策略, 从而希望能够通过本文的分析与阐释来更好解决和促进我国中、高职专业教学在职业院校教研教改的人才培养战略方面的实践性应用研究的技术水平得到较大的提升与发展。

关键词: 中职教育; 高职教学; 差异; 对策

一、绪论

现今, 我们的党和国家对职业技术教育大力推进发展, 在这个职业教育发展的新时期里对于中等职业教育(简称中职教育), 这种教育教学模式是在当今职业教育中比较有实际应用性, 比较适用于中低端技能型人才学习和发展的—种较为优越的教育教学形式手段, 但是中职专业教学模式又与高职院校学生教学模式有所不同, 所以在培养人才方案建设上也要有所创新有所区分, 并且还要突出中职教研教改中的教学特征, 更好的强调学生的年龄性和学生所处成长阶段的生理、心理的可控性, 已达到更好地实现在大、中专院校中进行相关教育教学应用与实践性探索的作用, 从而更好地突出中职专业教育教学与社会职业工作相接轨的目的性与实用性的本质特征。

二、中、高职教育教学差异化分析

(一) 中、高职教育教学目标与应用方法差异性

对于中、高职教育教学差异化的研究, 首先我认为中、高职教育教学的差异最主要体现在教学目标的实施的设定方法上。对于职业教育学生身心发展阶段的客观因素, 我认为最主要的教学目标与其应用方法的技术手段就是优先采用有针对性的教学方针。其目的是根据学生年龄层次的差异进行具有趋异化工作性质的符合因材施教教学策略和教学目标的教育教学应用手段, 更加突出人性化的教学理念特征。中职教育教学目标应更加强调基础性和实用性相结合的教育教学特征。针对每一名同学的基础知识情况反复夯实基础理论知识与教学案例应用步骤, 比如设计一份个人影集, 要分别将电子版和打印版做两份案例进行步骤解读, 并把一个完整案例拆分成2到3个课题部分, 比如影集案例设计中的封面外观可以作为第一个部分, 影集的内页和扉页可以作为第二个部分, 影集的具体照片和文案内容可以作为第三个部分, 像这样分多个步骤予以演示操作并进行反复教学训练, 可以完成由浅入深的阶梯式的教学目标的分阶段性步骤学习, 以实现事半功倍

的效果。而相较中职教学, 高职高专类学生的教学工作应当更加接近社会生产需求与商业化的应用模式, 而非单纯的讲解各类技术项目中的技巧或步骤, 从而以更好地突出其大学阶段的创新性思维开发能力与实践性动手操作技术能力水平的优势特征, 其理论知识与实践技术运用也应更加成熟, 且倾向于岗位化的职业技术标准要求, 在教学目标设定上也应更加多的考虑到与社会上商业性需求的技术案例的创造性思维建立与开发的基本要求。

(二) 中、高职教育教学阶段性要求差异分析

首先, 我认为中、高职在教学工作开展的前期阶段应都先以基础性和实用性相结合的教育教学模式进行基础知识和技能的培养方案的设定。与此同时, 教师们还要在教授专业技术理论知识的过程中有效地结合课堂思政做好学生身心与价值观的思想道德建设。其目的是以确保学生在现有年龄层次差异较大, 且异于同龄学生的前提条件下, 有针对性地建立良好的学习态度和对未来进行合理的、有序的、具有职业规划性的实践性学习的框架, 以为构建一个更加优越的职业化教育专业发展方向应用型道路而打基础。其次, 在中期教学阶段应多以技术衔接社会商业性需求的科目为主, 结合实际案例拓展学生思维与创新意识, 做到不拘泥于书本和教案中所传授的知识技能内容, 中职还应多做复习与前课或者以前所学科目进行衔接, 一边学习新的技术技能, 一边应用过去所学习的旧的知识体系, 已达到温故而知新的目的。最后, 专任教师还应多加指导学生参与社会实习实践性工作和各类赛事, 以及具有企校合作性质的科研项目课题设计与制作等相关工作, 并鼓励学生报名参加国家要求的职业技术类1+X证书考证培训学习的相关教育教学项目, 尤其是对于中职学生以能够更好地达到最终获得相应职业技能资格证, 同时还促进教育教学的重要目的和作用。

(三) 中、高职教育专业方向差异分析

我认为中、高职学生在教育教学工作专业方向性的发展方面

的主要差异在于其较为突出的专业素养区别和专业技能水平接收能力的区别。一方面,中职学生较高职学生较为缺乏技术理论方面的思考与认知,不具备足够的眼界和对事物发生发展水平的判断力,缺乏一定的自学能力以及自我控制的能力,缺乏文化底蕴。教学工作者,尤其是职业院校的教师应相对降低自身教学标准高度,并多加注重在教学过程中强调中国传统文化,爱国主义核心价值观等文化教育思想内涵建设,以促进和培养学生们学习热情和美育德育等的思想体系建立,并多举相关国内外优秀的和能够体现民族文化特征的作品案例来更好地指导学生构建符合自身职业技术需求的素材知识库,以达到接轨前沿业态和开拓个人视野的目的。另一方面,就是中职学生专业技能理解和领悟能力较强,中职学生相对比较差一些,因此要在教学同时兼顾实训与课下复习,我个人建议可适当调配理论讲解与实践训练的时间,多给学生课堂练习技术要领的时间,同时还要注意适度把控作业量,并在每次课前做提问等的新旧课程衔接与课程章节导入的工作,已达到更好的教育教学目的。

三、中、高职教育教学方法差异化对策探究

对于中、高职教育教学方法差异化对策的研究,首先我认为中职教育工作主要以突出课堂教学与技术实践应用为主体,并且采取实训操作配合企业工作流程为常规培养手段,与此同时还要采取以赛促教,考取相关技术职业资格证的方式加强学习内容的知识与社会实践融合性。在教学工作中还要将社会生产的标准化技术操作规范要求作为中职学生学习技术工艺水平考核的基本标准,从而达到考评工作标准一体化的教育教学方针。其次由于中职学生的年龄与身心发展情况的特殊性,中职学生还处在青春期成长的高中生学习年龄阶段,因此具有明显区别于高职学生的成熟与知识储备量,也极意造成心理上与思想上的学习困难心理,因此,要注意采取较为浅显易懂,重难点清晰明确的方式进行知识内容或技能技巧的传授。再次,就是要有效的利用现代科技的力量,采取信息化教学的技术手段来更好地促进理论知识与实践操作的融汇与运用,并同时配合多媒体的“一平三端”技术的教学手段,多采取富有趣味性和实践性的视频动画与APP交互式的立体化教学技术进行教学,同时还要在教学过程中运用较为严谨,且又富有亲和力的平易近人的语言表达方式来加以阐述和进行理论讲解,已达到实操演示与创意思维在中职教学中相互交融,彼此衔接的作用。

而对于中等职业技术类的学生来说,除了要应用以上教学技巧外,还应当针对其学习阶段的不同基础层次情况,以及不同的知识体系掌握情况采取引导式模块化的教学模式,可以采用分组式教学手段,进行“两优带两差”的方针策略,每四人一组让成

绩和课堂表现较好的两名同学辅助另外两名相对学习能力较差一些的同学,或者把两名平时擅长理论知识学习和考试考点掌握比较好的,但是不善于手绘或者电脑动手实操的同学与具有相关技能优势的同学进行小组训练,实行两两配合学习的方式方法,从而通过结对子的这种教学形式实现彼此优势互补的辅助作用与教学目的,以最终达到相互促进,养成彼此间良好的学习习惯和实践技术能力综合培养的目的。

四、结语

对于中、高职教育教学的差异性与对策性的研究,我认为在职业教育的探索与发展中是不可或缺,也是极为重要的一项攻关课题。我也同时相信通过我们一代代职业技术教育工作者的辛勤汗水的付出与不懈努力,必将其彻底的攻克,且目前已基本在实现这一目标的旅途与光明的大门前,而且我们也将沐浴在国家对职业教育规划改革的甘霖中茁壮成长。我坚信在中职专业教学与高职的差异与对策方面,我们只要做到认真学习,不断进取,用教育工作者的爱与责任的心来浇灌职业技术专业学生的心田,必然会在未来开出最为璀璨的职业技术教育教学改革发展之花。

参考文献:

- [1] 孙江.构建中职教育实践教学体系初探[J].品牌(理论月刊),2011(01):77.
- [2] 陆春芬.创客教育实践模式构建研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(05):121-122.
- [3] 宋玉,孙丽伟.协同创新视角下高职院校“双创”教育实践模式研究[J].安徽职业技术学院学报,2016(03):49-52.
- [4] 曾志刚.关于高校践行党的群众路线教育实践活动的思考——以湖南化工职业技术学院为例[J].企业导报,2014(23):145+144.
- [5] 李君俐,何曙光.“五元互动”,建构学前教育实践教学模式[J].湖南教育(D版),2016(11):46-47.
- [6] 李菊霞,韩治国.以特色教育为契机——广东肇庆工商职业技术学院开展党的群众路线教育实践活动访谈[J].教育,2014(11):46.
- [7] 李美丹,成意.高职院校如何开展高校提倡的“五进”教育实践活动——以重庆电讯职业学院为例[J].明日风尚,2017(10):204.
- [8] 陆春芬.创客教育实践模式构建研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(05):121-122.