

新媒体视域下高校思政课教学的实效性研究

陈雅素

(甘肃交通职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 伴随着数字化、信息化的快速发展,我国已步入新媒体时代。基于时代对教育领域产生的影响,传统的授课模式和教学理念已无法与当前的教学工作同步进行。所以,高校思政课教学应积极加强改革创新,综合运用新媒体技术,开拓新的教学思维和渠道,将新媒体和高校思政课教学有效融合,以此来拓宽学生视野,让学生获得良好的学习体验,进一步提高课堂教学的质量。因此,本文将围绕新媒体和高校思政课教学相融合这一主题的实效性来展开分析,详细阐述新媒体视域下高校思政课教学的现实意义,有效实现高校思政课人才培养的目标。

关键词: 新媒体; 思政课教学; 实效性

高校作为社会主义意识形态传播的主流阵地,肩负着促进国家改革发展的重要使命。新媒体技术普及的当下,思政课教学在培育当代大学生的社会主义理想信念、世界观、价值观、人生观与道德品质方面所发挥的作用,就体现得尤为重要。高校思政课教学的根本目标在于培养学生的政治素养与思想觉悟,灌输式、说教式的单一讲授教学模式会大大削弱学生对思政课的興趣。2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上就强调,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”习近平总书记关于思想政治理论课改革创新的重要论述不仅将思政课建设以来的规律认识与成功经验结合为有机整体,也为新媒体视域下高校思政课教学创新提供了新思路、新方法、新路径。

一、新媒体时代高校教学的基本特征

2021年8月27日,中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布第48次《中国互联网络发展状况统计报告》,报告显示,截至2021年6月,我国网民规模达10.11亿,较2020年12月增长2175万,互联网普及率达71.6%,学生在网民群体中占比高达29.7%,形成了全球最为庞大、生机勃勃的数字社会。

新媒体时代高校教学的显著特征:一是需求个性化。新媒体作为时代发展的产物,学生可以根据自己的爱好下载、上传并分享个性化信息资源,从而满足个性化需要。二是传播迅速化。新媒体借助数字信息技术,通过无线通信、网络以及数字电视、手机、电脑等终端,向授课主体与授课客体之间提供信息传递,传播快、受众广,为加强师生交流摆脱了时间与空间的束缚。三是资源共享化。在新媒体时代下,以数据形态存在的教学资源丰富多样,譬如当前大多数高校所广泛使用的学习通、慕课等教学辅助平台,加强了教学资源的分享,使学生获取信息资源的渠道更加广泛化、多样化。

基于此,将新媒体技术融入高校思政课教学,能够契合当代

大学生的信息获取特点与习惯,增强思政课教学的可行性和实效性。与此同时,新媒体技术在高校思政课教学的广泛应用,还为思政教育工作者在推动改进教育理念、教育模式及教学方法方面提供了支持和帮助,使高校思政教育工作者更适应现代高校教育理念的基本要求,突出大学生在思政教育中的主体性与自主性。

二、新媒体时代高校思政课教学的发展价值

(一)有利于加强高校思政课的多元化教学

新媒体时代的到来,改变了传统高校思政课教学的基本形式。从技术水平看,数字化、信息化时代发展,打破了学生进行思政课学习时空的局限性,一方面,在新媒体的辅助作用下,学生不用在固定的时间进入固定的教室学习固定的内容,线上思政课教学在很大程度上增强了大学生思政的学习能力,使高校思政教育可以在更高维度实现全面化推进。从教育方面看,新媒体技术应用,将更多元教育资源融入现有教育体系,让思政课程的原有知识体系得以进一步丰富,使思政课教学从原来的课堂性传授向兴趣性引导过渡,有针对性地结合网络化平台和教学优势,通过视频授课、课件讲解、经验传授等形式,构建完善的思政教育体系,解决传统教学模式存在的基础性教学问题,切实培养学生运用思政理论知识去解决实践问题的能力。

(二)有助于提高高校思政课教学质量

在“人人都有话语权、人人都是发言者”的新媒体时代,高校思政课的教学模式要有所转变,其内涵与外延的呈现形式也在发生变化。新媒体时代下,高校需要以学生的发展需求为导向,在思政教育中融入新时代中国特色社会主义思想基本理念,做好新媒体时代的思政育人工作,对学生进行正确的价值引导,不但要加强思政教育的理论性,更要重视思政教育的应用性,避免出现高校教育教学与实际脱离的问题,以此来提高高校思政课教学质量。换言之,强化新媒体时代高校思政教学创新水平,也是发挥思政教育引导作用,做好网络舆论引领工作的必然方式,使学生能够

规范自身上网行为,学习网络正确的思想意识形态和提升媒介素养。

(三) 有利于提升教学的多样性

新媒体时代下的课程教学呈现出全面、多维度特点,思政教育应该抓住这一机遇,结合思政课程教学重点,对学生进行正确的思想引导。新媒体平台中不仅孕育着许多丰富的思政教育资源,更能方便学生与学生之间的信息交流和沟通。教师可以结合新媒体时代下,以微信、微博为依托的教学模式,使用大学生群体喜闻乐见的表达方式,提升教学多样性和发展水平,使其教学工作的与时俱进发展。教师在与学生进行网络沟通和线上线下互动中,可以定期分享有关思政的最新政策和教学方法,快速获得学生对于思政教育工作的意见与建议,依据及时反馈与交流情况改进教育方式,运用多样性教学手段和资源,从而间接强化高校在思政课教学发展中的整体水平,使高校思政课教学能始终基于当前社会背景,科学开展教育规划,为大学生思政教育培养夯实基础。

三、新媒体时代下高校思政课教学所存在的问题

(一) 认识不到位

思政教育属于典型的意识形态工作,无法在有限时间内获得成效,致使部分高校对思政课教学的认识存在偏差,出现只重视技能培养和科学文化教育的问题。而部分高校则过于追求师资培养、学科建设、办学规模虽然能够突出思政教育的主阵地与主渠道作用,然而由于教育内容脱离学生实际与社会实际,使教育过程陷入理论说教、创新缺失的陷阱,难以适应学生发展与社会发展的基本要求,而思政课教师普遍采用的理论说教形式,导致学生的主体性难以突出,学生个体差异被忽视,进而致使思政教育的实效性受到严重的影响。

(二) 实效性较差

高校在持续推进思政教育工作的过程中,还存在师资队伍规模有限,综合素质不高及教学内容高度概括,过度强调理论性、政治性,崇拜经典和权威的问题;在授课形式上则忽视高校学生的参与,难以针对学生所关注、关心的难点、热点问题讲解;思政教学方法也过于单一,通常以灌输式教学为主。虽然在新媒体时代背景下,思政教师能够通过应用新媒体技术的方式,转变传统的教学形式,然而教学性质依旧属于“理论灌输”“思想灌输”及“填鸭教学”,思政教学的实效性相对较差。

(三) 协同性缺失

思政教育的管理机制与领导体制缺乏科学的整合,内部工作难以形成协同发展、相互融通的发展态势。思政教学与日常思政、隐性思政与显性思政间无法形成有效的协同育人态势,甚至存在各自为政、各自为营的育人问题。思政教育在执行操作与政策制

度上缺乏保障。

教师队伍的流失也相对严重,并且思政教育在社会与学校、校外与校内的育人合力尚未形成。由于思政教育属于意识形态工作,需要通过多方努力、协同共进的方式,将思政理念、思政知识、思政思维传递出来,形成良好的思政育人环境。如果高校思政难以形成协同育人合力,将导致思政教育的质量受到冲击和影响。

四、新媒体视域下高校思政课教学的实现策略

新媒体技术是高校思政课协同育人模式建构的抓手与根基,能够帮助高校打通学校、社会、家庭在学生道德品质培养、科学文化素质培养及专业技能培养中的通道,使学生教育呈现出多元化的发展特征和特点,推动并促进学生的健康发展。

(一) 发挥思政教育的主渠道作用

在新媒体时代背景下,高校思政教育工作者应深化对思政教育工作的理解和认识,明确思政教育的本质和内涵,在注重师资培养、学科建设、办学规模、技能培养、知识教育的过程中,结合新媒体时代的基本特征,增强课堂教育与学生实际、社会实际的内在联系,创新思政教育的育人形式,突出学生的主动性和个体差异,使思政教师在承担马克思主义基本原理、思想品德修养等专业知识传授责任的前提下,更加积极地、自主地融入学生的生活中、注重分析和探究学生的发展诉求,明确学生发展问题,通过构建协同育人模式的方式,提升思政教育的有效性。首先,思政教师应肩负助教、导师、兼职班主任等角色,帮助学生养成勤奋好学的习惯,了解学生学习动态,通过新媒体技术接触学生,分析学生,为学生提供心理咨询与思想解惑。其次,要积极配合党团组织做好知识教育工作,通过配合辅导员开展心理健康与法律教育工作,将思政教育工作融入各项事务性工作中,及时满足学生的基本诉求。再次,思政教师应通过新媒体技术整合思政教育资源,转变思政教育形式,创新思政教育方法、优化思政育人体系,使思政教育融入学生的生活、学习中,帮助学生获得更好地成长与发展。譬如利用新媒体技术开展翻转课堂、任务驱动等教学活动,突出学生主体地位,激发学生的学习积极性。最后,思政教师应通过新媒体技术,构建协同育人交流平台,将学生问题、事务性工作呈现在交流平台中,通过协同商议、共同思考的方式,提高协同教育的质量。

(二) 丰富新媒体思政教育的内容

首先,高校思政教育工作者应明确新媒体的传播特征及特点,确定网络思政教育内容的展现形式。由于,新媒体平台拥有较强的灵活性、通俗化、自由化、碎片化及交互性的特征,青年学生能够在有限时间内获取自己感兴趣的数据和信息。譬如在大数据算法下,新媒体平台能够根据青年学生的兴趣爱好,在第一时间

内为学生推荐相应的数据和信息。因此在思政教育的层面上,高校思政教育工作者应确保新媒体思政教育内容拥有一定的通俗性、趣味性及针对性,即将复杂而抽象的思政理论知识浅显化,帮助学生更快、更好地理解较为艰深的思政知识。此外,还需要将思政内容与社会新闻、历史知识及学生生活联系起来,通过满足学生的求知欲,使思政内容潜移默化地融入学生的思想中。其次,注重引导。新媒体思政教育内容并非一定要以理论传授为主,也可以趣味故事、社会轶闻和娱乐话题等为抓手,通过思想引导的方式提升新媒体内容的实效性与有效性。使学生在应用新媒体媒介的过程中,获得思想上的提升与升华。在日常思政教育的过程中,思政工作者也需要将新媒体中的思政内容,迁移到课堂教学或思政工作的不同环节中,使思政教育真正地融入学生的生活、头脑及内心中。

(三) 重视新媒体平台的建设和应用

高校要想丰富新媒体平台在思政教育中的应用形式,就需要明确新媒体的内涵,以制度、体系、模式重构的方式,挖掘新媒体平台在高校思政教育中的作用,提升高校思政教育的实效性与有效性。首先,在明确新媒体传播特征及特点的前提下,应重构思政教育体系,使思政教育形成线上线下联动的发展格局。然而在这个过程中,还需要明确线下与线上思政教育的目标及内容,即线上新媒体思政教育应以思想引领与价值指引为主,帮助学生在巩固思政理论知识的过程中,深化对核心价值观与主流意识形态的认识和理解。而线下思政教育应以马克思主义理论知识及思想教育为主,帮助学生更好地利用方法论和辩证观解决现实问题。

同时,结合新媒体思政教育与课堂思政教育的相似性与相关性,使两者在教法、内容及理念上得到融合。其次,构建全新的管理机制与评价机制,使高校思政教育工作更契合新媒体的发展诉求。譬如在学生评价的过程中,教师应从知识评价、能力评价等层面延伸到思想评价与素质评价,通过大数据技术,更好地评价学生的思想动态和行为规范。而在管理机制上,则应规范思政教学资源的形式与内容,确定新媒体的应用方向,使新媒体思政资源能够在团委、学工部、宣传部等部门得到应用与优化。在这个过程中,新媒体能够成为思政教育资源积聚与优化的枢纽,能够使网络思政教育内容得到更好的传播。最后,拓宽思政教育的渠道,将抖音、公众号、校园广播、校报、宣传栏有机地融合起来,形成媒介融合的教育态势,使新媒体成为其他信息传播的媒介,成为学生巩固并理解思政理论知识的抓手。

(四) 创新思政教育多元化教育发展形式

新媒体时代高校教育发展创新,不能一味地强调对教育思想

的输出,要从教育体系上做好创新优化,改变现有的教育发展格局,推动高校思政教育与时俱进。例如,在教育形式方面,高校可以采用移动端、PC端及线下教育培养多轨并行教育机制,通过与有关移动端软件开发企业合作,开发思政教育软件应用平台,并将其植入现有思政教育体系,由线上教师、线下教师联合开展教学工作,基于大学生当前阶段存在的思想政治问题,开展多维度思政教育工作,利用移动端、PC端及线下教学协同开展思政教育,可以更好地提高大学生思政学习兴趣,弥补大学生思政学习的不足,使高校大学生思政教育能在教育创新推动下迈入新媒体时代教育发展新纪元。

五、结语

新媒体不仅能够一定程度上提升高校现代化和数字化思政教育的发展,而且能够充分调动当代青年大学生群体积极参与到思政课堂活动。在这样的背景下,高校思政课教师在教学规划和设计的过程中,应该利用新媒体技术,不断丰富其教学的课程内容,采取多样化的教学方式和手段,通过兴趣引导学生对课程本身的关注度,并以统一的教学平台为媒介,促进师生之间的信息互通,从而在适应新形势的基础上构建高效的思政课堂。

参考文献:

- [1] 陈燕萍. 新媒体时代高职思政课教学模式创新的实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(1).
- [2] 王立群. 新媒体时代科技期刊编辑的价值和作用[J]. 传媒论坛, 2021, 4(5).
- [3] 韩学芹. 信息技术背景下高校思想政治理论课教学面临的挑战和机遇[J]. 中国的媒体与网络教学学报, 2020.
- [4] 戴军. 新媒体时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 高教探索, 2020(6).
- [5] 韩飞. 新媒体环境下应用型本科高校大学生网络思想政治教育创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10).

项目基金: 2020年度甘肃交通职业技术学院思想政治理论课及课程思政专项科研课题(课题编号: 2020YSZ-05)。

作者简介: 陈雅素(1992-), 女, 硕士研究生, 现任甘肃交通职业技术学院马克思主义学院教学秘书, 主要研究思想政治教育和“课程思政”等相关内容。