

马来西亚思特雅大学的发展模式与经验借鉴

倪莉¹ 黄强² 叶静宜¹

(1. 广州应用科技学院, 广东 广州 511370;

2. 广州华立学院, 广东 广州 529100)

摘要: 我国民办教育不断发展壮大, 已经成为我国高等教育的重要组成部分, 为社会的发展和经济建设起到了积极的作用。但是民办教育在发展的同时也不可避免地出现相关问题, 本文通过探究马来西亚思特雅大学发展特点及马来西亚的私立教育发展模式, 为我国的民办教育未来发展提出建设意见。

关键词: 民办教育; 思特雅; 产学研; 应用型大学

在世界高等教育大众化进程日益加快的今天, 私立高等教育作为高等教育的重要组成部分, 受到越来越多的关注。根据 2021 年 QS 世界大学排名, 马来西亚思特雅大学被评为表演艺术领域世界第 45 名, 亚洲第 5 名的大学, 同时是 2022 年 QS 世界大学排名第 347 名, 是马来西亚世界排名最高的私立大学, 以教学质量高, 国际化视野广、创新能力强而享誉全球。

一、思特雅大学成立的历史与背景

马来西亚的私立高等教育始于 20 世纪 50 年代, 但数量较少, 规模较小。马来西亚政府于 1971 年通过并实施《大学学院法》, 这项法案使该国整个高等教育进入了一个日益规范的体系。80 年代, 公立大学入学人数仅占当年合格申请者的 25%—40%。1985 年, 马来西亚私立高校只占据了高等教育市场的 8.9%, 思特雅大学正是成立于这一时期。1986 年, 学校创始人黄传发先生建立加拿大计算机科学研究所, 主要为想学习如何使用计算机的职业人士提供学习帮助。

进入 90 年代, 随着马来西亚民众对高等教育需求的日益增加, 国家鼓励和批准私营高等教育机构开设“双联课程”, 大大促进了马来西亚私立高等教育的发展。加拿大计算机科学研究所于 1990 年发展成为思特雅学院。

1996 年, 马来西亚政府颁布《私立高等教育机构法》。该法案对私立高等教育机构的设立、课程设置和内部管理做出了相关规定, 通过允许私立大学授予学士学位和设立外国分校, 为马来西亚的私立高等教育发展提供了法律支撑。这一政策和法规的实施使马来西亚私立大学的市场份额大幅增加, 到 2006 年, 私立大学数量已占全部高等教育市场的 45.7%。

思特雅学院于 2003 年更名为思特雅国际学院。2008 年, 作为一所综合性大学正式更名为思特雅国际大学, 是马来西亚第二所由教育部认证的私立大学。2019 年, 思特雅大学首次进入 QS 世界大学排行榜前 500 强, 是马来西亚第一所也是唯一一所被联合国大学认可为区域专家中心的私立大学。

二、思特雅大学的发展现状及特点

自 2008 年正式更名以来, 其发展步伐进一步加快, 特别是在国际化办学、品牌形象塑造、实践教学推广等方面, 成绩显著, 并对马来西亚私立高等教育发展格局产生了相当深远影响。

(一) 完备的学科设置

思特雅大学是马来西亚为数不多的几所综合性私立大学之一, 设有 10 个学院, 包括: 应用科学院、商学院、工程学、科技与环境建筑学院、礼仪与旅游管理学院、医学与健康学院、药学院、人文社会学院、艺术与设计学院、计算机科学与数字创新学院、音乐专科学校, 以及 1 个大学预科和 1 个语言教学中心。有 72 个学士学位点、25 个硕士点和 8 个博士点。

在马来西亚私立高等院校中, 思特雅大学是第一所被教育部批准开设医药课程的私立大学, 其医药专业在所有私立大学中始终名列前茅。医学院拥有优秀的师资力量, 并为学生提供了尖端完善的教学设备, 其中包括: 微生物实验室、分子生物实验室、心理学实验室、生物学实验室、生理学和制药实验室、病理解剖展示中心等。丰富的实验教学资源为学生构建了一个开放的研究环境, 有助于提高学生的实践动手能力。

同时, 思特雅也是马来西亚最好的音乐表演艺术大学。自 2018 年起, 该校的音乐表演专业连续多年跻身 QS 世界大学表演专业 100 强, 并积极与世界各地的顶尖音乐家和音乐学院进行合作。许多马来西亚音乐界的名人都曾在该学院任教或学习过, 不少学生在学习期间就已经名声大噪。学院每年都会举办一场公开的大型音乐会, 并邀请公众免费参加, 为学生提供多种多样的社会实践机会。

(二) 优越的教学条件

经过 30 余年的发展, 思特雅大学现有 3 处校区。吉隆坡市总校区地处城市中心地带的蕉赖区, 优越的地理位置为学生们提供了便捷的公共设施, 校内共有 7 座硬体建筑, 可容纳超过 15000 名学生。

古晋校区位于当地旅游资源最丰富的砂拉越区, 靠近古晋婆罗洲会议中心以及多个五星级酒店, 旨在为学习酒店管理、旅游、事务管理、零售、工业关系和国际商业的学生提供更加丰富的实习与学习机会。根据学校发展规划, 未来校园将拓展至 25.5 英亩, 包括一间五星级酒店和条件更为完善的教学中心。

丁加奴校区位于马来西亚东海岸, 占地 56 英亩, 由当地政府和思特雅大学共同出资建立。学校还与当地的 Sultanah Nur Zahirah 医院进行合作, 为医学系学生提供临床实习与研究机会。

（三）一流的教学科研队伍

为创造和提供世界一流的教育，思特雅大学十分重视教师队伍的建设，培养并引进了一大批优秀的教师。学校 35% 的教师拥有博士学位，17% 为博士在读，高于马来西亚私立高校平均水平。同时，学校十分重视教师队伍的国际化结构，许多教师都拥有丰富的海外求学和工作经验，有些还在公共机构和各种委员会担任顾问，其大学理事会成员 Khalid Yusoff、Omar Abdul Rahman、Salleh Mohd Nor 和 Dzulkifli Abdul Razak 等教授更是来自马来西亚科学院的院士级人物。通过将优秀教师的科研及工作经验带入课堂，为学生们营造一个良好的学习环境，让学生可以将学术上的收获和行业应用达到平衡。

思特雅大学的科研实力在马来西亚众多私立大学中名列前茅，学校提供了大量的科研课程，鼓励学生参与科研项目，并为学生和教师提供多种平台来宣传他们的研究成果。2014 至 2017 年，思特雅大学的论文数量增加了 991%，被引用次数增加了 103%，学校科研经费从 2016 年到 2017 年增长了三倍。积极且宽松的科研环境，为思特雅大学培育出了大量科研型教师，如商学院教授 Ooi Keng Boon 曾获 2018 年马来西亚教育部研究明星奖（MRSA），同时也获评知名 SSCI 期刊 Clarivate Analytics 社会科学领域引用率全世界 1% 的研究者，同时也是国际知名 SCI、SSCI 期刊的编辑和审稿人。

（四）开放的国际化环境

思特雅大学从建校之初就带有浓厚的“国际化”色彩，通过与海外高等教育机构联合开设学术交流计划和学分转移课程，为本国学生提供了对标海外名校的优质教育资源，更吸引了大批国际留学生到此学习。根据该校官方数据显示，校内拥有超过 1.2 万名来自世界 110 个国家的学生，国际学生占比高达 30%。

通过国际合作办学，可利用国外知名大学的教育资源、师资和课程等来弥补自身不足，进而提高自身办学质量和知名度，以增强对生源的吸引力。思特雅大学的国际化教育合作主要体现在三个方面：

1. 国际学位课程（IDP）

该课程让学生可以灵活地将他在思特雅大学所学课程的学分，转入到任何一所心仪的合作大学。通过这一计划，学生不仅能获得国外知名大学的学历和学位证书，同时其留学费用也比直接留学欧美要少 30%~50%。目前，思特雅大学已与澳大利亚、加拿大、法国、瑞士和英国在内的 15 所知名大学达成学分转移的合作协议，涉及专业包括：生物学、会计学、工商管理以及建筑学等。

2. 跨国教育合作伙伴（TNE）

除大力引入欧美高校先进办学经验外，思特雅大学还积极参与亚洲和非洲地区的教育国际化发展，与中国、埃及、印度尼西亚、尼泊尔、缅甸、土耳其等多个国家和地区高校建立合作关系，通过师生交流、远程教育、联合培养等方式，积极对外输出思特雅大学的办学理念和治学经验。

3. 学生交流计划

该计划分为入境学习和出国学习两种形式，时间可以选择 1~2 个学期。这一计划为学生们提供了一个独特的机会，让他们可以在异国大学中体验不同文化，增强学生的国际经验，培养学生跨文化能力，同时帮助他们成为更好的国际公民。

除去上述三种国际合作方式外，思特雅大学还与美国哈佛大学、芝加哥大学，英国伦敦帝国理工学院、中国清华大学、澳大利亚昆士兰大学等世界顶尖学府建立了长期且密切的学术合作与交流关系，每年都有学生进入到这些一流学府，参与世界领先的科学实验和研究计划。

（五）先进的实践教学理念

为开阔学生视野，鼓励学生主动学习，思特雅大学在 2004 年推出了企业实习计划，是东南亚国家中首个对学生提出强制实习计划的大学。按照学校要求，每个学年学生都要进行至少 2 个月的实习。学校方面为使学生有更多更好的实习机会，积极拓展校企合作单位，目前思特雅大学已与世界各地 1100 多家企业和集团建立了紧密的合作关系，包括埃森哲、联昌国际银行、德勤、DHL、安永会计师事务所等全球顶尖企业。

这一实习模式也为学生提供了一种在没有竞争者的情况下与行业专家紧密合作的方式。通过与企业导师的交流，学生不仅可以获得专业的指导、积极的鼓励，同时也收获了一份工作的自豪感。在这一实践学习过程中，学生通过对核心技巧的总结和思考，进一步巩固了课堂所学知识。

（六）科学的行政管理方式

马来西亚的高校组织结构沿袭英国模式，教学与行政分离，充分释放教师的科研和教学活力。思特雅大学的行政组织结构主要分为学术、非学术两个部门，另有多个集团下属的子机构。

学术部门由主管教学的副校长直接领导，下辖部门包括：学术和专业促进中心、考试中心、图书馆、校友和支持服务、合作教育中心和就业介绍中心、学生活动和娱乐、学生发展与辅导、运动与健身，以及各个专业院部。

非学术部门包括：全球排名办公室、内部审计办公室、研究、价值创新和创业卓越中心、研究生院办公室、全国营销部、国际营销部、销售、规划与发展部、营销与传播部、全球参与办公室、注册部、秘书处、国际办事处和助学金办公室。

学术部门的去行政化为教师减轻了大量的文书工作，拥有更多时间考虑教育改革、教学科研深化的问题，有效推动了高水平科研成果的产生，提高了课堂教学的质量，也让老师在工作过程中得到更多的尊重与归属感。而行政部门的细分，能让各个部门更加充分的行使其服务的职能，尤其是对学生服务的优化，不仅能提高学生对母校的认同感，也能很好的提高学校在社会上的品牌形象。

（七）杰出的品牌形象建设

马来西亚政府于 1991 年推出了跨世纪的国家发展计划“2020

宏愿”，其中一个重要目标就是要将马来西亚建设为本区域的“卓越教育中心”，这是马来西亚政府为整个国家教育机构所规划的独特品牌形象。在这一时代背景下，思特雅大学精准定位，突出私立高校灵活性强，实践性强等特点，不断加强学校与企业和社会间的合作，提高自身在媒体、企业和社会间的品牌形象，旨在打造成为一所在学术追求及衔接业界和社会方面具领导地位的实践大学。

“研究和发展”是思特雅大学品牌形象中最重要的努力方向，为此学校还特别成立了“卓越价值创新与创业研究中心”，旨在促进研究、价值创新与企业家精神成为大学的一个核心驱动，中心希望通过四大战略重点和通过实施三螺旋模式（政府、产业和大学）的知识传播，来建立大学作为知识创造者的品牌形象。

（八）多元化的营收模式

思特雅大学坚持非营利性办学，学费收入大多重新投入到了学校建设和科研项目上。为了满足集团发展要求，思特雅大学以自身学科优势和人才优势为基础，建立了自己的幼儿园、小学、初中、高中及多处英语教育培训中心。思特雅教育集团旗下子公司的业务有酒店旅游、企业培训、美容医学、通讯与电脑科技等。

集团多元化的发展，不仅为学生提供了多样化的实习机会，也突破了私立高校常见的盈利困境，推进了思特雅教育集团的可持续发展。

三、思特雅大学的发展对我国民办教育建设的启示

随着《教育法》《高等教育法》和《民办教育促进法》的相继修订，我国民办高等教育进入了新的发展时期。根据教育部公布的2021年度全国高等学校名单，我国高等学校共计3012所，其中民办高校773所，是公办教育的有力补充。但是与公立大学相比，民办大学普遍存在资金短缺、管理和科研水平低、优质师资短缺、定位不清等问题。作为一所年轻的世界一流私立大学，思特雅大学的成功经验可以为我国民办高校建设带来不少思考和启示。

（一）精准定位，坚持“应用型大学”发展路线

改革开放后，民办教育进入了一个快速发展时期，作为公办教育的重要补充力量，政府主导和市场配合是我国民办教育的主要模式。民办教育大多配合市场主体需求，按照市场的需要开发短期和中期人才培养模式，强调以实践型和应用型办学为主。民办教育可以满足市场体制要求下的多种教育模式，包括普通本科、职业教育、成人教育等，同时也打通了普通本科、职业教育、成人教育之间的沟通壁垒。在社会主义市场经济体制的要求下，基础教育模式和人才培养模式正在不断修正与完善，从传统的一对一，一对多教育教学模式向着培养学生的创新模式与实践能力的完善现代职业教育体系，培养大批高质量合格的应用型人才，推进民办教育高校向应用型高校加速转型。

（二）主动开展国际合作，培养适应全球化发展的专业人才
根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》

的要求，高等教育要扩大对外交流合作，加快世界级大学建设的步伐，培养高水平拔尖创新人才。我国高等教育尤其是民办教育，与国外私立教育水平相比还有不小的差距，在国内外竞争加剧的情况下，必须对民办教育的国际化推广和竞争力有着清醒认识。而从思特雅大学的办学经验中可以发现，民办高校的发展不仅要大力拓宽国内市场，同时也要积极主动地参与国际化办学的浪潮之中。通过引进海外的优质教学资源，师资力量，对自身办学条件进行补充，同时吸收对方先进的教学和管理经验，提高学校在国内外的影响力和美誉度。民办教育也需要不断加强自身师资办学体系的建设，拓宽与国外高等教育的交流平台，积极培养高素质应用型人才，注重培养“双师双能”型人才，推进教育人才创新发展，优化优秀人才引进机制。

（三）优化学校服务体系，加快去行政化改革

党的十八届三中全会《决定》要求，教育要去行政化改革，回归教育本位，按照教育的规律办学。民办教育去行政化，既要考虑外部政府主导因素，又要理顺学校内部关系，政府要在加强宏观管理的同时，也要简政放权，学校内部管理要深化教育教学改革，加强管理的同时提高教育教学质量。内部管理不能一刀切，盲目按照行政命令来领导学术，而要尊重教育规律，按照民主集中制原则区分行政权力和学术权力，划清两者的界限和范围，调动广大高校教育工作者的工作积极性，严格按照高校人才培养方案，制定具体周密的人才培养计划，提高教师参与学校建设管理的积极性，使教师在教学科研中为学生服好务，民办高校去行政化改革既要为广大教师与学生服务，又要充分利用资源管理学校，防止行政权力挤压学术权力，造成二者管理上的重叠。

（四）产学研结合，拓展学校在社会的影响力

产学研的深度融合，要以市场为导向，扩大学校的对外影响力，加大学校科研项目创新发展，积极开展应用型的科研工作，促进教学成果向科研成果、专利成果的转化。学校加强与企业、科研机构的合作，在技术创新引领下，促进科研成果向生产力转化，打通校企联合渠道，加快转型升级的步伐，进而提升高校的创新能力和人才培养能力。积极振兴本科教育，加强学校的一流本科专业和一流本科课程建设，对国家级、省级科研项目狠抓落实，促进成效。产教融合、校企合作、校政合作，校地合作要在积极稳妥的范围内迈出实质性步伐。

参考文献：

- [1] 邵颖. 马来西亚私立高等教育：公立高等教育的有效补充[J]. 东南亚研究, 2014(002): 61-66, 74.
- [2] Ghee L T. Higher Education in Malaysia and Singapore: Common Roots But Differing Directions[J]. Higher Education Policy, 1993.