

课程思政在高校乒乓球选项课的实践应用研究

——以湖北文理学院为例

周学军

(湖北文理学院, 湖北 襄阳 435003)

摘要: 2018年9月全国教育大会指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。高校是传授知识、文化传承创新、立德树人的重要阵地,在各级各类学校中,高校承担着更多的思想政治教育的重任。高校体育课的任务不仅是立德树人,为学生的学习、生活质量提供服务,更为学生以后的工作提供有力的保障。如何更好地发挥体育育人的功能,需要教师在体育课教学的过程中挖掘思政元素,提高学生的认知素质,为国家培养健康有用的人才。

本文以湖北文理学院乒乓球选项课为例,挖掘乒乓球文化的思政元素,通过合理的教学方法将思想政治教育融入教学环节,达到育体育人的目的。

关键词: 高校; 乒乓球选项课; 课程思政; 民族精神

一、乒乓球选项课教学现状

湖北文理学院体育课在2018年进行体育课程改革,开展以乒乓球、羽毛球、排球、篮球、足球、健身操、体育舞蹈、武术等十二个项目为主的选项课。在各个项目的专业教师指导下形成以各体育项目为主体的俱乐部,由学生自主选择自己喜爱的运动项目进行健身运动,为学生的终身体育打下基础。

(一) 教师教学存在思想观点陈旧情况

高校体育课程的主要目的是大学生通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程,增强体质,增进健康和提高体育文化素养。体育能够促进大学生身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能的有机结合。

湖北文理学院体育课每学期的学时为32学时,学习和练习时间短,而乒乓球运动速度快、旋转强、落点等因素导致在课堂内学好非常困难,教师在教学过程中感受到教学任务重,最后把精力主要放在技术环节上,一味加强练习密度以提高和巩固技术,忽略了学生的思想、精神层面的德育教学。很多教师没有认识到学生的思想、精神的主观能动性会促进学生学习的积极性,从而取得更好的教学效果。

有部分教师存在教学方法陈旧,创新意识不强,重技术轻理论,重技能轻育人,对体育课程思政认知有偏差,不能通过激发学生学习的潜力来提高学生的技术动作和技术水平。

(二) 教师存在对思政能力理解不足的情况

湖北文理学院乒乓球专职教师部分是非乒乓球专业毕业的,这些教师通过进修、自学乒乓球技术来提升自己的业务水平,没有系统、规范地学习乒乓球的理论和技术,导致对乒乓球理论知识掌握不全面,对新中国乒乓球运动的历史及开展状态和新时代高校教学目标认识不足,不能有效挖掘乒乓球教学中的思政元素来反哺学生。教师为完成任务生硬地将教学内容和思政元素结合,导致学生不理解和不接受,从而无法达到思政教育目的。

二、乒乓球选项课教学和思政相结合的基本元素

思想政治教育提高学生的思想品德和心理素质,保证个体形成正确的价值观,无论是在进行学习还是工作中都能够起到正向的引领作用,保证个体处于积极的状态,从而促进社会治理的进一步完善与和谐社会的进一步发展。高校学生正处于身心成长的关键时期,也是对他们进行思想和道德教育的最佳阶段,具有很强的可塑性。

在高校教学中,学校要求教师在完成传统的备课外,还要挖

掘该课程思政教育的资源,将课程教学内容与德育紧密结合,使教学内容充满吸引力和感召力,从而达到教学资源的最优化。

乒乓球运动的思政元素可分为五项:爱国主义精神、吃苦耐劳精神、敢于拼搏精神、团结协作精神、敢于创新精神。在课堂教学中,引导学生学习课堂知识外,根据课堂教学内容与乒乓球的榜样精神相结合引申到培养学生道德品质等相关内容上,提高学生的学习能力。使学生既学习了课堂知识,同时也润物细无声地提高了自己的道德品质,将课堂知识内化为自己的道德品质,提高了课堂教学效果。乒乓球是我国的国球,在我国不仅有着辉煌的历史,涌现出许多世界冠军,这些冠军起着榜样的力量,通过课堂教学目标和讲世界冠军故事的形式弘扬乒乓球思政元素,提高教学效果并达到思政的目的。

(一) 培养爱国主义精神

爱国主义始终是中华民族的精神支柱和强大动力,是实现中国梦的重要基石。在第一节课介绍乒乓球运动项目时,从1952年成立中国乒乓球队到1959年25届世乒赛荣国团拿乒乓球金牌,这也是新中国成立以来第一枚世界金牌,以小球推动大球;蔡振华80年代带领中国乒乓球队从低谷走到世界的巅峰;2008年北京奥运会马琳和王皓夺得乒乓球男单冠军亚军后,当五星红旗升起王皓行军礼时让人泪目。中国乒乓球夺冠的历程让学生了解乒乓球在我国地位,体会乒乓球队员为祖国而战的动人故事,为祖国的强大而自豪,培养学生的爱国主义精神,做社会主义核心价值观的坚定信仰者,实现体育和思政教育相结合的教学目标。

(二) 不怕困难, 吃苦耐劳的精神

克服困难, 吃苦耐劳精神是体育课的过程目标。在复习和巩固技术课时讲述前世界冠军王楠的故事。王楠在2002年训练时经常发生头晕、脱力、甚至虚脱的现象。2005年被确诊为甲状腺癌。但她仍然克服困难, 克服伤病, 带领国乒女队员挥汗如雨地训练并最终为祖国取得荣誉的事迹。培养学生遇到困难要敢于面对, 在失败中奋起, 克服困难并达成目标, 培养学生坚韧不拔, 吃苦耐劳的精神, 从而克服学生在练习单一乒乓球技术时浮躁的心态, 提升学生学习乒乓球技能的效率。

(三) 团结协作的精神

团结协作是人们幸福生活和工作顺利的保障。在学习双打练习时讲述世界冠军许昕和刘诗雯相互配合, 团结协作夺取胜利的故事。2019年国际乒联巡回赛总决赛时, 中国选手许昕和刘诗雯对阵日本选手水谷隼和伊藤美诚。在大比分0:2落后的情况下,

许昕和刘诗雯克服困难,坚定信心,在教练的指导下,两人相互配合、相互鼓励,最终3比2拿下比赛取得最终的胜利。在课堂练习中教育可培养学生在学习和生活中养成相互帮助、团结协作的精神。对促进学生在以后的生活和工作中的人际交往有很大的帮助。

(四) 敢于创新的精神。

大胆改革、锐意创新是取得成功的发动机。在学习拨球技术时讲述刘国梁大胆创新了直拍横打技术,改变了直拍的劣势,为乒乓球技术的多样化提供了参考。在世界围堵中国时,中国乒乓球队技战术由稳、准、狠、变四个主要特点提升为稳、准、狠、变、转的五个特点技术创新。锐意创新才能使中国乒乓球运动屹立在巅峰。在教学过程中培养学生的创新意识,只有技术创新才能更好地工作,适应社会的发展。

(五) 敢于拼搏的精神

勇于担当,敢于拼搏精神是进取的动力。乒乓名将容国团备战在西德举行的第25届世界乒乓球锦标赛训练时就喊出“人生能有几回搏,此时不搏、更待何时”的名言,在第一局开场不利的情况下,靠着为祖国荣誉而战,勇于拼搏的精神,最终战胜匈牙利的西蒙取得了新中国成立以来第一个世界冠军,让乒乓球成为国家运动的象征,为乒乓球成为“国球”奠定了基础。1964年容国团临危受命,出任国家女队教练。为了打好翻身仗,他放弃了休假,废寝忘食,终于带出了一支技术和思想作风都过硬的女队。1965年4月,他率领中国女队参加在南斯拉夫举行的第28届世乒赛,中国女队以明显的优势击败了6次夺冠的日本队,首捧考比伦杯,获得了女子团体冠军、女子双打和混合双打冠军。在课堂上讲授有过程和结果的案例更能让学生体会国家荣誉高于一切,为国家建设而打拼的意志力量,推动学生在现实学习的动力。

三、在乒乓球课程中实施课程思政的策略

乒乓球是《体育与健康》的重要内容,在高校体育教学中具有很高的普及度。

(一) 利用中国乒乓球运动的发展历程展开思政教育

爱国主义是中华民族的一种崇高的传统,对中国社会具有巨大的促进作用,是中国人民的精神支柱,是我们社会主义精神文明建设的主题,是我们培育“四有新人”的根本精神力量。在乒乓课堂中,让学生深刻认识“国球”如何在69年的磨砺中修炼出今日的风采?以此为基础,培育学生的爱国主义情怀。

例如,教师可以将下面这个故事介绍给学生。1964年,徐寅生被邀请发表演讲,以协助女子在下一届世界乒乓球锦标赛上“翻身仗”,他说:“要以民族尊严为重;要有野心,要经常锻炼,要敢于拼搏,要敢于拼搏。”在延安的“红色革命之地”,运动员们牢记艰苦奋斗,坚持国家荣誉高于一切的伟大事业的信念刻苦训练。在这个故事下,学生可以感受到爱国主义精神的力量。爱国是个人或团体对祖国的强烈拥护,是个人对祖国的归属感,是个人对国家、民族、文化的归属感、认同感、自豪感。从这个故事中,学生感受到文化的认同感、归属感,增强民族自信心。

在多特蒙德,于1959年,容国团夺得了中国第一个男子单打冠军。这一次的成功震惊了整个国家,使国家的士气大为振奋。运动代表队回来以后,毛泽东、周恩来等领导都接待了我们的同志,周恩来总理还将荣国团获胜和新中国成立十周年纪念日作为1959年的两件大事,乒乓热潮很快在国内掀起。从这个乒乓球发展故事中,学生发现我国的体育发展要靠党的正确领导,靠全国人民的力量;认识到我国在共产党的正确指导下,历经三十年的改革和开放,如今已是全球第二大经济大国,进而增强制度自信、

文化自信;认识到社会主义是挽救中国的唯一途径,是发展中国,增强中国社会主义的理论和制度,增强文化的信心。“全民健身是全民参与、健康生活的根本和保证,全民健身是全面建设小康社会的一个关键环节,是每个人健康发展的重要基石”,把全民健身、健康生活上升到新的高度。又如,教师可以引导学生了解“乒乓球外交”故事,增强学生的民族自尊心和自信心,让学生明白练好乒乓球不仅可以强身健体、娱乐生活,参加比赛更能够为自己甚至为国家争得荣誉。

(二) 发挥乒乓球运动员的榜样示范作用

以奥运冠军和世界冠军为榜样,通过向乒乓球运动员学习,学生提高了学习热情。乒乓球运动员邓亚萍、刘国梁、马龙等人在获得奥运金牌的过程中虽然遭遇了很多的挫折,但他们敢于直面失败,刻苦练习,最后登上了世界乒乓球运动的顶峰。这种永不言弃、不断超越自我的执着精神值得每个人向他们学习。

在组织和实施教学活动中,体育教师扮演了一个榜样。在整个教学中,教师要注意自己的言谈举止,从站姿、走路、讲话、示范等方面都要注意,并且要做到与同学亲近,并在不知不觉中向他们灌输正确的价值观和观念。教师要善于为学生寻找好的榜样,用好的言语和行动来激发其他同学去学、去做、去模仿。

(三) 把体育教学和思想政治教育有机地联系起来

在教学中,教师可以利用乒乓球基础技术、基础规则启发学生,在教学中弘扬相互学习、尊重、文明谦虚的理念,从而提升思想品德。教师可以引导学生对乒乓球技术的研究,让学生对乒乓球运动的发展历程有更深刻的认识。每个奥运会的金牌选手都是从抓拍、站位、击球开始,一次又一次地反复练习,最终获得现在的荣耀。使学生抛开急切的心态,做好当下,使他们懂得“要想获得胜利,就要付出”。教师也可以通过乒乓团队赛让学生学习同舟共济、相互信赖、谦卑的精神。集体训练是乒乓球运动的一种训练方式,在教学中,教师有意将学生分为力量平衡的小组,以小组的方式进行训练和竞赛,在集体与集体、个人与集体的互动中,学生对小组竞赛的结果更敏感,情绪表达也更真实,进而引导大学生形成集体意识,处理好个人与集体、集体与集体的关系,加强团队协作及协作意识。同时教师要让学生明白,凡是参加竞赛,那就必须要有个结果,要让学生在竞争中学会如何去应对失败和挫折。

四、结语

体育课程不仅育体更要育人,根据每一项体育运动的特点和文化内涵挖掘其思政元素帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教师在乒乓球课堂上根据教学目标结合乒乓球文化精神把立德树人,社会主义核心价值观潜移默化传递给学生,不仅能提高学生学习的兴趣,强化学生的技能水平,也为国家培养身体健康,高素质的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[C]新华社北京,2019-08-14.
- [2] 郑长青.新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究[J].佳木斯职业学院学报,2020(036):004.
- [3] 柯伟.高职院校乒乓球选项课融入“课程思政”方法探索[J].福建开放大学学报,2021(6).

* 本文系湖北文理学院课程思政项目研究成果,项目编号:SZ2021002。

作者简介:周学军(1971-),男,湖北武汉人,硕士,湖北文理学院副教授。研究方向:体育教学。