

教育改革背景下职业院校天然药物学课程教学现状及对策

王青青 姬向艳

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721300)

摘要:随着教育改革的持续深入,职业教育迎来全新发展契机。同时,我国已经进入高速发展阶段,社会岗位需要更多高素质、强技能人才,为了提升人才培养质量并深化职业教育改革,我国高职院校在发展中积极探索教育改革路径,对天然药物学课程教学来讲,其对应专业学生就业面较广,为了提升学生核心竞争力,学校、课程教师、企业等需要形成全新教育合力,针对当前教学中存在问题落实有效措施,以此来构建全新教育体系,切实深化课程教学改革。本文就教育改革背景下职业院校天然药物学课程教学现状以及对策进行分析,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:教育改革;天然药物学课程;现状和对策;分析

一、教育改革背景下职业院校天然药物学课程教学现状

(一)教育改革目标初见成效

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》、职教二十条等教育文件的出台以及落实,为职业教育改革提供重要参考。很多学校在这一背景下积极创新,围绕文件要求明确教学目标、人才培养方向。首先,在学校整体发展规划上,学校将传统视域下的“就业”为主发展理念转变为学生综合发展理念,侧重学生综合能力和素养的全方位发展,进一步体现全新教育文件引导价值。其次,学校在发展中明确了校企合作目标,围绕医药企业用人要求、实践标准等培养技能型人才,校企双方积极搭建实训基地等,为天然药物学课程的教学提供重要保障。最后,教师教育能力提升方案精准落实。为了提升整体教育质量,国内很多学校在改革天然药物学课程时,进一步提升教师教育能力,确保教师综合教育能力能够提升教学质量,确保后续教学活动的顺利开展。

(二)课程教学效果得以提升

首先,在教学体系上,学校积极与企业合作,而课程教师也可与企业工作人员积极沟通,掌握其用人需求、实践生产标准等,随后将这些内容进行整合加入人才培养过程。其次,教学方式得以创新,传统的教学方法相对单一,其已经难以支持高职院校进行课程改革,对此学校在发展中积极引入高新技术手段,如搭建线上平台、引入虚拟技术、MOOC等,利于教师让学生了解生药学、药用植物学等知识,全新的教育形式不仅可以提升学生学习自主意识,同时也能够逐步培养学生多元素养、创新意识等,从而提升教学质量,促使学生多元发展。

二、主要教学改革方向

目前,教学改革的方向主要是改革教学方法、教学内容,通过改革,以激发学生兴趣,提高其学习效果。周素琴尝试在课程中应用“五位一体”教学法,教学中注重多媒体课件图片展示、药用原植物认知实践和典型药用植物临床运用;李正辉等倡导积极优化实验内容,强化实物教学,通过改革考核方式来提高学生的重视程度,同时增加了诸如PBL教学法、比较归纳法、开放教育模式、直观教学法和整体联系教学法等多元化教学模式来增强教学效果。吴立明开展本课程线上线下“翻转课堂”混合式教学,形成“课前线上预习-课中线下内化-课后巩固提高”的三个有效学习阶段,将“翻转课堂”与“思维导图”有机融合,在以课堂教学为主的基础上,开展线上线下混合式教学,并应用于《天然药物学》课程教学。陈钰对《天然药物学》课程思政建设进行初步的实践与探索,要求教师在课程教学中能将思想政治教育与专业知识教育有机融合,结合课程思政教学内容和学生评价反馈

进行自我评价。

围绕学生综合素养发展需求,教师在后续教学改革中要通过现代教学手段的实施,更为突出以学生为主体的教学方式,确保学生能够自主加入学习过程;要在教学中引入企业最新实践案例、标准等,进一步丰富教学内容;要对学生进行全面评价,在传统教学评价基础上,增加实践技能与课堂表现的评价,以此来构建全新的考核评价体系。

三、教育改革背景下职业院校天然药物学课程教学中存在的问题

教育改革背景下,我国高职院校在发展中积极探索教育改革路径,围绕医药企业用人要求积极构建全新的天然药物学课程体系,并取得一定教育成效,现状整体良好。但是在实际发展过程中,其依旧存在一些问题,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力、素养等也得不到提升。笔者认为其主要有以下两点:

一是很多高职院校在发展中未重视教师个人技能水平、教学能力的提升。一方面,很多教师很少到真实工作岗位了解与本课程相关的技能要求,只是按照教材实施教学,导致课堂内容不生动,缺乏深度,缺乏实际工作案例,学生学习兴趣不浓厚。另一方面,专业课教师很多不是师范类院校毕业,对新的教学内容、教学理念、教学手段不能灵活运用,缺乏对全新教学理念与课程教学的融合与设计。有部分高职院校天然药物学课程教师认为,现阶段课程教学已经形成一套完整体系,其并不需要进行完善、改革与创新。

二是实践教学不能适应现代社会对药学专业人才能力的需求。传统的教学只注重理论知识的传授,实践课程的课时数少,内容单一,且实践课与理论课相对独立存在。同时,实践课只局限在实验室结合药材标本引导学生进行性状鉴别或利用显微镜对天然药物的横切面和粉末进行显微观察并描述找到其特点,很少带学生到企业见习或者到野外采集药用植物标本,导致实践教学难以与真实工作情景相接轨,学生的实践技能水平不足。这些就导致新时期下的教学改革目标难以实现。

四、教育改革背景下职业院校天然药物学课程教学有效措施

(一)完善教学内容,融入思政元素

国家目前要大力发展现代职业教育,培育更多的高素质技术技能型人才,而高素质技术技能型人才不仅需要精湛的专业能力,还需要有良好的职业道德与职业素养,同时要将专业能力与职业精神很好的融合,仅靠思政课程来提升学生的职业精神还是不够的。所以,围绕要坚持把立德树人作为根本任务,将思想政治工作贯穿教育教学全过程的教育理念,高职院校在专业课教学过程中,要系统的、有导向的融入思政内容,大力开展有关课程思政

的课程教学改革。天然药物学是高职药学专业的专业课程，在天然药物学课程中融入课程思政内容，能大大提升学生的职业精神与职业素养，满足社会对人才的需求。

在挖掘思政元素的同时，有助于进一步丰富教学内容。在教学内容选择上，课程教师可分析现阶段企业实践项目以及生产标准，随后将这些内容落实到教学过程，使学生在实践中把握标准，实现自我能力和素养的全方位发展，在此过程中，引入实际生活案例，例如通过龙胆泻肝丸事件、人型何首乌事件引入思政教育，来培养学生药材质量意识，树立为人民用药安全负责的职业精神。

（二）提升师资力量，构建双师教育团队

在教育改革背景下，高职天然药物学课程教师教学能力在很大程度上决定着教育改革进度，因此为了确保后续教学活动顺利开展，学校需要重视教师教育能力提升。

首先，高职教师在发展中需要做到了解专业、岗位发展现状。一方面，学校可组织一线教师到药学相关岗位、行业调研，了解企业实际岗位需求，与企业专家共同制定基于岗位需求的人才培养方案与课程标准。通过深入分析行业发展现状、就业岗位需求，有助于教师深入理解相应课程培养重点，从而为课程教学顺利开展做好充分保障。另一方面，学校为了进一步提升教师综合教育水平，可以组织教师到药品生产企业、医院药房、药品检验机构进行行业企业实践锻炼，掌握目前医药行业使用的新技术、新标准等，切实实现课程教学紧跟产业发展步伐。

其次，积极开展教师能力培训活动，确保教师综合教育能力提升。一方面，在实际发展中学校需要引导教师对自己任教的专业、课程等有全新认识，确保教师可以理清课程之间的联系，明确课程在人才培养体系中所处的地位，做到将本课程教学内容的与相关课程知识的融会贯通。另一方面，学校积极开展师资力量提升培训活动，树立教师发展意识。通过现代化教学方法的培训、课程相关工作岗位需求的培训，让教师掌握各种教学方式的应用技巧，使教师精准把握专业教学目标和社会对专业人才要求，引导教师结合教学现状积极创新，充分发挥就业导向对本课程的引导价值，切实推动教学发展；师资力量提升培训活动以分层、分批的方式开展，避免出现单一化的培训模式，要将重点放在教师信息化素养提升、专业知识发展等方向。

最后，完善教师能力提升方案。学校需要在每次培训结束后，收集教师反馈信息，将培训方式、内容等进行适当完善，优化培训机制，并及时跟踪监测教学实施情况，避免教学出现偏差，及时解决当前教学中存在问题，以此来确保师资力量培训对教学起到促进作用，切实提升学校天然药物学课程教师整体教学能力。

（三）围绕产教融合，落实理实一体理念

天然药物学课程具有较强实践性，因此高职院校应提升实践课程所占比例，围绕产教融合、理实一体等教学理念，实现理论和实践的紧密结合，让学生在知识、技能学习中不断树立认知，促使学生综合化、多元化发展。混合式教学方式，能够更好地激发学生学习的主动性与创造性，借助优慕课等网络教学平台，开展线上线下混合式教学，既可弥补教学资源、实践条件不足的缺陷，又可提高学生自主学习能力和创新创造能力，提升教学效果。所以，针对本课程特点，笔者建议采用理实一体与混合式教学方式开展教学活动。

例如，笔者在《根及根茎类中药—人参》相关内容教学中，

将药材实物带入课堂，分小组分发药材，同时结合线上线下教学方式，开展教学。在课堂教学开始之前，笔者分析了教学目标：学生能够掌握人参的性状鉴别要点；熟悉人参的来源、产地；了解人参的生长特性。本学段学生具备一定的化学以及植物学基础知识，对电子设备操作能力强，这些为教师开展教学活动做好充分保障。在线上教学阶段，笔者将百草之王、人参的生长过程等视频上传到优慕课在线资源中，学生需要完成课前学习任务和简单练习题，通过这一过程让学生了解人参文化底蕴，及其生长特性。线上平台实时记录学生的学习情况，学生与教师可在线上进行互动，教师可收集学生在学习中的问题，以便开展后续针对性教学。在线下教学阶段，运用案例教学法，任务驱动法等教学方法，结合药材实物着重围绕“人参的性状鉴别”展开教学。将人参、甘草、西洋参、当归药材带到教室，学生按人数分成若干学习小组，每组一套药材。先不告诉学生哪一种是人参药材，让学生通过课前预习、书本知识、优慕课在线资源自主鉴别、小组讨论，确定鉴别结果，每组选出学生代表讲解答案及原因。最后，教师给予评价和补充，并对每组的鉴别结果打分，作为平时成绩。在此教学过程中，采用以学生为中心的教学组织形式，摒弃“重理论、轻技能”或“轻理论、重技能”的传统教学模式，采用“理实一体”的教学方式，在做中教、做中学，实现教、学、做一体化，将理论知识与实践相结合，引导学生自主学习和探索，同时，强调了团队合作中发挥每个学生的主体作用，增加了学生与教师的互动，提高了学习效率。

（四）赛教融合，提升技能

国家级职业院校技能大赛中药传统技能赛项有六个赛项，包括中药性状鉴定、中药真伪鉴定、中药显微鉴定、中药调剂、中药炮制、中药制剂分析。其中，前三个赛项都属于药学专业天然药物学课程的教学内容。国家级职业院校技能大赛所选取的比赛项目、比赛内容，都与目前最新的岗位能力要求相一致，与国家人才的需求相吻合。所以，在天然药物学课程中融入中药传统技能大赛的比赛内容以及考核标准，有助于实现“以赛促教、以赛促学、以赛促训”的目的，使教学内容与岗位工作接轨、考核标准与岗位能力接轨、学生与工作岗位接轨，实现学习与工作的“零距离”，增强职业院校学生的就业竞争力。

五、结语

现阶段我国医药领域飞速发展，享誉国际，相关岗位对技能型人才发展意识、职业素养和技能提出全新要求，学生不仅需要扎实的药学知识、专业技能，同时也需要有一定创新能力、思维意识等。天然药物学课程作为药学专业的专业课程，在学生职业素养与岗位技能的提升方面起到至关重要的作用。所以，为满足学生综合发展需求，确保学生综合素养与社会发展接轨，高职天然药物学课程教师在全新教育背景下应积极转变自身教学思想，借助有效教学方式、全新教育教学模式开展教学活动，以此来推动教学发展，深化课程教学改革。在此过程中，需要学校全面把控课程改革方向，避免课程教学出现偏差。

参考文献：

- [1] 胡梦雅, 薛露. 双师型师资队伍在大健康专业群中的建设研究——以高职药学专业为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(1): 63-65.