

高校英语教学中的课程思政实施路径探究

王谷子

(湖北商贸学院外语外事学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 在全面落实立德树人根本任务的要求下, 推进课程思政改革, 成为创新思政育人方式、培养高素质人才的重要举措。在本科生培养和教学工作中, 大学英语占据着重要地位, 通过渗透课程思政理念, 教师能够挖掘英语教学与思政元素结合的关键, 有意识地增强课程思政育人效果, 强化新时代本科生队伍的建设。同时, 课程思政的实施, 能够在无形中熏陶学生思想文化素养, 达到英语教学与思政育人的和谐统一。基于此, 本文分析课程思政内涵、高校英语教学渗透课程思政的价值, 结合教学实施现状, 探索有效实施路径。

关键词: 高校; 英语教学; 课程思政; 路径

在网络互联、信息共享的新媒体时代, 学生获取信息、学习知识的渠道日益多样化。通过利用新媒体和互联网平台, 学生可接触专业学科、基础学科、各种行业的新闻和知识, 拓展自身学习视野。在正式进入大学阶段前, 受限于个人发展情况、传统教育理念, 学生往往尚未形成成熟的思想体系, 这就需要高校加强思政教育工作。而实施课程思政具有价值引导、传递知识的双重属性, 要求高校教师围绕课程内容提炼思政育人、文化育人元素, 重视学生知识素养、思想理念的培养, 进一步提升学生知识文化素养、人文素养。基于大学英语教学阵地, 教师可合理渗透课程思政理念, 将核心价值观、道德品质方面的内容融入课程教学中, 在培养学生跨文化交际能力、语言运用能力的同时, 塑造学生良好的人格品质, 达到课程思政育人的效果。

一、课程思政概述

课程思政, 主要是将公共课程、专业课程与德育工作融合, 要求学校在开展各项课程教学活动时, 围绕立德树人根本任务, 发掘课程知识中的德育元素, 将课程教学与德育工作进行有机结合, 使先进思想、德育理念穿插在课程教学的各个环节, 促进学生知识水平、综合素质全面提升。同时, 课程思政是一种先进的教学思维, 需要教师正视思政教育在课程教学中的价值, 发挥课程的思想育人、道德育人功能, 保持课程知识教学、思想价值引领两个主线, 以更加具体、生动的形式传递思想理念, 培养学生正确的价值观念。

二、高校英语教学渗透课程思政的价值

(一) 提高英语教师德育素养

在三全育人的视域下, 教师不应局限在课程知识教学范围内, 而应从综合性角度、多个领域入手, 积极配合课程思政工作的开展。通过渗透课程思政, 英语教师可在思政教育帮助下开发德育资源, 将思想理念渗透教学设计、教学过程的各个方面, 不断提升个人业务素质、专业素养和德育素养。这样, 每一名英语教师都能将教书与育人统一起来, 不仅重视专业知识教学, 还能在教学行动中展现良好道德风范, 做到在行为上引导学生思想发展。

(二) 培养新时代专业人才

课程思政为新时代人才培养提供了方向, 要求当代人才需要掌握专项的才能, 具备先进思想理念、高尚的道德品质。因此, 通过全面渗透课程思政, 教师可肩负起传播先进知识、思想的使命, 发挥自身对人才培养的引领作用。在马克思看来, 教育的终极目标是促进人全方位发展, 而道德教育具有启发智慧、熏陶道德的双重功能。所以, 通过实施课程思政, 教师能够利用好大学英语教学这一基础阵地, 将英语教学活动与思政理念结合起来, 既能够丰富教学内容, 调动学生英语学习积极性, 又能发挥英语课程的思想引领作用, 塑造学生正确的价值观念、人格品质, 为学生

走上世界舞台打下良好思想基础。

(三) 促进高校英语教学改革

在社会分工日益明确化的时代, 个体往往会选择具体职业或行业, 这就需要大学英语教学提升应用价值。若英语学科过于理论化、专业化, 学生很难运用知识去解决复杂的实际问题。通过渗透课程思政理念, 教师可有效解决这一情况, 借助英语知识呈现知识中蕴藏的伦理、道德内容, 有效连接思政教育和英语教育内容, 丰富英语教学的内涵。这样, 学生可在学习中产生思想、知识碰撞, 提升知识水平、道德水平。

三、高校英语教学渗透课程思政教育现状分析

(一) 教师思政意识有待增强

要想真正将建设性工作落实到实践中, 必须要做到思想和理念统一。作为思政育人方面的先进理念, 课程思政被诸多高校放在重要的建设性地位。在广泛的宣传环境下, 部分教师的研究深度和广度不断提升, 将其推广到通识课、专业课程中, 给学生品格、道德发展创造了良好的条件。但是, 也有一部分教师对这一理念的认知深度不足, 与思政理论教师的联系不强, 很难抓住课程与思政育人的贯通点, 只是在教学中强调专业水平、应用能力培养, 未能培育起课程思政的嫩芽。与其他教学阶段相比, 大学英语课程具有一定特殊性、独立性。在高校, 部分英语教师长期在出国留学, 十分了解其他国家的风俗习惯、风土人情, 但缺乏对国内社会文化的认识, 很难结合课程思政理念渗透德育元素, 无法为学生发展起到示范作用。同时, 部分教师拥有较强的英语专业素养, 在思政育人方面存在一定不足, 在教学中侧重传递英语知识, 不能结合大学生实际思想状态开展思政教育、德育工作。尽管有教师会将传统文化融入英语课堂, 但采用的手段缺乏科学性, 呈现的内容碎片化, 难以起到良好的育人作用。

(二) 思政育人力度有待提高

当前, 高校英语教材多包含其他国家的生活、教育、风俗, 较少体现中华优秀传统文化。在大多学习时间, 学生需要了解西方文化、语用习惯、风俗人情, 难免会影响自身的价值观念。若不能充分重视国内优秀文化思想, 只侧重其他国家文化, 很难有效增强学生对本国文化的认同感, 不利于传承和发展优秀文化。高校学生在英语学习中, 展现出多样化的特点, 部分学生自学意识、学习能力不强, 但具有扎实的英语理论; 也有学生希望凭借扎实的英语基础, 获得进一步升学的契机, 考取较高的英语等级测试成绩; 有学生希望能够通过学习英语知识, 提升自身专业能力; 还有学生只追求达到考核要求, 不能充分地认识英语教学中的思政元素。尤其是存在“偏科”现象的大学生, 对英语理论学习存在反感情绪, 容易在英语课堂中出现思想或情感波动, 给课程思政育人效果带来了影响。

（三）英语教学手段有待创新

在当前高校英语教学中，部分教师不能充分认识先进教学理念，不能充分发挥先进技术和方法的应用价值。在实现课程思政育人功能的过程中，容易过度追求语言点教学，不能选择广受学生喜爱的课程思政育人方法。同时，在具体教学实施中，教师不能发掘大量的隐性教育资源，将育人案例、故事融入英语活动中。尽管部分教师会开发大量的思政元素，但不能利用生动化的方式呈现育人内容，对学生的吸引力不强。在教育信息化的时代，现代教育技术不断被融入教学设计、课堂教学环节，英语教师可利用多媒体、微课、慕课等手段取代传统教学方式。但是，在具体教学中，教师会根据课件、资源进行讲授，学生在课堂中直接跟着教师节奏学习，在后续的教学活动中，学生难免会出现注意力不集中的情况，不能从教学中感受先进思想、获取知识内容。

四、高校英语教学实施课程思政的着力点

（一）重视对学生思想引导

若高校教师不能正确认识课程思政，将无法有效推进育人工作。对于专业英语、公共英语，教师应根据理论部分内容，将行业领域的思政元素融入教学中，围绕学生思想发展需求，开展教育引导活动，帮助其转变英语学习思维和方式，使学生能够重视思想育人内容。为发挥思想引导作用，教师需要分析当代大学生英语水平、学习心态，不应直接运用讲道理的方式教学，而应多引入行业、往届人才的优秀案例，引导学生树立迎难而上、执着追求的发展态度，在无形中渗透思想教育内容。

（二）重点提升业务素质

在课程改革视域下，诸多中青年教师获得了良好成长。但是，要想落实好课程思政育人工作，不仅要了解丰富的西方文化，还应不断提升自身业务素质，将个人专业能力转化为思想育人优势。因此，在开展教学、参与教研工作的同时，教师应主动联络思政育人教师，主动获取文化自信、现代化建设方面的热点，关注新时代的思想育人主题，拓展自身的专业知识和教学视野，向学生展现有道德、有文化、有自信的教师形象，在与学生沟通、对话中影响其发展。

五、高校英语教学中课程思政的实施路径

（一）树立思政育人理念，全面渗透思政元素

教师综合能力、专业能力、思政水平，决定了英语课程思政教学效果。因此，高校英语教师应加强思政教育与课程教学融合的研究，分析课程思政实施内涵、具体价值，将课程思政理念渗透英语教学全过程，发挥个人的引导性作用，通过加强思政在英语课堂中的渗透，将先进社会主义核心价值观、基本道德理念融入教学活动中。同时，教师应认真了解、解读国家教育方针和政策，通过深入学习中华优秀传统文化、思政理论，明确思政育人理念，提升个人思政能力、专业能力、坚定正确的政治理念，引导学生客观认识外界事物。此外，在英语教学设计环节，教师应根据实际困难，联合思政教师发掘思政元素，在教学活动、教学内容、教学行动等方面渗透思想理念，充盈英语课程的思政育人资源。为保证课程思政的全面性，教师应围绕道德素养、人文素养、爱国精神、文化底蕴，设置课堂教学评价体系，全面地分析学生的课堂学习表现。这样，教师可及时引导学生发现自身的不足，帮助其及时调整，使学生形成良好的思想理念、行为习惯。

（二）挖掘思政育人元素，构建多维互动课堂

英语学科是产生思想观点、传授知识文化的重要阵地。在实施课程思政的教学过程中，教师不应过于侧重知识产出，还应适当地发挥价值引领、思想教育作用，构建开放性、多维性的教学

空间。在解读国外文化和语言时，教师应联系优秀传统文化，渗透社会责任感、家国情怀，让学生认识自身的历史使命。为合理渗透思政理念和元素，教师应围绕英语课程教材，结合多国文化元素设计课程内容，引导学生了解欧洲、西方国家和中国的交际文化、科学文化、政治文化，让学生理性认识各种文化理念、文化差异。同时，在培养学生跨文化交际能力、开展语言技能训练时，教师应发挥课程思政育人的优势。以英语语法、词汇教学为例，教师应引导学生辩证地分析国内外文化、思维的异同点，培养期跨文化交际意识，在开展英语技能训练时，需要重点关注学生思想发展情况，塑造其正确的价值观、思想观和行动观。此外，根据学生思想成长中遇到的问题，教师应利用英语课堂，灵活、统一地开展价值教育、语言教学活动，增强学生的文化认同感、国家身份认同感。

（三）彰显德育功能，渗透优秀文化思想

课程思政并非是以思想教育取代课程教学，需要教师辩证地看待思政与英语教学的关系。在开展大学英语教学活动前，教师不仅要发挥课程思政的德育功能，还要培养学生语言运用和表达能力，促使其价值观、学习能力全面提升。教师应坚持合理性、适度性原则，发挥英语的隐性教育功能。在具体的英语语篇教学中，教师在开展知识教学活动的同时，需要把握语篇主题相关的道德教育内容，使学生能够认识到知识对社会服务的作用。也可将核心价值观的内容渗透到教学活动中，让学生认清民主、诚信、爱国、守法的重要内涵。

（四）创新英语教学方法，培养优良人格品行

要最大化发挥思政教育功能，必须要让学生站在课程角度分析社会问题，使其能够理性地思考和诠释价值理念，促使其形成正确的思想观念。为此，教师应创新英语课堂教学方法，围绕学生能力和英语教学内容进行分组，引导各组结合英语知识探究思想内容，分析如何处理生活中的不道德现象，使学生学会引导其他人树立正确的思想理念。同时，教师应采用个性化方法，开展英语辩论、议题教学活动，着手创设和谐、平等的沟通氛围，让每一名学生吐露内心的想法。对于不同学生的观点，教师应加以认真对待，让学生认识正确的道德理念，使其能够将内心想法转变成实际行动，形成良好品行。

六、结语

综上所述，大学英语教学与课程思政的融合，关乎新时代人才综合发展、英语课程教学改革、英语教师职业发展。因此，大学英语教学不应限定在呈现课程内容的范围，还应发挥英语课程的思想理念引领作用，通过树立思政育人理念、构建多维互动课堂、呈现优秀文化思想、创新课程思政方法，塑造英语教学与道德文化融合育人的环境，以高效的方式，激发学生思政意识，促使其形成正确道德理念、价值观念。

参考文献：

- [1] 宋茂儒, 邓远亮. 应用型本科院校“大学英语”课程思政的可行性与实施路径研究[J]. 成都工业学院学报, 2021, 24(2): 105-109.
- [2] 李明娟. 应用型本科高校商务英语课堂教学融入思政教育的实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020(41): 73-74.
- [3] 龙奇玉. 探析高校英语教学中实施“课程思政”的路径[J]. 海外英语, 2021(16): 2.
- [4] 韩会敏. 浅谈大学英语教学中课程思政实施的必要性[J]. 新丝路: 中旬, 2019(11): 1.