

试谈合作学习在中职电工基础教学中的应用路径

王立荣

(博仁大学, 泰国 曼谷 10210)

摘要: 作为一门理论性和实践性较强的学科, 电工基础学科在中职学校的开设范围比较广。教师在课堂教学中渗透合作学习理念, 有助于发挥集体作用的功能价值, 并且降低学生的学习难度, 引导学生的自主探究能力发展。学生在自主学习活动中进行合作, 并潜移默化地培养学生的探究能力, 有助于激发学生学习的主动性。基于此, 文章对合作学习在中职电工基础教学中的应用展开探究, 以供参考。

关键词: 中职; 电工基础; 合作能力

中职电工基础是一门基础类的课程, 它具有一定的理论性和实践应用性, 学生需要在学习掌握理论知识的同时, 在实践活动中有效应用知识点, 从而完成实践活动。中职电工基础的理论性较强, 专业知识相对抽象和复杂, 学生在电工基础学习过程中容易出现学习困境。对于教师来讲, 如何让学生学好知识成为教学的重点。其中, 合作学习指的是学生共同完成任务, 明确分工进行学习的一个模式, 通过合作学习有助于提高学生的自主学习能力, 从而提高教学效率。

一、中职电工基础课程概要

中职电工基础是中等职业学校电气类专业的一门课程, 这门课同样也是电器维修专业和企业供电专业的基础课程, 主要包括电路的基本知识、基本规律、磁场、电磁感应、交流电路等方面的内容。这门课程涉及基础的理论知识, 具有较强的抽象性和实验性。这门课的教学任务是对学生进行电工基础知识的教学, 为学生的理论和专业课程学习提供基本的理论教学辅导, 教师通过实验、讲授的手段, 引导学生深入理解基础概念, 掌握基本的解题分析法, 并掌握相应的数据分析能力、判断能力、推理能力、计算能力。

在近年来中职学校生源质量下降的背景下, 学生往往难以理解课程原理的内涵, 在实验操作的过程中会遇到一系列的困难, 从而出现厌学、畏难的情绪。在当前的教育背景下, 教师需要做好教学改革, 利用电工基础课程的特点进行教学改革, 创新教学的方式和方法, 才有助于学生的学习积极性提升。

二、合作学习模式的内涵

在我国, 合作学习模式经过多年的研究和应用, 取得了一定的教学进展, 成为近年来教学的主要应用模式。但是, 合作学习模式在我国仍处于发展的基础阶段, 它的理论研究和具体的实践还在探索和发展的阶段。合作学习模式打破了传统的学习模式, 营造了一种团结的合作氛围, 能让学生的学习期间建立深度学习思维, 引导他们产生积极的自学意识, 从而引导学生通过相互配合完成学习活动, 提高学习效率, 并产生积极的影响力。合作学习有助于学生之间的相互带动, 形成一个激励性的学习氛围, 从而引导学生通过相互激励共同进步。

合作学习模式指的是没有教师参与教学指导的背景下, 学生进行分组, 小组队员通过互相的学习、合作、交流、鼓励完成学习任务。然而, 在合作学习模式的实践过程中, 小组的各个成员不仅要充分发挥各自的职责, 还需要在任务完成期间表现出自身解决问题的能力。在小组交流合作期间, 小组成员的想法和见解也可以提出, 从而有效解决问题, 提高合作学习的质量和效果。

合作学习下, 教师引导学生在规定的范围内进行小组学习, 并让学生进行交流沟通。在多层次的交流活动中, 学生开放思维能力, 开阔学习视野, 能够通过互动交流的形式学习他人的长处, 并弥补自己的短板, 从而实现学习上的进步。学生在活动讨论中,

要加强课堂参与度, 从而提升教学质量。在创造性的学习模式中, 教师要培养学生的创新能力发展, 电工基础学习具有一定的抽象能力, 学生只有加强思维能力发展, 才能提高学习质量。

三、电工基础课程与合作学习模式的契合点

电工基础课程的学习内容相对抽象, 需要学生形成较强的协作能力。对此, 电工基础课程与合作学习模式在一定程度上具有较高的契合度, 学生可以充分发挥合作学习的应用价值。

首先, 电工基础的实践性较强。在中职学校电工专业基础教学活动中, 教师要引导学生学习理论, 并将理论应用于具体的工程项目之中。学生的实践学习不只是来应付考试的, 而是需要通过理论学习, 了解如何将理论应用于实践环节。教师需要对学生的知识学习展开教学, 引导学生发展自身的应用能力, 要求学生能够将学到的知识进行实际操作, 并通过对知识进行理解, 将理论的知识点转化成实践的形式。将理论内化于实践, 需要学生对所学的知识产生整体性认识, 在合作学习的过程中引导学生理解如何进行实际操作; 其次, 电工基础知识要点具有较强的抽象性。在中职院校电工基础知识教学期间, 学生需要掌握一定的抽象思维学习理论, 并结合课程内容的有关知识, 得出规律性的知识结构特征。而一部分中职生的学习能力较差, 抽象思维能力较弱, 知识学习的过程中会出现诸多问题。在这种情况下, 有效利用合作学习模式, 有助于学生实现“互帮互助”, 从而解决困难的问题与要点; 最后, 电工基础的协作性较强。电工基础这门课程包括的知识内容相对广泛, 涉及较多的知识内容。对此, 单纯依靠课堂教学难以让学生理解复杂的知识要点, 教师需要利用课外时间展开具体的教学分析, 归纳总结实验的操作要点。在教学过程中, 教师要所有的资源、技术设备进行整合, 从而促进所有组员自身的发展, 实现小组组员的整体进步。现阶段, 我国中职教育正在积极推行素质教育, 致力于通过积极努力地推行素质教育改革, 提高教学方法应用的实效性, 全面改革教学理念。合作学习模式符合素质教学改革的整体特点, 能够满足素质教育背景下的要求, 在合作学习模式下开展课程教学, 有助于提高教学的实效性, 具有较强的实施应用意义。

四、合作学习模式在中职电工基础教学中的主要问题

在课程改革的背景下, 合作学习模式的应用越来越广泛。现阶段中职电工基础课程教师在合作学习模式教学期间仍然会出现诸多的问题。这些问题如果没有得到解决, 则会直接影响到中职电工基础课程质量, 从而影响学生的理论能力发展和实践能力提升。现阶段, 合作学习模式在中职电工基础教学中主要有以下几个问题:

首先, 学生的纪律问题。在课堂教学期间, 教师给予学生充分的自主学习、合作学习的机会, 学生经常会在交流环节出现走神的现象, 或是在交流过程讨论一些与课程知识点无关的话题。长此以往, 学生的学习效率会受到影响, 学习效率低下, 课堂纪

律维持情况相对较差。

其次,形式化问题严重。据调查研究,绝大多数教师在实践合作学习期间,不会对学生的学习进行过多的干预,只是单一地引导学生进行分组合作,确保整个讨论活动的顺利实施。因此,合作学习的形式化问题严重,学生会出现抵触心理。面对这种情况,在合作学习期间,教师要做好对教学模式的调整,真正实现教学模式的混合式应用,将合作学习模式与其他模式结合起来,从而提高教学实效性,发挥出其应用价值。

再次,难以营造良好的学习情境。在教学情境创设环节,由于教学知识点较为复杂,无法有效渗透良好的教学情境,在教学过程中没有营造良好的学习氛围,这就导致了学生的合作学习效率较低,合作学习模式的应用效果较差。

五、电工基础教学中运用合作学习模式的策略

(一) 教学理念与合作学习模式充分结合

教学理念是教学的导向,在电工基础课程教学期间,教师要做好教学理念的调整和优化,确保教学理念与合作学习模式充分结合。首先,中职教师需要明确学生的学习主体,充分尊重学生的学习自主性发展,积极地分析和探究学生的学习特点和学习需求,结合学生的实际特点构建出符合学生学情的知识体系,从而完成预期的学习目标。教师在教学活动中需要做好理论知识与实践技巧的优化,转变课堂教学地位,确保在教学活动中教师处于教学引导的地位,学生处于教学主体的地位。教师要引导学生通过合作学习探索基本的知识要点,当学生遇到学习上的难题时,教师要科学进行指导,从而最大限度地激发学生的学习能力。最后,教师要尊重学生的合作学习意识,在课上将基本的学习要点和原则展开教学指导,有意识地开展合作学习,引导学生形成合作学习意识,提高学习成效。

(二) 合理分配小组是合作学习的前提

在中职电工基础教学模式下,教师要合理分配小组,对全班学生进行合理分组,从而推动学生的学习和发展。教师安排的学习任务是多层次的、多元化的,若没有合理做好教学分组,就会有学生不懂自己要怎样做,如果将学习不积极的学生安排在一个组,小组之间就会出现明显的差异,这就就会影响学生的学习效果。对此,教师在教学前要充分挖掘学生的优缺点,了解学生的学情后做好科学分组,尽量让所有学生都能够做好自己的本职工作,使不同层次学生的综合能力得到不同层次的提高,这样才能保障小组的基本水平,有助于学生在学习活动中增加合作动力,从而取得良好的合作效果。在教学期间,教师要做好教学规划,才能确保中职电气控制技术教学的实效性。

(三) 多元化教学法与合作学习结合

在课堂教学中应用合作学习模式,就需要教师结合多元化的教学方法进行整合,从而培养学生的学习动力。中职电工基础课程教师要做好教学指导,采用多元化的教学方式,整合多种教学资源。首先,为了提高教学效率,在教学过程中教师要将合作学习模式与趣味教学模式结合起来,在抽象性的理论知识学习之中,教师可以组织开展竞赛类的游戏活动,展示几组图片,让学生通过小组为单位对图片中应用到的技术和处理方法进行分析,最后进行小组评价,评选出优秀小组。其次,在合作学习的模式下,教师可以利用分层教学,结合学生的学习能力进行分组,确保学生的关键能力发展。在教学环节,教师要制定出针对性的教学方案,设置分层教学任务,从而帮助学生提高自身的学习能力,确保所有层次的学生都能在分层合作学习之中得到进步。最后,在合作学习中,教师可以引入多媒体辅助教学,通过直观化的教学方式

呈现出抽象、复杂的理论知识点,将理论知识形象化地呈现出来,从而促进学生的综合性学习和发展。在实际教学活动中,教师要做好教学引导,培养学生的操作实践能力,让学生以小组为单位展开实践操作,引导学生进行交流和探讨,并探讨出此次的实验结果。

(四) 创设与合作学习模式相关的教学情境

若要实现合作学习模式提高成效,教师需要强化对学生各项能力的培养,在中职电工基础课程中,教师要创设良好的教学情境,在课堂教学中不能表现得过于严格,要及时做好教学内容与小组之间的有效互动,从而解决疑难问题,提高对学习的耐心,从而有效解决实质性的问题。中职电工基础课程教学中,教师要科学设计生活化的合作学习情境,在合作教学期间遵循一定的原则,不能脱离现实情境。其中,教师可以结合信息化的教学设备,将电工理论知识呈现出来,让学生在具体的情境之中运用电工基础知识,提高教学的有效性,提高合作学习模式的教学应用质量。其中,教师可以借助互联网展开教学活动,通过多元化的教学方式,实现互联网与合作学习模式相结合的目的,真正实现教学模式的转化,创设趣味的画面情景,让学生深入到学习活动之中,从而提高学习效率。在互联网教学的应用下,学生不仅需要完成合作学习,还需要与教师共同探讨解决问题,在问题探讨环节得出统一的答案。

(五) 完善教学评价体系

在合作学习中,公平公正是合作学习的保障。小组合作学习中,所有成员都需要发挥出自身的价值,有效发挥学习潜能,让个人的学习目标和小组的学习目标有效结合,从而确保学生的合作学习能够满足需求。在目前的教学中,教学评价方式较多,在以往的评价教学方式中,教师大多数采用等级考试评价,对学生的学学习成果、知识掌握情况进行评价,这种评价形式存在一定的局限性。用分数对学生进行评价,就会导致学生的学习和努力被忽视,从而造成了“低分高能”的现象出现。对此,评价方式、评价主体要实现多样化,做好语言上的鼓励,真正让学生感受到温暖,从而产生强烈的学习自信心。

六、结语

综上所述,小组合作学习是教学实践活动中普遍应用的学习模式,小组合作学习以小组为框架,利用教学中的动态要素展开分析,做好教学的交流和互动,从而促进学生的学习和发展,达到良好的教育目标。与此同时,教师要创设良好的教学氛围,激发学生的学习动力,从而提高中职电气基础的学习质量,引导学生创新能力发展。

参考文献:

- [1] 何晶. 对中职电工基础教学中“问题—互动”教学模式的思考[J]. 现代职业教育, 2020(29): 52-53.
- [2] 狄甜甜. 互联网背景下合作学习模式在中职电工基础教学中的应用分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(02): 127-129.
- [3] 祝应斌. 合作学习教学模式在中职电工基础教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2021(37): 128-129.
- [4] 姜宇峰. 合作学习教学模式在中职电工基础教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2020(37): 146-147.
- [5] 刘晓琴. 合作学习模式在中职电工基础教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2018(29): 194.