

民间游戏——课程游戏化背景下幼儿园游戏课程新视角

吴沁瑶

(昆山市红峰幼儿园, 苏州 昆山 215300)

摘要:《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出:“适当地向幼儿介绍我国主要民族的文化,帮助幼儿感知文化的多样性和差异性”。民间游戏从古流传至今,它是人们在空闲时候消遣娱乐的一种豁达。它的内容广泛,具体形象,形式活泼,材料简单,趣味十足,因此深受成年人和孩子们的欢迎。在当前大力推行课程游戏化的背景下,充分挖掘、完善和利用民间游戏资源,渗透并丰富幼儿园一日活动的各环节,能够更好地实现玩中学、玩中教、玩中求发展。本文通过一学年来实施民间游戏所取得的初步成果,从开展民间游戏对幼儿发展的促进作用及实施过程中发现的问题两方面展开具体论述。

关键词:民间游戏;课程游戏化;幼儿发展;意义

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿园以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中”。游戏在幼儿的发展中具有不可低估的作用。丰富多彩的游戏充满趣味和幻想,是幼儿社会生活经验的反映和再现,符合幼儿好模仿、活泼好动、喜欢交往等年龄和个性特点,是孩子们最喜爱的活动。民间游戏作为其中的一个大类,种类繁多:朗朗上口的童谣,趣味十足的体育游戏,不仅锻炼了孩子们的身体,也培养了交往、竞争、合作、创新的能力。在幼儿园一日活动中,积极挖掘、适时适度地开展民间游戏,符合幼儿心理发展规律和需求,不仅能有效提升孩子的活动兴趣和效率,同时又可以培养孩子良好的创造性和独立性,发展协作能力,充分发挥游戏的娱乐、交往、强身等教育功能,促进幼儿在德、智、体、美等方面全面发展。

一、民间游戏对幼儿全面发展的价值和意义

(一)民间游戏促进幼儿身心健康,提高运动技能

《指南》对幼儿户外体育活动的�时间提出了具体明确的要求。3—6岁是幼儿生长发育的关键期,种类丰富的户外体育活动对幼儿的身心发育起着不可忽略的重要作用。选择适宜的民间游戏,例如:“马兰花开”“抬轿子”“跳皮筋”“两人三足”等,这些游戏运动量较大,趣味性强,竞争属性高,孩子们非常喜爱,主动在自由快乐的游戏反复练习,既收获了快乐,又促进了大肌肉的发展,增强了运动技能。

(二)民间游戏促进幼儿社会性发展

1.民间游戏助力家园共育,促进和谐亲子关系的发展

民间游戏让孩子和父母拥有更多相互陪伴的时间。本学年,我们充分利用家教宣传栏、智慧昆山、QQ群等渠道,向家长介绍亲子民间游戏的价值,推荐适合中班幼儿进行的亲子民间游戏,主要活动如下:第一,开展“每月话题”活动。我们每月定期与家长围绕民间游戏的某一话题展开讨论,如:“本月您和孩子进行了哪些民间游戏,你们是怎么开展的?(玩法、规则)孩子最喜欢的是哪一个?”大部分家长都能积极参与回复,以照片和视频等形式分享游戏过程,总结与孩子开展游戏的经验,相互学习、共同提高,获得了家长的一致认可。第二,亲子共同记录“亲子民间游戏活动单”。在开展亲子民间游戏的同时,我们鼓励家长用图文结合的形式记录温馨的亲子游戏瞬间:我们设计了画面可爱的活动记录单,充分激发孩子动手作画的欲望,鼓励家长和孩子积极参与到游戏记录中来。同时,我们利用各种活动契机,把家长“请”入园,与孩子们在幼儿园一同进行快乐的民间游戏。

民间游戏的趣味性唤起了家长对童年美好的回忆,丰富多样的活动引起了家长的重视。现在,班级中大部分家长每周都会主

动抽出时间陪孩子进行民间游戏,在一定程度上增进了孩子与父母间的沟通与交流,有效拉近了彼此间的距离。

2.民间游戏促进同伴间交往,帮助幼儿发展人际交往能力

同伴交往在幼儿社会性的发展中占据了重要地位,良好的同伴关系是孩子安全感的重要来源。在种类繁多的民间游戏中,大部分都需要多名儿童合作进行,比如“猜拳跨步”“捉迷藏”“编花篮”等。在游戏中,孩子们通过玩具、规则或者材料形成一定的协作关系,相互协调,学会用恰当的方式表达自己的需求和想法,尝试与伙伴友好相处,初步学会自我管理与控制。同时,民间游戏使幼儿尝试与同伴协商制定游戏规则并遵守,学会自己解决游戏中遇到的困难和矛盾,控制自己不良的情绪和“自私”“任性”“独占”等反社会行为,从而培养起良好的亲社会行为:分享、助人、公德、谦让、协作等,形成初步的责任感、归属感,建立集体意识和集体荣誉感,才能更好地融入班级大家庭,被同伴认可和接纳,这对现在的独生子女来说是尤为重要的。

3.民间游戏促进幼儿良好个性和积极情感的发展

大多数民间游戏具有一定的竞争属性,孩子们在游戏中可能面临成功,也可能会遇到失败。当获得胜利的时候,他们会体会到成功的快乐和满足,从而增强了自身的自信、自尊和成就感,感受到小小的自己拥有大大的能力;当他们在游戏中输了的时候,会产生小小的失落和挫败感。但幼儿好胜心强,他们在失落和难过的同时,也会自觉分析为什么会失败,怎么样才能成功,在这样一次次的失败与反思中不断成长,最终靠自己的努力获得成功。在一次次游戏的过程中,孩子们学会的不仅仅是自我控制,而且提升了面对困难和挫折的能力,逐渐形成不怕困难、坚强、乐观、开朗的性格。

(三)民间游戏促进幼儿科学领域的发展

1.民间游戏能够帮助幼儿掌握较为抽象的科学知识

3—6岁幼儿科学学习的重点是激发科学兴趣,发展初步的科学探究能力。这个阶段的孩子思维具体形象,真实的物体、真实的现象,更能够为孩子所理解,激发其好奇心和探索欲望,帮助他们理解一些抽象难懂的科学知识和现象。比如说:夏天到了,为了让孩子们了解荷花的相关知识,我们选择了民间游戏《荷花花儿时开》。游戏中朗朗上口的民间歌谣受到了孩子们的喜爱,在一问一答的游戏过程中孩子们轻而易举地掌握了荷花的外形、生长的地方、开放的季节等等相关的粗浅科学知识,种下了一颗对大自然的热爱之心。

2.民间游戏能够帮助幼儿形成初步的数概念

有目的地选择民间游戏,能让幼儿在游戏中的学习粗浅的数学

知识,促进思维的发展。如在游戏《马兰花》中,先引导幼儿将腿盘在一起,然后数“二五六,二五七,二八二九三十一……”在朗朗上口的童谣和快乐的游戏中,孩子们自然地巩固和加深了对十进位的理解。又如游戏“开火车”,孩子们像小火车一样排成一列,按照“1、2、3、4、5……”的顺序说出自己所在的位置是第几列车厢,当幼儿熟悉游戏规则后,教师还可以进行玩法提升,例如按照“1、3、5、7……”或“2、4、6、8……”等奇偶数的规则进行数数,在孩子们喜欢的游戏中强化数概念。

(四) 民间游戏促进幼儿社会认知的发展

童谣和儿歌是民间游戏的重要组成部分,这些童谣和儿歌从古流传至今,其中包含着不少关于自然和社会的常识。利用这类民间游戏,可以在一定程度上扩大幼儿关于社会生活常识的认知面。同时,民间游戏的活动过程,也是幼儿了解他人、亲近社会的过程。比如,本学期我们开展的民间游戏《推磨磨》,在游戏前,我们先鼓励幼儿收集游戏材料:各种各样的豆子、小石磨等工具和材料,孩子们在清洗豆子、浸泡豆子、研磨豆子,最后加工成豆浆的过程中,实际上也在经历着一个小小的生活劳动片段。孩子们不仅发现不同种类的豆子可以磨出不同颜色、不同味道的豆浆,同时也体验了劳动者的辛苦工作,享受了磨出豆浆带来的成功的快乐。

(五) 民间游戏优化幼儿园一日活动

《幼儿园教育指导纲要》中对幼儿的一日活动安排提出了四点具体的要求。幼儿园一日活动包括许多环节,在环节的转换中有许多碎片化的时间,常常会出现部分幼儿等待的现象。如何充分利用过渡环节丰富幼儿一日生活。是幼儿园教师一直在思索的问题。本学年,我们在集体活动后、午饭前后、离园前等环节的过渡中准备了如“翻花绳”“找东南西北”“石头剪刀布”等民间游戏,鼓励孩子们根据喜好自由选择。这些游戏的材料容易收集,开展起来十分方便,受到了班级孩子的喜爱,同时也为过渡环节增加了丰富的活动内容。

此外,来园和离园环节也应得到我们的重视。来园是一天的开始阶段,为了让孩子们能有一个好心情,教师除了要营造温馨舒适的氛围,还可以准备一些孩子们喜爱的民间游戏材料。例如:“趣味七巧板”“挑棒棒”“五子棋”等,这些游戏不仅可以促进幼儿小肌肉的发展,还可以提高幼儿的手眼协调能力,促进思维发展。同时,在游戏中孩子们获得了愉悦的体验,为一天活动的开展做好良好的心理准备。离园前的准备工作中也存在不少零散的时间。在保证安全的前提下,教师可以组织“烟盒三角块”“弹蚕豆”“拍手”等等比较安静的游戏。这样的做法不仅使环节过渡流畅自然,同时也减少了孩子们排队和等待的时间,充分体现了动静交替的原则。

二、民间游戏在幼儿园一日活动中的组织原则

(一) 遵循幼儿年龄特点,符合幼儿心理发展规律的原则

教师在组织幼儿开展民间游戏时要充分考虑该阶段幼儿的年龄特点及本班幼儿的实际情况,既面向全体,又注重个别差异,因材施教,创设生动有趣的游戏环境,让孩子们在直接感知、实际操作和亲身体验的过程中获得新经验,建构新认知。例如:小班孩子的游戏以激发兴趣为主,可以选择一些动作、玩法简单,情境性强的民间游戏;中班幼儿开始具有初步的规则意识,可以选择一些难度稍大的民间游戏,在游戏中提高运动技能;大班幼儿不仅重视游戏结果,而且注重游戏过程及规则的遵守,可以选择一些竞赛类的民间游戏,鼓励幼儿通过合作争取好的游戏结果。

(二) 促进幼儿全面协调发展的原则

教师应全面挖掘不同种类的民间游戏,注重幼儿各个领域的渗透和整合,不应单纯追求某一个方面的发展:既要注重身体的健康发展,也要注重幼儿的心理健康教育;既要促进幼儿表达交流能力的发展,也要帮助幼儿提高社会交往能力;既要发展幼儿的探究实践能力,也要促进数学认识的发展……

(三) 结合季节特点,充分利用当地自然资源的原则

教师在选择民间游戏时也不能忽略季节、温度等自然因素的影响,充分挖掘和利用当地的自然资源,开展适当的游戏。例如:夏天到了,天气炎热,选择开展“荷花荷花几月开”“翻花绳”等相对静止的游戏;冬天开展“老狼老狼几点钟”“斗鸡”等运动量较大的游戏,充分感受游戏的乐趣。

三、幼儿园一日活动中组织和运用民间游戏时应注意的问题

(一) 在挖掘民间游戏时,综合衡量游戏的科学性、思想性和教育性

民间游戏产生在民间,流传至今依靠人们的口口相传,因此存在一定的局限性,甚至包含一些不正确的观念和知识。教师在对民间游戏进行筛选时,应当取之精华,弃之糟粕,对那些违背客观事实、不符合时代精神、幼儿年龄特点的部分加以改进,使之更加适合幼儿,具有积极的教育意义。

(二) 在组织民间游戏时,适当考虑游戏的灵活性和适宜性

在开展民间游戏时,教师应针对幼儿不同的年龄特点及本班幼儿的实际需要选择适当的游戏。同时,也要考虑在一日活动中的不同时间开展什么游戏比较适宜。综合多方面的考虑以促进每个幼儿在自己的原有水平上获得不同程度的发展。

(三) 在开展民间游戏时,将游戏的安全性放在首要地位

幼儿园教育的宗旨是促进幼儿健康协调发展。因此,我们应将安全性提到各项活动的首要地位。从游戏玩法的设计场到地的布置,再到玩具材料的使用及制作等环节,都应加强安全性的考虑和检查。

社会在进步,时代在发展,在科技高速发展的今天,中国的传统文化也将取之精华成为促进时代发展的新文化。民间游戏作为我国优秀传统文化的重要组成部分,是难得的教育资源。作为幼儿教师,应该充分挖掘身边的教育资源,扩充幼儿园活动内容,从幼儿的生活中发现有价值的内容,把握时机,及时引导。在幼儿园开展民间游戏,是我们的尝试,更是一个不小的挑战!对民间游戏的探索,我们还在继续……

参考文献:

- [1] 李丽.重拾民间游戏,享受快乐童年[J].考试周刊,2014(13).
- [2] 潘爱民.幼儿园民间游戏的开发与传承[J].考试周刊,2010(56).
- [3] 何丽丽.浅谈幼儿的民间游戏[J].青年时代,2015(17).
- [4] 陈丽婷.浅谈幼儿民间游戏的教育价值[J].教育现代化,2006(5).
- [5] 韩幼伦.乐学会学健康成长:《幼儿园快乐教育课程研究》的实践探索[M].广西人民出版社,2006.
- [6] 陈云霞.民间游戏在幼儿教育中的应用[J].陕西教育,2005(2):33.
- [7] 丁亚红;张玉暖.民间游戏走进幼儿园河北省民间游戏活动的探索与实践[M].河北大学出版社,2014.
- [8] 李月清.浅谈幼儿民间游戏的教育价值[J].快乐作文,2021(3).