

浅析小学班主任管理中情感教育模式的应用研究

任真

(青岛路小学, 山东威海 264200)

摘要: 随着素质教育的持续推进, 班级管理成为小学班主任主要工作内容。在这其中, 情感教育模式是提升班级管理质量、确保学生身心健康发展的方法, 因此其也成为众多小学班主任沿用的班级管理方法。本文就小学班主任管理中情感教育模式的应用进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 小学班主任管理; 情感教育模式; 应用; 研究

小学班主任不仅要负责学生学习管理工作, 同时也负责学生思想、心理健康等管理工作, 他们为学生全面健康发展保驾护航。小学班主任在日常的管理过程中积极采用情感教育模式, 可以进一步拉近与学生之间的关系, 让学生感受班主任对自己的关爱, 同时也可在这一过程中强化学生道德修养、认知能力等, 从而丰富班级管理内涵, 提升管理质量。但是在实践过程中, 班主任应从实际出发, 深入分析学生实际情况和发展需求, 并结合这些内容将班级管理方法、模式等进一步完善, 确保实现新时期下的班级管理目标。

一、情感教育在小学班级管理中的重要作用

在现行教育背景下, 小学班主任在班级管理过程中采用情感教育模式, 能够在传统班级管理模式上进行创新, 并增加自身教育感染力, 切实提升教育管理工作效率。结合实际来看, 在日常生活中情感主要可划为消极、积极两个类型, 这对感性思维主导的小学生来讲表现十分明显, 他们在取得进步时则备受鼓舞, 其自信心也显著提升, 反之受不良情绪影响, 学生的情绪波动较大。这时, 小学班主任应给予学生更多自信心, 确保学生能够健康成长, 从这一角度进行分析情感教育模式利于教师构建全新班级管理格局, 提升整体管理效果。

此外, 可以进一步明确小学班级管理目标。相对来讲, 小学班主任在班级管理过程中落实情感教育, 是根据社会的需求有目的、有计划地对小学生实施思想、道德、政治等方面的教育, 使学生能够积极地认知、实践, 不断地提升学生品德的一种教学管理。不仅如此, 情感教育涵盖的面更广, 其中有思想品德教育、集体主义教育、心理健康教育等多项内容, 班主任适当开展班级管理活动, 则会提升学生的综合能力以及素养。在提升学生综合能力之后, 班主任在进行班级管理时的压力便逐步减少。班主任只需要进行引导, 将班级交给学生, 便可以实施自动化的管理, 这也充分发挥了学生在班级管理中的主动性, 利于班主任实现新时期的班级管理目标。

二、情感教育与小学班级管理融合中存在的问题

在当前教育背景下, 虽然情感教育在不同的阶段的班级管理中被广泛运用, 不过在引入全新管理方式的过程中, 还依旧存在一些限制性因素。笔者认为存在以下几点问题: 首先, 一些学校和班主任的育人思想较为落后。在新时期下融合情感教育模式下, 学校和班主任育人思想的转变、重视学生的主体性是提升整体工作效果的关键所在, 不过一些班主任和学校的育人思想较为落后, 在班级管理、教育过程中并不重视学生的实际体验, 依旧以自身的主观意识开展相关工作, 在教学中学生难以主动加入学习过程,

而一些班主任在班级管理工作过程中并不参考学生的意见, 没有从学生的角度出发, 在一定程度上造成了学生的逆反心理, 导致学生不积极配合班主任的管理工作, 优秀人才培养目标难以实现。其次, 情感教育与小学班级管理融合不彻底。当前的教育背景下, 更多的学校和班主任意识到全新管理模式对班级管理工作的重要性, 也开始从学生的角度出发, 积极引入了情感教育, 不过因相应措施落实不到位, 并未对其内涵、使用技巧等进行深入分析, 如一些教师对全新教学方式把握不到位、学校没有意识到教师能力提升的重要性等, 这导致既定的育人目标难以实现。

三、小学班主任管理中情感教育模式的应用

针对当前小学班级管理中存在的问题, 笔者认为教师可从以下几点入手, 着手构建全新的班级管理体系, 推动教育发展:

(一) 进一步完善班级管理条例

教师完善班级管理条例, 是落实情感教育、与学生形成良好互助关系的关键所在。因此, 在全新教育背景下, 班主任应在传统的班级管理内容和方法上进行创新与完善, 确保后续班级管理活动的顺利开展。班级管理条例利于规范学生行为, 让学生意识到那些事情可以做、不能做, 且符合学生认知的班级管理条例可以进一步提升管理效果, 充分展现人性化教育, 将德育、情感教育落实在班级管理过程。从这一角度出发, 班主任可结合当前学校已有的班级管理规定, 通过分析班级学生实情进行完善、调整, 第一, 班主任在管理中重视学生的综合化教育。班主任需要重视学生之间的差异, 公平看待每一位学生。此外, 班主任要运用情感教育的方式端正学生的品行, 进而与学生建立良好的关系, 以便之后班级管理以及德育活动的顺利开展。第二, 在公平看待学生差异的基础上, 班主任在日常班级管理中也需选择相应人员辅佐自身的管理工作, 即重视班干部的选择, 让更多能力优秀、具备管理能力的学生参与到班级管理过程。在选择原则上, 班主任不仅需要重视学生的学习成绩, 同时也需要意识到学生思维能力、管理意识等, 以此来进一步优化管理队伍, 培养学生综合素养。第三, 结合学生意愿, 将班级管理条例进一步完善, 班主任可在班级内设置“意见箱”, 学生可以匿名的方式提出对班级管理条例的看法, 班主任则是提取精华, 选择有参考价值的看法, 之后通过与其他教师协商完善班级管理规定, 充分体现人性化教育, 从而进一步实现情感教育目标。

(二) 班主任以身作则

在新时期下的小学班级管理中, 班主任应做到以身作则, 将学生身心综合发展置于首位, 围绕情感教育开展班级管理活动。小学班主任每天面对的都是颗颗无比稚嫩却充满好奇的童心,

即便每一学生的家庭背景、经济情况等存在差异,班主任也应对每一位学生倾注情感,为孩子们成长构建良好学习、生活环境。笔者认为,班主任在应用情感教育开展教学活动时,可从以下几点入手,着手提升班级管理效果。首先,班主任在发展中需明确德育下的班级管理目标。为提升班级管理效果,班主任需围绕德育、情感内涵,深入了解学生具体情况、内心变化等。借助这一有效措施规整学生的行为,及时端正学生学习态度。其次,班主任积极与学生沟通,了解学生内心变化。在课下,班主任需及时与班级学生沟通,掌握学生内心需求以及内心变化,做好学生心理疏导工作,帮助其解决问题,保证学生心理健康。第三,以身作则,为学生树立良好的榜样。小学生具有较强的模仿意识,因此班主任可借助管理活动,用自身语言和行动进一步规范学生的行为,使学生在学习中树立良性认知,实现自我能力以及素养的全面发展。最后,班主任积极提升自身管理能力,在实践中不断总结经验,之后将其落实到班级管理过程;教师也要积极与其他班主任进行沟通,掌握符合学生认知的管理方法,从而提升班级管理实效,并实现情感教育目标。

(三)以情动情

人非草木,孰能无情。小学生因接触社会较少,他们的感性思维强于理性思维,从这一角度来讲,小学班主任在班级管理过程中应用爱心化学生,用情感激励学生。除此之外,小学生认知能力并不成熟,若班主任在管理中采用过于强硬的方式,则会导致学生自信心和自尊心受伤,甚至产生叛逆心理,对此班主任在学生管理中应更多地使用情感教育的方式开展教育活动,让学生意识到自身错误的同时,能够主动进行改正。例如,班主任若在课堂中发现学生违纪,不能直接大声批评,要采用循序渐进的谈话、沟通等语言艺术,帮助学生逐步树立正确认知;班主任也要掌握交流技巧。通过交流不难发现,虽然一些学生尝试与班主任进行交流,但是一些班主任也仅仅是掌握学生问题,或对其进行思想慰藉,不过这并不能帮助学生破解疑惑,为此班主任需要掌握更多交流的技巧,能够引导学生说出自身疑惑的同时,为其指明方向,从而“取得心理博弈战的胜利”,进一步推动管理工作的发展;借助情感教育培养学生的自信心理。在班级管理以及德育过程中,班主任需要建立学生的学习自信、生活自信,通过鼓励的方式让学生察觉自身所存在的价值、拼搏的价值,进而树立学生的正确价值理念,助力学生人格的完善以及多元化能力的发展,进一步实现新时期下的班级管理目标。

(四)开展班级管理活动,多元管理评价

班级管理和德育活动是班主任班级管理过程中的重要内容,例如,班主任可以在端午来临之际,为学生讲解端午节的来历,逐步树立学生的文化传承意识,树立学生的正确价值理念以及文化认知。同时,在情感教育视角下,班主任同样需要重视学生的综合化、多元化评价,在传统评价机制的基础上进行完善,从多个角度、更深层次予以学生评价。首先,结合学生期末综合成绩,通过学期表现情况对学生评价。在每一学期的期末,教师将学生表现情况进行整合,并结合成绩评价学生。其次,关注学生的日常学习和生活。在情感教育视角下,教师需要定期分析学生的学习过程,当学生出现不良情绪时,则需要与学生进行交流,及时让学生发现自身在学习、生活中存在的不足,并逐渐建立学

生的自信心,帮助学生树立良好的认知。同时,为了确保评价的公平性,教师也需要参考班干部对学生的评价。在此之后,教师需要对情感教育内容和方法进行完善,进而确保其公平性以及针对性。

四、结语

综上所述,小学班主任在班级管理过程中积极落实情感教育,利于提升班级管理效果,并满足学生综合能力和素养发展需求。因此,在全新时代背景下,小学班主任应积极顺应时代发展,分析情感教育内涵,了解学生实际需求,在此之后开展针对性班级管理活动,为孩子们的身心健康成长做好充分保障。

参考文献:

- [1] 周春霞. 爱心是一面旗帜——情感教育在小学班主任管理工作中的有效运用[J]. 基础教育课程, 2014(24): 33-34.
- [2] 李晓芳. 情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践[J]. 文学教育(下), 2017(04): 190.
- [3] 王芳. 浅谈网络环境下优化小学班主任班级管理工作的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 129-131.
- [4] 巴合提努尔·木拉提汗. 新时代小学班主任班级管理发展创新的思考与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 44.
- [5] 曾艳, 王鹏. 探讨在小学班主任管理工作中情感教育的实践[J]. 散文百家(新语活页), 2019(04): 166.
- [6] 兰俊凯. 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析[J]. 新课程, 2022(03): 190-191.
- [7] 张富霞. 情感教育在小学班主任管理中的实践策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(11): 122-123.
- [8] 苟栋坤. 运用情感教育优化小学班主任管理工作的实践[J]. 新课程研究, 2020(05): 129-130.
- [9] 范书苗. 探讨情感教育渗透于小学班主任管理工作的方法[J]. 新课程(小学), 2019(03): 224.
- [10] 梁桂霞. 小学班主任管理中情感教育的融入体会[J]. 新课程(上), 2019(02): 233.
- [11] 郭艳艳, 庞虎情. 小学班主任管理工作中情感教育的渗透方法[J]. 中华少年, 2018(32): 155.
- [12] 张慧芳. 浅析小学班主任管理中的师生情感沟通策略[J]. 新课程(中), 2019(06): 219.
- [13] 郑春凤. 小学班主任管理工作中情感管理的应用分析[J]. 问答与导学, 2019(31): 44.
- [14] 王亚林. 情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践[J]. 中华少年, 2019(14): 195.
- [15] 冯薇薇. 探讨情感教育渗透于小学班主任管理工作的方法[J]. 中华少年, 2019(10): 200.
- [16] 李后英. 谈情感管理在小学班主任管理工作中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 70.
- [17] 陈正永. 情感管理: 小学班主任工作的重要途径[J]. 基础教育论坛, 2021(21): 21-22.