

# 提高中职班级管理质量的策略研究

杨国强

(广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510308)

**摘要:**近年来国家加强了对职业教育的重视。在此背景下, 中职学校要顺应时代发展加强对学生的管理, 将学生培养为符合社会发展的优质人才。中职学生普遍存在文化基础较为薄弱, 自主学习能力和自我管理能力较为欠缺, 这给学校的班级管理工作带来一定难度。对此, 中职学校班主任要积极调整教学管理方法, 立足学生的特点制定出适合的管理策略, 以此促进班级管理质量提升, 推动学生健康发展。基于此, 本文针对中职班级管理工作中存在的问题进行分析, 并提出相应的解决对策, 以期为中职教育工作者提供参考。

**关键词:** 中职; 班级管理; 班主任; 质量提升

中职班级管理工作是一项长期复杂的任务, 班主任所面临的工作艰巨, 目前工作中尚存在一些不足, 需要不断对教学管理方法进行调整与创新, 同时注重自身综合素质提升, 以包容的态度管理学生, 以负责的心态对待学生, 加强对学生个人生活与能力发展的关注, 及时正确引导学生, 让学生在班集体活动中实现成长。在此过程中, 班主任要注重丰富班集体活动, 以多样化教学活动增强学生的集体意识, 培养学生正确的道德品质, 规范学生的言行举止, 推动学生健康全面发展, 有效提高中职班级管理质量。

## 一、新时代环境下中职学校班级管理现状

### (一) 中职学生发展现状

中职生作为班级管理的对象, 他们的年龄特点与心理特点等直接影响着班级管理工作的效果。

1. 从生源视角分析学生现状: 中职生源大多来自中考落榜的学生, 他们自身生活状态不同、背景不同, 所表现的综合素质也存在较大差异。但多数学生自身文化基础较为薄弱, 在班级管理工作中表现出自律性不足与沟通较为困难等问题。

2. 从年龄个性视角分析学生现状: 中职生的年龄较小, 他们正处于青少年阶段。正处于社会快速发展阶段, 从小经历的挫折与困难较少, 部分学生处于自我意识较为强烈, 一切以自我为中心的状态, 缺少集体意识, 对待事物容易被情绪作用, 在事情解决过程中主要以自身利益为考虑重点。此阶段若缺少正确及时的指引, 会对他们的健康成长造成影响。

3. 从学习态度视角分析学生现状: 中职生普遍存在学习积极性与主动性不足等问题, 多数学生对学习存在排斥心理, 在上课过程中不认真听讲, 对课程学习的重视程度不高, 对班级管理工作质量提升带来不利影响。

在班级管理工作中, 只有充分了解中职生现状, 才能针对性开展教学管理工作。因此, 班主任要立足当代青少年发展现状, 注重营造良好的班级环境, 组建多样化班级活动, 让学生在愉快氛围中获得能力提升, 给予学生更多的耐心与关心, 引导学生树立正确的思想观念, 为学生成长成才保驾护航。

### (二) 中职班级管理现状

目前班级管理工作中尚存在一些不足, 主要体现在以下方面: 一是管理理念有待更新。对班级管理工作而言, 管理理念直接决定了管理行为的重要方向, 正确的管理理念能够对师生关系进行科学处理。但目前部分教师的管理理念虽有点进一步更新, 在管理中仍自己管理为主导, 使得学生只能被动接受管理, 师生之间处于不协调位置, 无法体现学生的主体地位。在此过程中, 班主

任缺少对人文关怀理念的充分体现, 导致最终管理效果不理想, 师生之间容易产生疏离感, 无法激发学生的自主管理意识, 不利于和谐师生关系的构建。二是管理方法有待丰富。良好的管理方法能够激发学生的自我管理, 班主任在班级管理工作中要注重对管理方法的优化, 立足学生实际情况灵活调整管理活动。但目前部分教师的管理方法较为单一, 且部分管理行为存在硬性特点, 不利于学生的自主参与自我管理, 容易导致学生产生抗拒心理, 影响了班级管理的效果。三是缺乏对学生的及时引导。中职生的年龄较小, 自身约束能力不足, 对社会发展认识不全面, 在发展过程中容易受到外界不良信息与不良思想的影响, 进而对其未来发展造成严重的不利影响。这就要求班主任在教学管理中要给予学生及时的引导, 但师生之间因缺少及时沟通, 班主任不了解学生的真实想法, 学生的意见无法及时反馈给班主任, 使得双方之间的想法无法得到相互交流, 教师无法为学生提供引导, 缺少对学生学习与生活的指引, 不利于班级管理效果提升。

## 二、提高中职班级管理质量的策略

### (一) 及时更新班级管理理念, 遵循刚柔并济原则

中职班主任在班级管理工作中要注重及时更新自己的管理理念, 以科学、先进的管理理念指引自身管理行为, 以此拉近师生距离, 提升管理质量。对此, 班主任主要可从以下方面入手: 一是坚持以生为本理念。新课改理念的提升强调了学生的主体地位, 班主任在班级管理工作中要注重尊重学生的主体地位, 立足中职生发展现状与发展需求合理调整管理工作, 在充分尊重学生基础上进行沟通交流, 重新塑造师生关系, 实施针对性管理活动, 以此提升管理工作的有效性。二是采取刚柔并济手段。教师要注重调节管理手段, 将硬性管理手段与柔性管理手段有效结合起来, 在关注学生身心发展的同时, 有效约束学生的言行, 促使学生能够自觉遵守各项管理制度。教师一方面要针对学生的言行特点进一步完善管理制度, 让学生的各项行为都有据可依, 另一方面要加强与学生的互动交流, 及时了解学生的内心想法与情绪变化, 及时对学生进行情绪引导, 在班级中营造良好的管理氛围, 让学生能够自觉约束自身行为。在此过程中, 班主任要注重学习与落实先进教育理念, 突破传统理念下单纯注重学生学业成绩管理的局限, 加强关注学生的学习意识与道德素养等, 通过多样化管理手段激发学生的自主管理意识, 让学生在日常生活与学习中能够自觉约束行为, 共同维护班级的秩序, 以此增强班级管理质量。

### (二) 开展多元化班级活动, 塑造学生集体意识

部分中职生受到成长环境影响, 自身的集体意识较为薄弱。

为帮助学生更好适应未来社会,班主任针对学生的这一问题,组织相应的班级活动,让学生通过参与团体活动能够拉近与他人的距离,认识到集体的重要性,进而不断塑造集体意识。对此,班主任主要可从以下方面入手:

一是利用组织活动培养学生班级荣誉感。在班级活动组织过程中,班主任要注重激发学生的自豪感与荣誉感,以此激发学生对组织的热爱,珍惜与同学们共同争取荣誉的时刻,更加珍惜与他人的友谊。对此,班主任要引导学生树立“主人意识”,将自身发展与班级荣誉有效结合起来,正确看待自己与班集体的关系,进而可以在生活与学习中时刻注意自己的言行,关注自身行为是否会对班级荣誉带来影响,更加愿意以更好的言行为班级争光。同时班主任要注重鼓励学生参与集体性活动,激发学生的内在潜力,让学生能够在集体活动中充分展示自己,发挥自己的光芒,为班级争取荣誉。班集体是每一位学生组成的团队,需要每一位学生的努力,只有激发学生的集体意识,才能将班级的力量凝聚起来,进而创造更大的力量。

二是开展各项文体活动,丰富学生体验。为营造良好的校园环境及班级氛围,学校要注重组织多样化文体活动,为学生打造出更加开放的空间,提供能够充分展示自我的机会,让学生在参与过程中感受到不一样的氛围,能够以良好的形态面对生活与学习。文体活动大多组织在学生空暇时间内,能够让学生有更多的时间参与到集体活动中,减少玩手机与电脑的时间。对此,班主任要立足班级情况合理考虑活动组织方式与组织内容等,可开展文艺晚会、书法比赛等活动。以此不仅能够丰富学生的校园生活,还能让学生在参与或观看中感受到艺术的熏陶,激发学生对艺术活动的喜爱,进而找到自己的爱好。另外还可以组织学生比较喜好的户外活动,组织学生开展集体性户外竞赛,组织学生参观工厂、博物馆等,让学生感受集体氛围,提升学生对班集体的热爱,以更好地融入集体活动中。

### (三) 促进精神文化建设,引导学生树立正确价值观

精神文化是班级文化管理的核心与灵魂,是一个班级精神面貌的集中体现。良好的精神文化能够指引主体价值观的形成,能够影响与制约班级每位学生的行为,对学生起到潜移默化的教育作用。对此,班主任主要可从以下方面入手:

一是建立班级共同价值观。班级共同价值观是精神文化的核心,是在长期的班级管理过程中形成的价值标准。对此,班主任要利用班会、晨会等活动对学生行为习惯进行养成教育,有效提升学生的思想道德水平,帮助学生树立正确的是非观,为价值观教育奠定良好基础。利用日常教育活动引导学生学习法律法规相关知识,让学生明白各项不良行为带来的严重后果,自觉遵守各项制度的重要性,进而可以约束自我行为。利用班级榜样力量,号召学生向先进人物学习,以此形成良好的班级氛围,弘扬健康积极向上的共同价值观。

二是明确班集体奋斗目标。班级目标的设置能够对学生的行为起到指引作用,促使学生在围绕班级目标进行自我管理。在此过程中,班主任要带领学生设置目标,在了解班级现状基础上设置班级长期发展目标与近期目标。而后组织学生结合班级目标设置自己的目标,计划出具体可行的学习方案,以此督促学生不断发展。在学生实施过程中,教师要注意给予相应的指导与帮助,让学生能够时刻保持正确的方向,通过全体学生个人目标的努力,

促使班级总目标的达成。

三是建立和谐的人际关系。在班级管理工作中,班主任要引导学生建立和谐的人际关系,包括平等师生关系、友爱同学关系等。平等师生关系是开展班主任管理教育工作的重要前提,是促进学生形成良好品质的重要手段。教师要不断提升自我师德素养,以正确的师生观看待学生,让学生敢于、乐于向教师表达内心的想法。友爱的同学关系能够让学生感受到集体的温暖,提升学生的合作意识,增强班级的凝聚力。对此,班主任要注重组织合理的管理方法,为学生创建合作条件,促使学生在集体活动中找到快乐,进而促使班级的精神文化建设得以有效落实。

### (四) 立足学生发展现状,实施多样化管理手段

班主任在管理工作中要立足当代中职生的发展现状,结合学校现有教学条件,实施多样化管理手段,主要可从以下方面入手:一是实施制度化管理。班级管理制度对学生言行具有一定的约束力,有助于增强班级管理效果。在制定管理制度过程中,班主任可组织相应的制度讨论会活动,让学生对管理制度提出相应的管理意见,班主任结合学生反馈的意见进行补充与完善,进而制定出更加合理的管理机制。通过学生谈论制定出来的管理制度,能够使使学生更加信服与遵守,有助于提升班级管理效果。二是引进现代信息管理技术。目前信息技术已成为班主任进行教学管理的重要手段,借助网络APP班主任可以将教学活动与班级管理工作有效结合起来,以此展开教学互动与班级管理,及时了解学生的动态情况,结合学生的发展水平及时调整班级管理方案。三是发挥家校合力管理作用。班级管理工作是一个系统工程,不仅包括学校的管理工作,同时也涉及家庭教育管理。对此班主任要加强与学生家长的合作,通过网络互动平台或面谈方式建立与家长的常态化沟通机制,将学生学习情况与协同育人内容等及时传达给家长,促使班主任与家长形成教育合力,共同推动学生发展与成长。

### 三、结语

综上所述,班级管理工作的质量水平很大程度上影响着学生的健康发展,科学合理的管理手段能够促使学生树立正确的价值观念,养成良好的行为习惯,有利于提升中职学校人才培养质量。对此,班主任要注重立足当代中职生的年龄特点与心理特点,积极优化自我管理理念、提升自身管理能力,以正确的师生观看待学生,组织多样化班级活动,让学生在班级中能够感受到温暖与快乐,进而更加愿意投入到集体中,愿意为了集体发展贡献自己的力量,以此不断提升中职学校班级管理质量。

### 参考文献:

- [1] 张新莉.浅析积极心理学在中职班级管理中的作用[J].天津职业院校联合学报,2021,23(11):89-91+102.
- [2] 魏天祥.中职学校班级精细化管理初探[J].广东职业技术教育与研究,2021(05):161-164.
- [3] 周姗姗.“三全育人”目标下的中职“激励式”班级管理策略探析[J].职业教育(中旬刊),2021,20(10):45-46+60.
- [4] 朱梦夏.中职学校班级信息化管理中存在的问题及对策[J].电脑知识与技术,2021,17(27):236-237+256.
- [5] 孟华霞.中职汽修专业班级管理的开学第一课[J].汽车维修与修理,2021(18):2-6.