

立德树人背景下中职班主任德育工作现状及优化策略研究

张 蕾

(青岛西海岸新区职业中等专业学校, 山东 青岛 266404)

摘要: 伴随素质教育的广泛宣传和深入落实, 中职班主任应承担起为社会发展、国家建设输送高素质、高技能人才的教学重任, 鉴于此, 教师除去完成既定的教学任务之余, 还应基于立德树人背景下开展德育工作, 其目的在于教授学生基础知识、实践技能的同时, 着重培育他们的道德品质、个人修养以及职业素养, 进而能够促进他们的平衡发展, 提升德育整体水准。如何基于立德树人背景下进一步优化中职班主任德育工作成效已经逐渐成为当前班主任的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 立德树人; 中职; 班主任; 德育工作; 现状; 优化策略

基于“立德树人”视域下, 中职班主任除去完成基本教学任务之余, 还应着重开展德育教学工作, 从而能够在日常教学中培养学生的道德品质、完善学生的个性品质、提升学生的思想层次, 促进学生的综合素质发展。为取得显著的德育教学成果, 班主任需提高对德育的关注度和重视度, 积极探寻渗透德育的合适方式, 肩负起促进中职学生德行发展的重要教学任务。由于班级管理受限于各种现实因素, 班主任在落实德育工作的过程中仍存在诸多问题, 从而无法给学生提供优质的教学服务。鉴于此, 本文以笔者教学经验为其切入点, 剖析中职班主任德育工作现状, 并基于立德树人视域下提出切实可行的优化策略, 以期对中职班主任有所裨益。

一、中职班主任德育工作现状分析

(一) 并未把握学生心理动态

很多刚步入中职阶段的学生对未来生活有着美好憧憬, 但是伴随校园生活和课程学习的进一步开展, 他们往往会因为内外因素而产生消极情绪和抵触心理, 无法专心致志地投入到学习中。身为中职班主任有必要细致关注和及时反思学生的反常行为, 从而能够一对一德育教学, 但是很多班主任会因为固守思维限制, 无法及时把握学生心理动态, 也并未及时阻止学生厌学行为。或者, 一些班主任会选择严厉管理学生, 一定程度上会打击学生自信心和自尊心, 不利于他们的健康发展。究其根本, 多是因为班主任并未掌握丰富的心理知识和先进的技能理念导致, 基于这一背景下, 班主任很难把握学生的行为动态和心理变化, 同样, 也无法开展针对性德育培养。

(二) 德育教学方法亟待创新

基于传统教学模式下, 中职班主任习惯于沿用传统授课方式, 这样便容易使得德育课堂变得沉闷无聊, 无法活跃课堂氛围、调动学生热情, 最终无法取得预期的德育工作成效。具体而言, 部分班主任因未结合学生的课堂反应和课后反馈来把握学生的性格特征、情感动态、学习态度、学习进展等情况, 从而也很难对症下药地开展德育教学工作, 无法帮助学生走出困境、突破瓶颈, 同样也无法帮助学生树立正确的道德观念和健康的心理素养。另外, 一些班主任并未细致观察学生的潜能与特长, 也并未为他们提供一对一辅导, 最终使得德育教学工作缺乏一定的针对性, 不利于学生的个性化发展。

(三) 德育教学内容脱离实际

由于德育教学工作具有实践性、时代性特征优势, 班主任除去完成理论知识讲解之外, 还应联系学生实际生活来开展德育教学工作。但是结合笔者的实践教学经验可知, 多数班主任并未结合教育发展趋势和最新方针政策来设计德育教学内容。另外, 部

分中职院校班主任仍沿用多年之前的德育教材, 教材中缺乏生活案例、热点新闻以及时政消息等内容, 整个教材版本也比较滞后, 最终使得德育教学缺乏一定的时代性和实践性, 无法取得预期的德育教学成效。现阶段, 中职德育教学课程体系多是在国家提出的统一标准下设置的, 学校并未根据自身发展战略和学生切实需求与来引进、删减以及替换教学内容。

(四) 实践教学比例有待调整

多数中职班主任对德育工作存在一定的认知偏差, 即便已经深入掌握德育教学的内涵与本质, 能够引导学生内化、掌握知识和技能, 并形成习惯、生成情感, 但是往往会因为班主任过于关注理论知识灌输, 而忽视实践教学, 从而很难引导学生将所学的理论知识应用在实践中。一些班主任在完成德育理论讲解之后, 只是敷衍地布置一些简单的作业或任务, 并未进行课堂外的拓展与延伸, 最终很难使得学生将理论、实践教学有机结合起来, 从而也很难切实完成立德树人这一根本任务。

二、立德树人背景下中职班主任德育工作的优化路径

(一) 依据校本优化德育课程

第一, 构建德育课程体系。班主任需依据本校办学战略和学生阶段需求来统筹规划德育工作, 应在教学目标的引领下进一步完善课程体系, 旨在充分发挥德育工作的影响力和感染力。在此期间, 班主任需结合课堂观察和课后访谈来深入了解学生的基础层次、认知能力、兴趣特长以及切实需求, 进而依据他们的心理发展规律来选择合适的教学内容和教学方式, 这样, 不仅符合他们兴趣爱好, 还能够调动他们情绪、激发他们兴趣。除此之外, 班主任还应在整个德育工作中贯彻落实“以生为本”的理念, 比如渗透到课程教学方案制定、具体教学环境创设中, 拓展学生的认知思维、充实他们的知识体系, 使得德育工作的有效性得到切实提升。

第二, 完善德育校本课程。为达到这一教学目标, 班主任有必要深入研读课程教材内容、搜集相关教育资源, 为学生提供丰富且优质的教学素材; 或者班主任还可以因地制宜、因时制宜地开展德育活动, 尝试将极具地方民族特色和风俗习惯的传统优秀文化融入到德育课堂中, 以此来丰富德育教学内容, 并借此机会来提升德育教学的人文性、生活性, 能够吸引学生的注意力。比如班主任在组织学生开展校园文化艺术节时, 可以将当地的民间艺术和传统文化纳入其中, 并以多种的形式呈现在学生面前, 使得学生在欣赏中感知到传统文化的魅力所在, 并探知到作品背后蕴藏的文化内涵与精神价值。

(二) 制定明确德育教学目标

伴随新时代的来临, 班主任在指导开展德育教学活动时, 应细

致观察学生的性格特征、认知规律以及情感波动,从而能够在尊重他们内心需求、成长规律的基础上明确教学目标,选择课程内容。在此过程中需要注意的是,班主任除去帮助学生树立政治意识之余,还应鼓励他们能够在课程学习和日常生活中不断规范自身的言行举止,提升自身的道德素质。比如班主任可以依托多媒体技术向学生播放剪辑的地铁上吃零食违规现象、随地吐痰或是一人占多座的现象,使得学生能够辨别视频内容的正确性,从而能够以此为依据来规范自身的言行举止和行为习惯。除此之外,班主任还可以组织学生开展企业招聘情景模拟活动,引导学生进入角色并沉浸其中,能够有所感知和启发,并意识到专业技能和综合素养在未来创业和择业中所起的重要作用,从而能够不断提升自己的道德素养和品质内涵。班主任还应向学生灌输个人素养和政治意识的形成不在于一时,而是在学习和生活中逐步形成的。

(三) 积极创新德育工作方式

我国社会经济正处于升级与转型的关键阶段,网络信息更具丰富性,外来文化趋于多样化,处于中职阶段的学生很容易受到周围环境和身边事物的左右和影响,因此,他们的思维认知和思想观念容易受到影响。若中职班主任仍沿用传统德育教学模式,是很难满足学生发展需求和教育教学要求的,为此,班主任需与时俱进地创新德育工作方式,借助网络渠道来获取先进教学理念和技术,以此来为学生营造和谐、生动的德育课堂氛围,将抽象、晦涩的知识变得形象、风趣,使得学生在视听双重享受中获取丰富的感知和体验,实现优化德育效果的工作目标。第一,班主任可以利用各种通信软件,比如微信、QQ等方式来与学生及家长取得沟通和联系,从而能够有效拉近师生之间的情感距离。第二,班主任可以借助微博视频号、微信公众号、校园网站等平台来发布与德育相关的教学视频和图片文字,旨在创新德育工作形式,切实推进德育工作的现代化和信息化发展。第三,班主任还可以依托校内网络平台构建混合式教学模式,实现课堂教学的拓展和延伸,由单向输出转为多项互动,开展启发式、体验式或是互动式的德育工作教学,切实提高德育工作的有效性和针对性。

(四) 充实延伸德育工作内容

结合笔者的实践调研可知,很多中职班主任在开展德育教学活动时,仅仅是照搬教材内容,并未对教材内容进行适当拓展和延伸,进而无法有效调动学生的主观能动性,更无法取得预期的德育工作成效。鉴于此,班主任在落实德育工作时,应尝试将德育工作与实际生活紧密联系起来,在德育课堂上融入生活故事、真实案例以及社会新闻等内容;此外,教师还应将德育工作与专业教学紧密联系起来,结合专业教学特色、学生实际学情来选择合适的教学内容,这样,能够有效避免局限在教材本身上,从而能够充分挖掘学生实际生活和专业课程学习中的优质德育素材,这样切实提升德育工作的生活性和专业性。教师通过延伸德育工作内容,不仅能够吸引学生沉浸到真实情境中深化对德育知识的认知和理解,还能够有效拓展学生思维认知、充实学生知识架构,将立德树人的理念全方位融入德育教学工作中,并帮助学生内化为道德品质,外化为行为习惯。除此之外,班主任还应及时获取与时政新闻、社会热点、热门话题等相关的讯息,并将典型案例引进到德育教学中,以此来充实德育内容,比如教师可以将与党的十九大会议中的关键信息和方针战略引进到课堂中,以此来落实德育教学的时代性。

(五) 构建德育实践教学平台

为切实提升德育教学的有效性,中职班主任应为学生构建德

育实践教学平台,引导学生参与各种实践活动,并在此过程中不断增强他们的责任意识和担当意识。一方面,班主任可以设立德育实践课程,其中应围绕爱国教育、集体教育、民族意识培养、爱国精神培养等主题为中心来设置各类实践课程,使得学生能够在实践教学不断锻炼自己的实践素养。另一方面,班主任需要在实践课程教学的基础上进行有效拓展,即带领学生走出校园参与到社会的德育实践活动中,丰富他们的社会生活体验、激发他们的社会责任意识。例如,中职班主任可以在三月份组织学生开展“三月春风处处留,雷锋精神心中留”主题活动;或者还可以带领学生走进贫困地区开展卫生文化宣传;又比如班主任可以在五一来临之际,组织学生开展“我劳动,我光荣”的主题实践活动,鼓励他们到社区帮助老年人打扫卫生、整理内务等等。又或者班主任可以在十月一假期鼓励学生开展“我骄傲,我是中国人”主题活动,鼓励学生参与到市区爱国主义演讲比赛、爱国主义绘画比赛等等,以此来增强他们的爱国意识……班主任通过积极落实德育实践活动,能够使得学生在丰富多彩的实践活动中获得启发和鼓励,不断规范自身言行举止,增强自身品质素养,能够在正确的道德意识的驱动下开展生活和学习。

(六) 落实校园文化自然渗透

班主任还应意识到文化渗透在整个德育教学过程中所起的重要作用,即应在德育课堂教学和实践活动中不断灌输校园文化,进而能够充分发挥文化渗透的教学功能。一般而言,班主任可以从以下几点着手:一是,班主任切实履行自己的德育职责,在各个专业课程中挖掘并利用德育元素,进而能创设全方位、全过程德育教学氛围。其他课程教师可以尝试将教学内容与德育元素有机结合起来,这样,不仅能够提升专业教学质量,还能够推进德育工作进程。二是,班主任还可以鼓励学生参与校园文化建设中,比如在长廊张贴宣传标语,在广播站播放德育宣传文章,从而能够吸引学生沉浸其中,使得这种良好的校园文化能够潜移默化的影响他们。三是,班主任应充分彰显学生在德育工作中的主体地位。可以充分挖掘文化背后蕴藏的深厚人文精神来开展德育教学,旨在引导学生学习和弘扬中华民族优秀传统文化,提升他们的道德品质和人格修养。除此之外,班主任还应贯彻落实“以生为本”的育人理念,结合学生切实需求开展德育工作,并鼓励学生参与到传统文化弘扬与发展中,使其感知到传统文化的无限魅力。

三、结语

综上所述,为充分展现德育工作的育人功能,中职班主任应立足于立德树人视域下积极探寻优化德育工作成效的有效措施,其中可以通过积极创新德育工作方式、充实延伸德育工作内容、构建德育实践教学平台、落实校园文化自然渗透来培育学生的道德素养、政治素养,完善他们的品质内涵和个人修养。

参考文献:

- [1] 黄必新,周美英.立德树人理念下的中学班主任德育工作策略探究[J].山海经:教育前沿,2021(17):1.
- [2] 谢淑君.立德树人理念下班主任德育工作策略探究[J].文理导航:教育研究与实践,2021(2):2.
- [3] 王玉芳,常国旗.幸福教育,管育并重——立德树人视角下小学班主任德育策略探究[J].读与写:下旬,2022(2):2.
- [4] 纪玉秀.专注于心,凝神于情——将心育融入班级德育管理的策略研究[J].中华活页文选:教师,2021(8):2.