

小学英语教学中学生自主学习能力的培养探究

马小荣

(白银市景泰县实验小学, 甘肃 白银 730400)

摘要: 随着教育的持续深入, 学生自主能力培养成为众多教师研究内容, 很多教师在这一过程中积极实践并总结出有效对策。对小学英语教学来讲, 这一语言课程贯穿于学生整个学习阶段, 因此学生具备一定的自主学习能力是十分重要的, 为了实现这一教学目标, 笔者认为小学英语教师应借助有效教学方式、丰富教学内容构建良好教学环境, 并积极开拓教学空间, 切实提升学生自主学习意识, 促使其综合能力、认知的发展。本文就小学英语教学中学生自主学习能力培养进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 小学英语教学; 自主学习能力; 培养; 研究

素质教育的持续深入, 要求教师在教学中借助有效教学方式、内容等开展教学活动, 发展学生学科素养以及综合能力。对小学英语教学来讲, 教师为了培养学生自主学习能力、思维意识以及综合素养, 则需要积极构建良好教学环境, 让学生能够主动加入学习过程, 掌握有效学习方法。不过结合一些调查资料进行分析, 目前很多英语教师在教学中仅结合课程教学大纲、教材等开展单一讲解教学活动, 这一形式即便能够确保教学质量, 但是并不利于学生自学能力、学科素养发展, 课堂教学效果较差。基于此, 在全新时代背景下, 小学英语教师应积极转变自身教育思想, 意识到学生自主学习能力培养的必要性, 并围绕其开展针对性教学活动, 以此来丰富英语教学内涵, 推动教学发展。

一、自主学习能力内涵

自主学习又被称为自我调节学习, 其主要是指个体自觉明确学习目标, 借助有效方法进行学习。这一全新理念强调学生作为学习主体, 其能够自主进行知识学习。结合学生不同年龄段自主学习特征, 自主学习有广义和狭义之分。前者具体指个体在环境中使用有效方法, 通过自身不断学习而实现能力、知识等的发展; 后者具体指学生在教师、同学帮助下主动对自己学习提出相应目标以及计划, 并做到有意识地管理和调节。自主式学习是一种水平较高的学习活动, 其涵盖了更为全面、高层次的动态能力结构体系, 强调学生对学习资源的有效运用。而在整个学习过程中, 教师主要起引导的作用, 结合学生学情对其进行引导, 同时在不同情境中教师可扮演不同的促进者角色, 确保教学活动顺利进行。

二、小学英语教学培养学生自主学习能力的必要性

结合实际进行分析, 知识的更新速度相对较快, 这一现实也决定了任何学习并不是一劳永逸。从这一角度进行分析, 为了确保学生可掌握更多知识并立足社会, 其不仅需要有一定知识积累, 同时也需要具备不断获取更新、补充知识的能力, 即自主学习能力。当前阶段课程教学要求教师在教学中不仅要引导学生掌握更多知识, 同时也需要借助有效教学方式、内容等发展学生自主学习能力, 使其能够结合教师教学要求以及自身需求学习知识, 树立发展意识。对小学英语教学来讲, 教师围绕学生自学能力发展开展教学活动的必要性体现在以下几点: 首先, 能够提升整体教学效果。基于学生自学能力培养, 教师会积极创新教学方式, 力争让学生能够主动加入学习过程, 让学生主动学习文化、基础性语言知识等。其次, 促使学生综合化发展。现阶段落实立德树人、体现“生本”理念是不同阶段教学重要内容, 小学英语教师在这一过程中也需要积极实践, 结合学生能力发展需求开展教学活动, 积极打造语

言交互课堂教学环境, 学生在这一过程中不仅能够掌握更多知识, 同时他们的自学意识、文化素养等也得以发展, 整体教学效果极佳, 新时期下的教学改革目标也进一步实现。

三、学生自主学习能力培养下小学英语教学存在问题

在当前课程改革持续深入的背景下, 发展学生自学意识、培养学生自主学习能力成为众多教师研究内容, 很多教师在教学中也积极实践, 并取得一定教育成效。不过目前教学中依旧存在很多限制性因素, 例如学生综合能力得不到提升、课堂教学改革不彻底等, 出现这些问题的原因如下: 首先, 教师教育理念落后。英语作为一门语言类学科, 其中涵盖了大量基础性知识, 且这些知识相对琐碎, 一些教师为了单一地确保教学进度, 仅采用知识讲解法开展教学活动, 此种教学方式会在一定程度上限制学生自主学习意识, 导致学生难以主动加入学习过程, 同时他们的自学意识、主人翁思想得不到发展, 新时期下的英语教学目标难以实现。其次, 教学改革不彻底。素质教育改革不断落实, 很多英语教师也积极顺应时代发展, 开始尝试培养学生自主学习能力, 力争构建促使学生综合化发展的教学环境, 不过因一些教师教育能力有限, 其在教学中即便引入了全新教学方法, 并不能有效发挥这些教学方法的应用价值, 导致新时期下的教学目标难以实现, 学生能力也得不到提升。最后, 一些英语教师不能理清学生与自身之间的主体关系, 使得课堂教学无针对性, 学生并无自主学习意识。

四、新时期背景下小学英语教师培养学生自主学习能力的办法

传统教学模式尽管在过去的教学中发挥了一定的作用, 但存在的部分弊端却逐渐被人诟病。很多教师在教学中均以口头传授为主, 长期采取这种方式, 小学生会觉得学习乏味, 渐生疲态。基于此, 在全新教育视角下, 小学英语教师需积极转变自身教学思想, 在传统教学方法上积极创新, 引入利于学生思维能力、自学意识发展的有效教学方式, 教师可从以下几点入手:

(一) 教师积极转变自身教学思想

基于自主学习能力培养的小学英语教学, 教师为了进一步达到既定教育目标, 并深化英语教学改革, 则需要在教学中积极顺应教育时代发展, 转变自身教学思想, 力争引导学生摆脱自身的依赖心理, 使其可以通过自己的能力解决问题。从这一角度进行分析, 教师在教学中应重视学生多元学科素养的发展, 但传统的教学方式显然无法达到这一目标, 为此教师在教学方式选择上, 要尽量选择能够调动学生自主参与意识、发展学生多元化素养的教学方法, 确保学生在知识学习中获得认知、素养发展。

例如,笔者在《A Travel Plan》相关内容教学中,围绕学生自主学习能力培养布置了课前预习任务。课前预习是教师让学生利用课余时间自主预习即将要学习的内容,通常情况下教师会布置相应学习任务,随后让学生通读文章、了解单元词汇,不过这一过程相对枯燥,很多学生难以主动完成预习任务,他们的自学能力也得不到发展,对此笔者积极转变自身教学思想,通过分析学生学情和教学重点选择了生活化问题,相关问题与学生生活密切相关,同时具有一定趣味性,利于培养学生自学能力、应用意识等,针对本单元教学重点,笔者设计了如下思考问题:where will you go for this weekend?what will you do there?为了解答相关问题,学生需要预习本章词汇,若存在不懂的问题学生可与其他同学交流,并记录自身在学习中存在的问题,这一过程中他们的英语综合素养、自学能力等得到发展,新时期下的教学目标进一步实现。同时,教师围绕学生预习情况,需要将教学内容进行适当调整,确保后续教学活动顺利开展。

(二) 知识直观呈现,调动学生参与意识

在学生自主学习能力培养下,学生主动参与课堂的意识是教师开展有效教学活动的重要前提,也是教师提升教学效果的关键因素。基于此,全新教育视角下小学英语教师为进一步达成教学目标,应围绕学生学习兴趣力争调动学生自主参与意识,从而培养其自学能力。在这一需求下,信息技术的直观呈现为教师教学改革提供重要发展方向,为此,小学英语教师应积极顺应时代的发展,积极在教学中引入信息化教学手段,打造一个利于学生自主加入的教学环境,从而培养其英语综合素养,提升其自学能力。

例如,在《School in Canada》一单元教学中,笔者围绕主题“How do you go to school everyday?”开展了教学活动,培养学生思维意识以及自主学习能力。首先,在教学中笔者让学生与同桌交流掌握本单元重点词汇,之后笔者带领学生了解这些词汇内涵、词义等。其次,通过播放录音,让学生大致熟悉文章内容,随后笔者引出相关问题,引导学生进行思考:“Boys and girls, how do you come to school every day? Do you want to ride a bike or walk? What kind of experiences did you have on your way to school?”在此之后,笔者通过信息技术呈现了晨晨同学的上学路径以及见闻,其中涉及单词、短语以及句型,通过这样的方式帮助学生建立学习兴趣,使其主动加入学习过程,随后笔者让学生说一说自己的上学路途,并运用新学的知识,从而培养学生应用意识以及课堂参与意识,并在这一过程中培养学生自学能力,整体教学效果极佳。

(三) 应用思维导图开展教学活动

思维导图这一教学方式可引导学生梳理学习内容之间的联系,利于教师发展学生思维能力、自学能力。在小学阶段的英语教学中,英语教师的重要教学目标在于培养学生多元学科素养和自学能力,使学生在面对英语问题时能够快速掌握主旨、熟悉内容,并解决问题。为此在教学中教师可借助思维导图这一方法开展教学活动,这样不仅能够充分体现学生主体,同时也利于教师进一步实现新时期下的教学目标。

例如,笔者在《How's the Weather Today?》一单元教学中,运用此种教学方法开展了教学活动,侧重点为培养学生自学能力。结合教学目标来看这一单元主要是让学生了解天气,使其可以熟练掌握 hot、wind 以及描述天气的词汇,同时也需要引导学生学会描述天气的句型。为了体现学生主体,笔者在教学活动开始前设

计了微课,之后在教学中笔者让学生结合微课内容设计思维导图,并在这一问题引导下阅读文章,使其掌握文章的重点内容以及大体框架结构,本单元的中心词汇为“weather”,在问题的引导下学生积极投入学习状态,并结合自身理解设计导图。这样,在思维导图这一教学方式引导下,学生的思维能力、自学能力得以发展,基于学生自学能力培养的教学目标进一步实现。

(四) 小组合作,互动探究

英语作为一门交互性语言学科,课堂教学中自然少不了学生之间的交流以及互动。为此在学生自主学习能力视角培养下,小学英语教师可借助小组互助合作的方法开展教学活动,而为了最大化这一教学方法使用价值,英语教师需做好课前准备工作,有效划分小组:首先,在课前教师须整合学生学习能力、认知能力等内容。学生认知能力以及学习能力是划分小组的重要参考内容,不同学生面对同一问题可能有不同的思路,而为了保证课堂活动的有效进行,教师需要围绕小组间同质这一划分原则分组,使得小组的整体学习水平向上靠拢。其次,结合学生的性格、近期学习情况以及学生的个人意愿等进一步完善小组划分工作,确保后续教学活动的顺利开展。

例如,笔者在将学生合理划分小组的前提下,通过设置教学任务引导学生在组内进行交互探究。以《Festivals》单元教学为例,本单元主要是引导学生探究国内不同的节日,其教学目标在于培养学生文化传承、跨文化意识。结合教学重点以及学生自学能力发展需求,笔者提出了如下问题:why we celebrate these festivals? What is the difference between Chinese traditional culture and foreign culture? 在此之后笔者让学生在小组内进行探讨,很多学生纷纷阐述自身观点,笔者在这一过程中主要是起引导角色,及时解答学生问题并维持课堂秩序。在此之后,笔者让每个小组成员说一说本小组的探究成果,其他小组则与之对比,当出现问题时再次进行讨论。这样,在这一过程中学生的合作意识、自学能力等得以发展。

(五) 多元化教学评价

为了进一步实现学生思维意识、自主学习能力发展目标,教师应先制定学生评价标准、划定评价范围,以此为基础来落实评价活动,着重体现小学阶段学生基础知识与学习技能的创新性培育优势。构建完善的学生评价体系辅助学生正确、清楚地认识自我、完善自我以及塑造自我,从而在发展他们个性化特性的同时,促进他们的全面发展,并依托学生评价机制来启发学生智慧、挖掘学生潜能,并引导他们将所学知识内化为实际问题解决,从而为后续继续学习奠定基础。

五、结语

综上所述,小学英语教师积极顺应教育时代发展,重视学生自学能力培养,利于丰富教学内涵,提升整体教学效果。为此,在全新教育时代,小学英语教师需转变教学思想,围绕学生自学能力、意识培养构建良好教学环境,从而提升学生学习兴趣,树立其正确价值认知,进一步深化英语教学改革。

参考文献:

- [1] 徐艳瑾. 引导自学——培养小学英语自学能力的策略研究[J]. 考试周刊, 2021(20): 97-98.