

提升中职会计专业学生专业技能的策略

梁云霞

(韩城市职业中等专业学校, 陕西 韩城 715400)

摘要: 中职学校的人才培养工作需要充分结合实际情况, 注重提升学生的专业技能, 以培养实际应用型人才为主。为此, 会计专业的教师需要在落实教学活动的过程中, 注重深入研究有效开展教学活动的方案和策略, 加强会计专业的实践教学, 稳步提升学生的专业技能。基于此, 本文就以中职学校会计专业的人才培养工作为研究内容, 首先研究了该专业当前教学工作中的现状, 之后阐述了提升该专业学生专业技能的几点策略, 旨在为我国培养专业技能水平更高的职业人才。

关键词: 中职会计; 专业技能; 人才培养

中职学校的人才培养工作, 需要紧密结合学生的就业需求, 以培养高素质技能型人才为目标, 因此提升学生的专业技能, 是中职学校的重要教育目标。为此, 在落实人才培养方案的过程中, 会计专业的教师需要围绕会计领域的需求以及学生的成长状况, 落实人才培养工作。随着我国社会发展的进步, 各企业对会计人才提出了更高的要求, 需要在教育工作中进一步提升学生的专业技能, 以此满足企业发展的实际需求。为此, 中职会计专业的教师需要在教学工作中, 积极研究有效提升学生专业技能的方案, 解决当前中职教育会计专业教学与社会发展需求之间脱节的问题。

一、中职学校会计专业的教学现状

伴随社会的发展以及企业的进步, 人们对会计方面的人才提出了更高的要求, 促使教育活动进行改革。因此, 在大环境改变的情况下, 中职专业教育活动如果不做出调整, 势必表现出一些问题, 影响人才培养工作的落实质量。因此, 会计专业的教师在落实人才培养工作的过程中, 需要对专业的教学现状进行总结和分析, 为制定改进方案提供方向。

(一) 教育观念有待改进, 难以突出实践教学

中职会计专业的教学活动需要充分结合实践, 以此保证学生在毕业之后能够快速适应工作岗位。这就要求会计专业的教师具备先进的教学理念, 能够保证在教育工作中结合学生的就业需求, 设计高质量的教学方案。然而, 结合现阶段会计专业的教学活动来看, 大部分教师难以有效落实实践教学, 在教育工作中依然以理论教学为主。尽管大部分会计专业的教师都能够认识到, 会计专业是一门实践性较强的专业, 并且中职教育的人才培养活动也需要以提升学生的专业技能为主。但是, 在实际的教育工作中, 大部分会计专业的教师难以转变传统的教育理念, 导致教学模式处于原有的状态, 或者所融入的实践内容较为片面, 不符合当前社会发展的实际情况, 进而影响会计专业实践教学的质量。

(二) 课程设计存在不足, 实践教学占比较低

中职学校在安排课程的过程中, 需要结合人才培养目标, 将更多的教学时间安排给实践教学, 以此保证学生结合专业理论知识, 提升自己的实际应用能力。然而, 在实际的教育工作中, 大部分中职学校所落实的课程安排, 过于追求教学活动的连贯性, 导致实践教学的穿插存在不合理性, 影响实践教学活动的落实。此外, 部分中职会计专业的教师在教学中, 由于追求教学成绩, 将学生的考试成绩作为设计教学方案的参考, 在一定程度上影响会计专业落实实践教学内容。综合这些因素, 使得中职会计专业的课程安排欠缺科学性, 导致实践教学的占比较低, 难以提升学

生的专业技能。

(三) 实训条件有待提升, 影响人才培养质量

会计专业是一门实践性较强的学科, 对实践教学条件有着较高的要求。为此, 中职学校在落实实践教学的过程中, 需要注重打造良好的实训教学环境, 以此保证会计专业的教学质量。但是, 结合当前大部分中职学校的教育实际以及实训室的教学条件来看, 教育设备存在一定的滞后性, 与当前会计工作的实际环境不符, 难以保证实训教学活动的有效性。甚至在部分中职学校, 会计专业所需要的实训设备不够完整, 难以落实会计模拟数据系统。在这样的教学条件下, 中职会计专业的教学条件难以符合会计工作岗位的特殊性, 不利于提升学生的职业能力。

(四) 教师实践经验不足, 难以保证教学质量

对于中职学校的教育工作而言, 专业课程教师的教学能力对教学活动有着重要的影响。为此, 在提升会计学生职业能力的要求下, 中职会计专业教师自身需要具备较强的实践能力, 以此在教育工作中提升学生的专业技能。在大部分的中职学校, 会计专业的教师以高校毕业的人才为主, 而是多为应届毕业生。这部分人才有着较强的专业知识和学习能力, 但是缺乏相应的工作经验。尽管, 在工作期间, 学校会为其提供一些学习的机会, 但是依然满足不了会计专业的教学需求。同时, 随着中职学校的连年扩招, 会有更多青年教师参与到会计专业的教学活动中。因此, 现阶段, 中职会计专业在提升学生职业能力的过程中, 需要注重教师队伍存在实践经验不足的问题。

二、提升中职会计专业学生专业技能的策略

结合当前中职会计专业教学中存在的不足, 中高职学校需要采取有效措施, 进一步优化人才培养方案, 在教学活动中提升学生的专业技能, 以此保证中职教育能够满足社会的发展。

(一) 及时更新教师教学理念, 积极开展实践教学

会计专业教师的教学理念, 直接关系到专业课程的教学走向。为此, 在提升学生的专业技能的背景下, 教师需要结合时代的发展需求, 设计科学、合理的人才培养工作。结合中职学生的整体情况, 会计专业的教师需要充分考虑学生理解能力上存在的欠缺, 避免在课堂上过多地提及专业词汇, 避免学生产生畏难的心理。随着会计专业教学活动的进行, 该专业课程的教师可以逐步培养学生的专业思维。此外, 该专业的教师还需要充分结合中职学生学习热情较低的问题, 设计多样化的教学方案, 以此激发学生的学习兴趣, 使课堂教学活动能够有效结合中职学生的个人情况。为此, 会计专业的教师需要积极落实“以生为本”的教学理念,

使教学活动符合中职学生的成长需求,将学生学习的注意力集中在课堂上,为提升学生的专业技能创造条件。

结合当前中职会计专业教学活动的需求,该专业的教师可以提升学生的专业技能为核心,丰富会计课程的教学方式。比如,在提升学生“点钞”速度和准确性的教学活动中,该专业的教师可以组织学生分成几个小组,使他们之间进行竞争和比赛。在这样的教学模式下,中职学生参与的积极性较高,也能够借助比赛活动切实提升他们的专业技能。在比赛准备环节,中职学生会进行大量的练习,并且练习氛围较好,也有利于改善学生之间的关系。因此,中职会计专业的教师可以充分结合学生的实际情况,设计符合中职学生的人才培养方案。

(二)充分结合人才市场需求,科学设计会计专业课程

中职学校所培养的会计人才,主要满足中小企业的用人要求。为此,在教学内容上,中职院校会计专业不需要具备较高的难度,但是需要具备较强的实用性。结合这一教学要求,中职学校需要对教学内容进行优化,比如去掉教材中具备较高难度的内容,或者将这部分内容作为可选择学习的内容,为学习能力较强的学生提供自我提升的机会。同时,在课程安排上,中职学校需要充分规划实践教学和理论教学,使学生能够及时实践教师所讲解的理论知识。为了强化学生的专业技能,教师在授课的过程中,需要充分结合中职学生未来发展的需求,在教育活动中落实职业素养教育,扩展专业技能的涵盖面,借助职业素养的落实提升学生所掌握的会计专业技能。

比如,在理论教学活动中,会计专业的教师需要注重引导学生结合自己的职业发展需求,引导他们考取相关的职业资格证书,鼓励学生不断地完善自己的知识体系。同时,课堂教学中,会计专业的教师还可以落实德育和法律教育内容,端正学生的三观、提升他们的职业道德,为其日后更好地承担岗位职责奠定基础。另外,在实践教学中,教师需要注重提升学生的自主性,以此保证实践教学时间得到有效利用。因此,中职学校在提升学生会计专业技能的过程中,需要科学设计课程安排,也需要注重扩展专业技能的涵盖面,以此全面培养和提升学生的专业技能。

(三)积极引进先进教学设备,改善实践教学条件

对于中职学校的教育活动而言,其需要充分结合企业的实际情况,培养学生的专业技能。因此,中职学校在落实实践教学活动的过程中,需要注重教育的有效性。基于此,中职学校需要注重优化教学设备,以此提升会计专业的教学质量。比如在课堂教学中,会计专业的教师可以借助多媒体设备,将教学内容以多媒体的形式呈现在课堂上。如在会计核算程序的教学活动中,教师可以将编制凭证、登记账簿、编制报表的过程演示出来,以此帮助学生直观地了解和學習这部分内容,使其配合自己的讲解内容,帮助学生有效掌握这一部分知识。

同时,中职学校需要注重完善实训室的建设工作,在学校内部建设相应的会计模拟实训室,方便学生实践专业理论知识。在完善建设工作的过程中,中职学校还需要对实训设备进行完善,引进最新的设备,为学生提供更为真实的实训教学内容,帮助学生掌握最新的专业技能。此外,中职学校需要注重进一步强化校企合作的人才培养模式,在学校外部建立实训基地,使实训教学能够进一步结合实际的工作岗位,在提升学生会计专业技能的同

时,落实职业素养的教育内容,为学生顺利进入会计工作岗位奠定基础。

(四)全面提升教师整体水平,保证专业教学质量

中职学校的教育工作对教师的综合能力提出了更高的要求,需要他们在专业知识的基础上,具备一定的实践经验。为此,结合当前中职会计专业教师队伍中存在的问题,中职学校需要采取一定的措施,提升该专业教师的教学能力,为提升学生的专业技能奠定基础。

在教师队伍的建设工作中,中职学校可以进一步落实“双师型”教师队伍的建设工作,鼓励教师积极参与学校组织的实践活动,充分利用假期时间深入合作企业,了解会计领域的发展情况以及企业对会计人才提出的新要求,为改革课堂教学活动奠定基础。同时,在引进新专业教师的工作中,中职学校需要适当地调整方向,为保证人才培养质量,需要引进具备实践经验的高才生,一方面确保其有着较高的专业知识储备,另一方面确保在教育活动中体现实践内容,使教学活动能够提升学生的专业技能。对于现阶段的青年教师,中职学校可以采取“以老带新”的培养模式,帮助青年教师制定符合职业教师的教学方案,并且鼓励他们借助多种途径提升自己的教学能力。此外,为了调动全体教师的积极性,中职学校可以鼓励教师积极提升自己,争取进入“双师型”教师队伍。通过建立良好的自我提升机制,不断提升专业教师的教学能力,从整体上保证教学质量。

三、结语

综上所述,在中职会计专业中,落实专业技能的培养工作,是中职教学活动中永恒的主题。为此,结合社会和企业的发展情况,中职学校需要在未来的教育工作中,提升学生的专业技能,使人才培养工作充分适应社会以及企业的发展需求。为此中职会计专业的教师可以结合教学中的问题,研究有效改进的方案。同时,中职学校自身也应该注重教师队伍的建设工作,保证专业教学活动能够有效结合人才市场的发展。总之,进一步提升学生的专业技能,是中职学校保证教育有效性的必然选择,需要其注重采用有效教学模式。

参考文献:

- [1] 吕璇. 互联网时代中职会计专业技能型人才的培养 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(11): 225-226.
- [2] 杨伟佳. 会计科目扑克融入中职《基础会计》教学应用研究 [D]. 云南师范大学, 2021.
- [3] 王馨. 理解性教学模式应用于中职《基础会计》课程教学的实践探索 [D]. 广东技术师范大学, 2021.
- [4] 张艳. 情景教学法在中职学校会计实训教学中的运用研究 [D]. 河北师范大学, 2021.
- [5] 吴自然. 谈如何提高中职会计实训教学有效性 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020(08): 31.
- [6] 赵浚. “1+X证书”制度与高职会计课证融合的改革实践 [J]. 中国农业会计, 2021(04): 4-6.
- [7] 麦培纯. 中职会计教学中学生账务处理能力的培养研究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020(09): 12+17.