

大数据与会计专业“双向互融”人才培养模式探索与实践

刘国军

(广州松田职业学院, 广东 广州 511370)

摘要:《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业学校校企合作促进办法》等文件明确提出深化产教融合、校企合作,是办好职业教育的关键所在,是推动职业教育高质量发展的有效路径。本文以广州松田职业学院大数据与会计专业产教深度融合项目为例,探索与实践了校企共同制定人才培养方案、共同搭建专兼一体师资队伍、共同实施教学过程、共同开展社会服务的“双向互融”人才培养模式,以期通过校企协同育人,解决会计专业人才培养与产业需求之间的结构性矛盾,提高所育人才的社会适应性。

关键词:人才培养模式; 师资共建; 双向互融

为了全面推进职业教育的高质量发展,教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知(教职成〔2018〕1号)、2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》、2022年实施的《中华人民共和国职业教育法》等。这些文件从国家层面强调了深化产教融合、校企合作的重要性以及建设路径。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。作为职业教育的保障,新《职业教育法》的实施,更进一步推动社会参与办学的深度。本文结合我校会计专业的发展,探索与实践“双向互融”的校企合作人才培养模式,致力于提高民办高职人才培养水平。

一、产教深度融合模式探索

培养出符合教育发展规律、适应社会发展要求、满足行业、企业所需的高素质技术技能人才,是检验人才培养模式是否合理的试金石。一直以来,职业院校都在尝试着改革,探索校企协同育人,由于没有构建“双赢”点和机制,校企合作深度不够,更多体现在接收学生实习,呈现出学校“一头热”局面。

《职业教育法》明确提出职业学校实施职业教育应当注重产教融合,实行校企合作。鼓励职业学校在人才培养方案制定、师资队伍建设、课程设置、教材开发、教学实施、质量评价等方面,与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。广州松田职业学院紧密依托属地行业企业,积极引企入校,探索与实践基于校企双主体共同育人的模式。

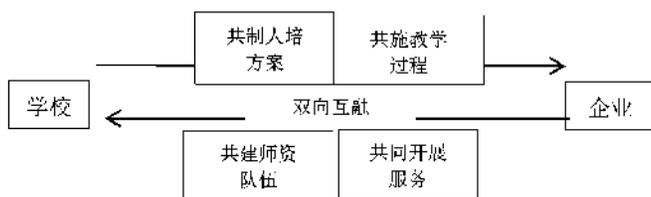


图1 校企深度融合运行机制

具体来说,学院大数据与会计专业引进属地企业“增信鸿日会计师事务所”“鑫昊税务师事务所”,围绕人才培养方案的制定、教学过程的实施、师资队伍的培养、社会服务的开展等四个方面深度合作、协同育人。

二、校企双向互融具体实施

(一) 校企共同制定人才培养方案

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,大数据与会计专业通过对增信、鑫昊事务所等典型企业的调研,首先,确定了基于工作过程的典

型工作任务以及岗位对技能和职业素质的要求,锁定人才培养目标;其次,对接职业标准构建专业(课程)标准,锁定教学内容。

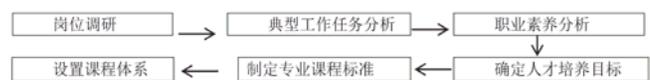


图2 职业化课程体系构建

表1 行业岗位需求

行业类型	对应岗位(群)及工作任务
会计类服务机构	①外勤岗:工商、税局、客户 ②会计助理:凭证搜集、整理、录入等 ③会计:代账、报税 ④行政文员:协助管理层日常工作
生产型企业	①会计助理:凭证搜集、整理、录入等 ②内审员(审计助理):内部审核与监控 ③会计:债权债务岗、收入核算岗、成本费用岗、物资核算岗等 ④税务助理:常规涉税票证领取、录入等 ⑤出纳:资金收付、结算票据领用与开具、日记账登记等
商贸企业	①会计助理:凭证搜集、整理、录入等 ②内审员(审计助理):内部审核与监控 ③会计:债权债务岗、收入核算岗、成本费用岗、物资核算岗等 ④税务助理:常规涉税票证领取、录入等 ⑤出纳:资金收付、结算票据领用与开具、日记账登记等

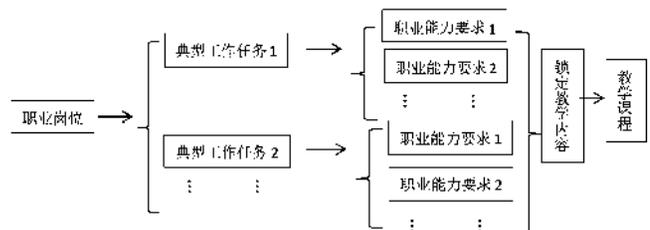


图3 岗课对接(课程设置)示例

(二) 校企共施教学过程

联合开展教学是保障学生就业“零”距离的一个重要环节,既能适时跟进社会需求,也能促进校内专任教师实践能力的提升。为此,我校大数据与会计专业紧密依托会计行业、企业,引进真实业务教学的同时,产业教师教授专业实践课、专业动态课程,校内专任教师主要教授专业理论课、仿真实训课或者与产业教师

共同完成实践课任务。

表2 校企共施教学

课程类别	课程名称	授课教师
专业基础课	会计基本技能训练、出纳基本技能训练	产业教师
	大数据技术应用基础	校内教师
专业核心课	企业财务会计	校内教师
	智能化成本核算与管理	校内教师+产业教师
	智能化税费申报与管理	校内教师+产业教师
	财务大数据分析	校内教师+产业教师
综合实践课	企业项目1	产业教师
	企业项目2	产业教师

近年来,围绕典型工作任务,合作单位鑫昊税务师事务所将所得税汇算清缴业务带进课堂,派驻技术骨干针对学生予以一对一指导、校内教师全程跟进,学生通过真实业务进行锻炼,其技能得到了提升,每年完成300多家小微企业的汇算清缴报告;合作单位增信鸿日会计师事务所将企业文化、职业标准、岗位流程带进校园,由公司技术能手任教《会计基本技能实训》《会计综合实训》等课程,构建一体化实践体系,将“校内仿真实训-岗位实践-岗位实习”贯穿于人才培养全过程。

(三) 校企共建师资队伍

专兼职教师队伍是实现专业建设目标和提高职业教育质量的重要保障。随着产业的转型升级,大数据、人工智能的不断发展,对我国的会计行业产生着重大影响,既呈现出跨行、跨界业态,也驱动着传统核算型会计转型管理会计。为适应社会多样化的人才需求,单一实施校内专任教师教学培养力量显得比较薄弱,必须建设一支具有先进行业技术背景的专兼一体的教师队伍。

为打造一支教学理念先进、技术与实践经验丰富的教学团队,学校与行业、企业深度合作,引进事务所注册会计师4名、注册税务师1名、财务经理2名加入会计专业的师资队伍。这些技术骨干主要承担着专业实践课程教学、企业项目教学,并与校内教师联合编写教材、开发课程;学校教师依托合作单位增信鸿日会计师事务所、鑫昊税务师事务所,以实际项目(审计项目、纳税申报项目)为载体,与企业技术骨干协同完成,在丰富自身理论知识的同时,提高实践能力,获取最新的教学素材反哺于教学。

校企师资队伍的组建,充分发挥了企业骨干和学校教师的长处,在人才培养过程中取长补短、相互促进,共同致力于学生理论知识和实践技能与行业企业需求相吻合。

(四) 共同开展社会服务

《国家职业教育改革实施方案》明确提出落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。职业院校利用自身优势开展社会服务也是办学的一大职责,为推动地方经济的发展贡献力量。

为落实国家乡村振兴战略,近年来学校积极搭建平台与增信会计师事务所联合开展针对增城区农村财务人员的业务培训。学校派出骨干师资构建系统化的培训体系与讲解、企业派出骨干予以技术支持。通过校企强强联合,对增城区所有镇(街)新一届农村财务人员开展业务指导,解读农村财务管理制度、梳理“双代管”模式下的报账流程,受益群众3000余人,得到了区农业农

村局和广州市注册会计师协会的高度认可。

三、校企深度融合成效与展望

(一) 双向互融成效

我校探索与实践“双向互融”人才培养模式,形成了理实一体、专兼互融的师资队伍,构建了课岗对接的人才培养内容,凸显了双主体育人的实施过程,搭建了服务社会的基本模式。

(二) 校企深度融合展望

1. 完善社会层面的保障机制

新《职业教育法》提出了职业教育的各项保障措施,推动着职业教育的高质量发展。但这是国家宏观方面的政策,需要各级地方政府结合实际情况制定对应的实施细则,如根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费;针对行业/企业主动参与职业教育办学给予“金融+财政+土地+信用”等政策倾斜,使国家红利政策落到实处,充分推动政府-行业企业-学校三方有机联动。

2. 建立校企一体化育人平台

高职院校要建立集“教研创”于一体的校企协同育人平台,深度推进职业教育与地方产业发展需求相吻合,改变产教研相分离的单一发展方式。如成立会计产业学院,形成校企师资互融,打造“教学+研发+应用”于一体,突出专业服务产业并进行成果转化,真正实现校企双赢。

3. 人才培养的转型升级

伴随着大数据、人工智能的不断发展,会计行业呈现出跨行、跨界发展的态势,会计工作重心将逐步转向预测、决策、分析、评价、控制等方面,逐步向管理会计拓展和延伸。基于专业的未来发展,应建立财务、技术和信息科学的交叉融合,注重现代信息技术的运用辅助管理决策,完善校企协同的课程教学体系,重构复合型人才培养路径。

4. 构建人才培养多元化评价机制

一方面,引进会计行业典型企业,共同构建专业能力测评体系,定期发布学生的考评成绩及校企合作实训项目的实施进度及评估报告,将全面客观的质量效能评估结果作为人才培养模式改革成效的重要参考依据。另一方面,探索构建符合职业教育特征的人才评价方式,以校企共同制订专业课程标准和学生考核标准为依据,建立多元化、动态化的评价机制,实现人才培养和选拔的科学有效运行。

参考文献:

- [1] 钟飞燕.精准对接精准育人:深化国际贸易专业教学改革探究[J].教育与职业,2018(22).
- [2] 谭逸萍.产教融合、校企协同背景下的高职院校“双主体”育人模式探究[J].智库时代,2019(07).
- [3] 陈恩伦,马健运.双高计划背景下高水平高职院校人才培养模式改革[J].高校教育管理,2020(3).
- [4] 俞洋,罗印升,郭占涛.现代职教体系下校企深度产教融合的实践探索[J].职教论坛,2019(8).
- [5] 胡茂波,王思言.新时代背景下职业教育校企深度合作发展研究[J].教育与职业,2018(22).

基金项目:本文系广州松田职业学院2022年度教学改革重点课题《大数据与会计专业“235”复合型人才培养模式探索与实践》(编号:2022JGKT-ZD0001)阶段性研究成果。

作者简介:刘国军(1983-),男,汉族,广州松田职业学院讲师、会计师,在读硕士,主要研究方向为财税实践。